

3. 自我中心映射阅读具象

儿童以自我为中心,更加倾向于将自己的思维、感觉和意图添加到阅读过程中,反映作品中的人、事、物。最直接的表现就是把自己当成作品中的具象,甚至作品中无生命的物体也可以产生具体的形象和感情,把自己的感知和心理活动过程投射到作品中。如阅读或观看过《西游记》的儿童在内心都有一个猴王梦,手上拿着金箍棒,想去天上闹天宫。在这个过程中,儿童还会产生排斥的行为,来维护自我构建的具象,如同几个儿童一起游戏,都想着自己当孙悟空,想让别人扮演猪八戒,这种排斥性既是儿童自我为中心的天性,也是构建具象的过程。

二、儿童在文学阅读过程中的具象构建

儿童渴望阅读,希望通过阅读增长见闻,获得知识。儿童文学作品作为儿童阅读的主要内容,也在不断升华,经过长时间的阅读体验和评价,大量优秀的儿童文学作品面世。原本枯燥乏味的说理文、艰深晦涩的文言文、语言文化大差异的国外作品,通过不同形式的加工,逐一呈现在儿童面前。说理文配上小故事变得形象生动,文言文换为白话文配上卡通漫画变得浅显明白,国外作品翻译成中文体验更为奇妙独特。总而言之,儿童文学作品变得更为容易让儿童接受,儿童在阅读过程中积极构建属于自己的具象。

1. 理解文本构建概念具象

儿童文学作品常常向儿童传授一些概念性知识,有的较为抽象,如数字、时间、空间、色彩等,需要通过特定事物的语言描写,而且不断反复吟唱,这个过程是通过文本向儿童传输知识,儿童在这个过程中先要理解文本,然后构建概念具象,在成人看来大可不必的概念知识,儿童需要借助自己的认知和体验来构建自己的具象。常见如日月星辰、山河湖海、风雨雷电,稀少如熊猫大象、日食月食、北京奥运等,儿童借助语言的文本内容,构建具象,认知上述概念知识,当然,配上插图漫画等,更能帮助儿童快速构建概念具象。

2. 主动模仿构建人物具象

儿童文学作品能够为儿童提供特殊的角色扮演体验,即主动模仿,这种模仿能够给儿童带来前所未有的愉悦感和体验感,人物的着装打扮、神态表情、语言对话、附属物品、甚至是朋友敌人,都会随着人物的模仿而变得清晰起来。人物具象的构建似乎对儿童来说更加具有吸引力,尤其是一些探险、游记类作品,人物刻画得相当饱满传神,具象构建更为直接有效。国内有《西游记》《方与圆圆》《稻

草人》等作品,国外有《木偶奇遇记》《柳林风声》《格林童话》等作品,无一不是刻画了鲜明的角色,让儿童一见倾心,热衷模仿,构建自己喜爱的人物具象。

3. 生活体验构建情景具象

儿童文学作品来源于生活又高于生活,有时会采用超越现实的想象来构筑美好的世界,文学作品中的美好世界被无限放大,真善美被展现得淋漓尽致,儿童自然是愿意进入到这个美好世界当中,但又没办法脱离现实世界,只能通过生活体验来构建文学作品中的情景具象。如《母鸡萝丝去散步》中的母鸡,在散步过程中漫不经心的巧合却是战胜狐狸的关键,其场景让人忍俊不禁,且其中的散步、穿过院子、经过池塘、穿过栅栏等场景,儿童是熟知的,可构建具象的;再如《猜猜我有多爱你》,小兔子和兔妈妈通过不同的方式来比较谁更爱谁的场景,让人感觉十分温馨,每个儿童都愿意通过构建相同的情景具象,来传达对妈妈的爱,因为爱是生活体验中的永恒主题。

三、结语

儿童在阅读过程中通过构建具象的方式来增加认知、理解作品,这是路径选择,也是必然结果,与儿童身心发展的特点密切相关。儿童文学作品中的具象可以归结为概念、人物、情景等,通过不同的方式来构建具象,既是对作品内容的再现,也是对现实生活的总结,其最终的目的都是为了更好地体验阅读,提升阅读能力与水平。从儿童文学的创作角度而言,同样具有重要的指导意义,在进行儿童文学作品创作时,采用更多的方式帮助儿童构建具象。

参考文献

- [1] 谭梅、景春桃, 儿童文学与儿童阅读教育[J], 成都大学学报, 2020(3), 122-128.
 - [2] 陈丽娟、徐晓东, 文学阅读如何影响读者的心理理论[J], 心理科学进展, 2020(3), 434-442.
 - [3] 宋秀瑞, 有效开展儿童文学阅读的方法和策略[J], 甘肃教育, 2020(4), 63.
 - [4] 康彦忠, 刍议儿童文学阅读的策略[J], 求知导刊, 2019(13), 142-143.
- 作者简介:
潘攀(1988年5月)男,安徽合肥人,硕士,合肥信息技术职业学院助教。研究方向:教育学

初中英语教学中的阅读教学策略培养

赵婧

(新疆维吾尔自治区昌吉回族自治州吉木萨尔县第三中学 新疆 昌吉 831700)

[摘要] 阅读教学在初中英语教育范畴中占据着重要的地位,学生阅读水平的高低对于人才的培养发掘同样着密切的联系。初中英语阅读相比小学英语阅读来说,难度有所提升。教师需要改变之前的英语阅读教学方法,根据学生的实际情况不断创新教学策略,提高学生英语阅读能力。在本文的初中英语课堂中,教师通过创设生活化实践教学来提升阅读教学效率。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.159

英语阅读理解是初中教师开展初中英语阅读的重中之重,是目前主要考察初中学生英语阅读水平的方式之一。初中的英语阅读水平提高了,对学生未来的英语学习会有长远而有利的影响。《英语课程标准》曾提出“在初中英语阅读教学中,教师要根据英语所学内容和学生实际情况合理创设情境活动,倡导学生进行互动参与”。即教师要从生活出发,根据学生的爱好兴趣,在英语阅读教学内容的基础上,创设与生活紧密相关的情境活动,使英语阅读教学更加具有生活化气息,真正帮助学生实现“知行合一”的教学效果。

一、根据阅读教学内容,导入生活化教学资源

生活化教育理论倡导在课本阅读教学内容的基础上,创设与之相关的生活化情境,帮助学生对所学知识有效吸收消化。初中英语教材的阅读教学内容在环境、运动、节日、日常穿着等多个与生活紧密联系的方面都有所涉及^[1]。因此,教师要合理抓住这一契机,留心观察周围的生活细节,将课本阅读教学内容与生活实现有效融合,创设相关生活化情境,在发挥辅助英语阅读教学作用的同时,推动学生自身英语综合素养水平的提升。

在对“Making friends”一课教学开始前,教师首先可以用英语表达一些简单易懂的问候语句:

如: Hello, everyone, I'm your English teacher. Nice to meet you. Can you tell me the name of each of you?

教师在表达时要注意面带微笑,通过亲切的神态与通俗易懂的语言来构建良好的师生关系,消除师生间的陌生感距离感;其次在同学们依次介绍完名字后,教师合理引入课堂所学内容:

“Good job, boys and girls! Now let's say hello to each other, introduce ourselves and make a friend.”

在这节阅读教学过程当中,教师要思考日常生活中可运用到的教学资源,利用简单易懂亲切的问候语快速地将学生拉近到课堂之中,不仅可以营造活跃欢快的课堂氛围,帮助学生通过这种问候式的生活情境,对所学课本内容有一个大致的了解,还可以帮助学生从生活情境里顺利过渡到课堂教学当中,有效地提高了学生的听说能力与英语表达能力,提高了学生的英语交流与应用水平。

二、利用多媒体技术,促进师生对话与交流

在初中英语教材的课本阅读内容中具有不少的人文主义关怀精神的教学内容。教师要想让学生置身于英语阅读内容情境当中,必须在视觉、听觉方面拉近学生与课堂之间的距离,在充分凸显学生的主体地位的同时,促进师生对话与交流,搭建学生与学生之间、学生与老师之间良好的沟通桥梁,提高学生的英语综合素养水平。同时可以通过创设对话演练情境使学生在课本内容基础上增强对自身的反思能力,并在对话交流之中获得更多生活化教学体验,增强学生的生活感受^[2]。

在“Keeping Healthy”的单元学习中,教师首先可以根据此单元话题运用多媒体技术先给学生展示相关健康方面的视频片段、英文对话、图片资料等等,同学们置身于这种原声的英语环境当中,潜移默化中给予学生一定的英语阅读课堂教学体验感:

其次,体验过后,教师可根据课本的三个主题:

1. You should brush your teeth twice a day

2. I must ask him to give up smoking

3. Must we exercise to prevent the flu

分别向学生提问相关问题并组织学生对答:

1. “How many times a day do you brush your teeth?”

“I brush my teeth twice a day.”

“Oh, yes, that's a healthy habit.”

2. “Do you usually get the flu a lot?”

“Yes, I often get the flu.”

“Well, I suggest you do more regular exercise to prevent the flu.”

通过这种对话式的情境演练来加深学生对所学内容的印象,并在互动与交流过程中体会到英语阅读内容的内涵。

三、开展实践活动,贯彻“教、学、做”合一的教育思想

在初中英语教学中,“教、学、做”要视为整体,不能将其分离开来。教师除了在课堂之上给学生讲解知识外,还要充分利用课余时间开展相应实践活动,带领学生走出学校的舒适圈,在不脱离课本阅读内容的基础上,摒弃“死读书、读死

书、读书死”的传统教育模式，实现“教、学、做”的完美统一。

比如，在“we are saving the earth”一课的阅读部分中，教师可以组织学生自由分组讨论并进行角色演练，鼓励学生在这种对话性较强的阅读篇章之中自由发挥，通过将人物带入到自身当中来自觉投入到对课本阅读内容的研究，增强英语阅读教学活动的情境感，使其在不断参与的过程中，充分了解阅读内容的主题内涵；在学习“The season and the Weather”时，可以组织学生在当前季节记录每天的天气状况，帮助学生理解天气与季节之间的联系；在“Playing sports”时，可以给布置与运动类相关的实践活动任务，引导学生去体会不同类型的运动形式，加强对所学内容的理解，同时亲身体会运动带来的益处。除此之外，还可以组织学生置办黑板报、举行与英语相关的比赛活动、听英文歌曲、观看英文经典影片等等，培养学生对英语的掌握和应用能力^[3]。

四、结束语

综上所述，教师根据英语阅读教学内容，通过导入生活化教学内容、创设对

话演练情境、开展生活化实践活动等方式，于生活化实践之中夯实英语阅读学习基础，为全面提高学生的英语综合素养水平提供了重要的教学素材，是广大英语教师需要重点研究的课题。

参考文献

[1] 钟百金. 浅析初中英语教学渗透陶行知教育思想[J]. 英语广场, 2019 (04): 145-146.

[2] 韦薇香. 浅议初中英语阅读教学中的情境创设[J]. 中国新通信, 2020, 22 (07): 191.

[3] 包嘉龙. 初中英语阅读教学中情境的创设及运用浅谈[J]. 课程教育研究, 2019 (52): 99.

作者信息:

赵婧, 女(1984.03.16-), 汉族, 新疆维吾尔自治区昌吉回族自治州吉木萨尔县, 本科(英语教育)

合作学习方法在小学语文阅读教学中的应用浅谈

王碧芸

(东莞市南城阳光第二小学 广州 东莞 523073)

【摘要】随着新课标教育改革的不断深入，语文这门学科的重要地位就更加显著，语文这一学科体现出很强的人文性，语文的学习离不开于都，为更好的引导学生进行阅读，教师在实的教学过程中有必要采用合作式的教学模式，也就是在实际的教学过程中引导学生进行合作，让学生能够在合作学习中更好的阅读，学习更多的知识，提升阅读能力，获得全面发展，另外，教师通过在阅读教学中引导学生进行合作学习，还能够帮助学生养成良好的阅读习惯，学生之间能够相互交流，拓展学生的知识面。

【关键词】合作学习；小学语文；阅读教学；应用要点

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.160

引言

新时期，新教育，对于学生合作学习的理解，从本质上分析，就是教师根据学生学习能力、进行分组，让学生通过参与集体性的阅读活动获得知识，在合作学习的实施过程中，教师既是教学者，更是学生参与活动的引导者。而基于小学语文阅读的教学实况，教师在实的合作学习应用时，必须要坚持以人为本的教学理念，遵循新课改的要求，从学生的个性出发，根据学生的兴趣爱好，创新优化教学方式，为学生提供多元化的学习活动，最大限度地提升课堂教学的成效，让学生学有所得。

1 合作学习应用于小学语文阅读教学的意义

1.1 促进学生加深对文章的理解

在传统的小学语文阅读教学过程中，部分教师开展阅读活动时，往往引导学生对文章进行分层，概括每个层次的大意，总结文章的主题。这种灌输式的阅读教学没有对学生的思考能力进行培养，学生所理解的内容较少，没有促进学生自我能力的发展，而将合作学习引入小学语文阅读教学中，引导学生在讨论的过程中去总结文章的主旨，相互之间交流看法，深入思考，促进学生加深对文章的理解，同时，促进学生思考能力的提升，在有效的指导下，开展自我阅读活动。

1.2 培养学生团队合作精神，树立竞争意识

当前社会对人才的培养要求越来越高，需要学生具备合作精神和竞争意识。尤其在小学语文阅读教学中，要引入合作学习的模式，培养学生的团队合作精神，引导学生树立竞争意识。比如，在阅读的过程中，把学生分成不同的小组，小组之间存在组内竞争，同时，各小组为了荣誉而共同努力，培养了学生的团队合作精神，促进了学生的全面发展。

2 合作学习方法在小学语文阅读教学中的应用要点

2.1 营造合作的氛围，促进学生合作

有一句话说的好，兴趣是最好的老师，这句话在生活中的很多方面都能够适用，在教育教学方面也同样适用，学生的学习质量以及学习效率会受到学习兴趣的影响，所以教师就要在实际的教学过程中需要激发学生的学习兴趣，确保阅读教学的更好展开。而激发学生的学习兴趣，最重要的就是为学生营造良好的学习氛围，对于小学语文阅读教学而言，教师就要努力的为学生营造良好的阅读氛围，这样才能够调动学生的阅读兴趣。而在小学语文阅读教学中，教师的教学方式以及教学态度会在很大程度上影响学生的学习兴趣，容易导致学生产生厌恶情绪，另外，教师能否与学生进行广泛的沟通也会影响学生的学习兴趣。为激发学生的阅读兴趣，教师在实的教学过程中，就要为学生制造一些趣味性的阅读元素，营造轻松愉悦的课堂阅读氛围，学生在这一氛围下学习，其学习兴趣会大大提高，学生之间的沟通交流也会增加。例如，在课文《夸父逐日》的阅读教学中，学生的在全文阅读之后，对这个传说故事的内容有了一定的了解，此时教师可以提出一个容易引起争议的问题：“夸父很喜欢光明，就要去追赶太阳，最后死在了路上。那么同学们想一想，夸父这种徒劳无功的行为是可取的吗？你是如何看待的？快在小组讨论中都说说吧！”这个问题一经提出，同学们就议论纷纷，有赞成也有反对的，此时就可

以开展小组辩论，这样的课堂阅读氛围就会立刻活跃起来，促进了学生合作学习的开展。

为激发学生的阅读兴趣，营造良好的阅读氛围，促进学生更好的进行合作学习，教师有必要将学生划分为不同的学习小组，为学生布置有趣的阅读内容，引导学生进行小组阅读，让学生能够通过小组阅读，相互的交流学习。另外，教师在划分阅读小组之后，还有必要安排小组长，要结合学生的实际表现，让小组内的成员推选小组长，小组长负责记录小组内的阅读进度，同时还要负责管理小组内的纪律。通过采用这种方式引导学生学习，对于提升小学语文阅读教学的效率有着积极意义。

2.2 设计目标，推动合作

要实现小学合作学习的顺利发展，就要明确教育目标，帮助学生在课堂教学中指点方向，更好地规划学习过程。学生的学习时间相对较短，所以在合作学习的情况下，需要有一个清晰的阅读目标，教师可以帮助学生在学习过程中建立起阅读学习体系。在学习的过程中，学生会更有计划和选择性地学习，对文章的理解会更透彻。

2.3 教师及时参与评价与指导

在使用合作学习的背景下，教师应积极参与评价和指导工作，这是保证合作学习方式取得高质量效果的重要因素。教师要对不同学生在课堂上的表现进行科学的评价，表扬和鼓励一些在课堂上完成了较好教学内容的学生，鼓励一些落后的学生，激发他们的学习积极性。在小学教育的背景下，教师要合理组织合作过程，鼓励小学生开展自主研究和交流活动，不断创新小学教育方式。

2.4 合适的评价及总结

良好、及时、恰当的评价是保证课堂教学效果和质量的环节。在课堂教学中，教师必须开展相应的评价工作。比如，学生完成相应的题目后，教师要及时给予评价，如“很好、非常好、棒极了”等；同时，对于表现不太好的学生，教师要给予鼓励，不要盲目批评，提高学生的自信心。

结束语

综上所述，在小学阶段语文阅读教学中渗透合作学习的方式，是实现素质教育改革的重要举措之一，在实际的阅读活动开展中，教师通过组织多元化的合作活动，让学生进行阅读学习，在学习过程中逐渐地掌握必要的阅读技巧，逐渐地认识到合作学习的实际价值，实现相互提升、互相反思、互相配合，共同实现教学目标。

参考文献

[1] 吕仪婷. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 课程教育研究, 2019 (40): 91.

[2] 诸炜. 合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用分析[J]. 名师在线, 2019 (13): 42.

[3] 李姪. 小组合作学习在小学语文童话阅读教学中的应用探析[J]. 新课程研究(上旬刊), 2019 (7): 94.