

谈)和社会线索(如通过手势获得共同注意)。一些关于英语绘本共享阅读干预的元分析,以及关于幼儿教育课堂中英语绘本共享阅读的观察研究,为这种说法提供了经验证明。研究表明,共同阅读的互动方式比非互动方式对口语技能的影响更大。例如,在教师进行更多的文外对话(即围绕文本进行明确的意义和代码相关的对话)的课堂上,年轻学生的词汇量比在教师较少依赖文外对话的课堂上的学生有更大的提高。

通过进一步研究得出两个结论:其一:教师在英文绘本英语绘本共享阅读教学环节的变化与学生成绩的变化有关。尤其是教师的内容简介和引导以及书籍提供的更为有趣的内容积极地推动了学生采用英语这种语言的叙事产出,事实上,支持语言促进行为可能在故事结构发展中发挥作用的主张,我们发现教师使用的词汇的多样性也正向地推动了学生在构建他们的叙事所使用的词汇标记的数量上的收益。这些发现增加了关于共享图书阅读的极少但不断增长的研究,其中包括词汇以外的测量。研究还表明,互动式阅读方式(即精加工式提问)对幼儿的故事结构有积极的影响。具体来说,我们的研究表明,特定的教师行为,如关于英文绘本内容的相关内容进行谈话,不仅仅是纯粹的阅读频率,可以促进小学生英文使用能力的发展。其二:在教师的英语教学言语特征和手势的数量方面,不同的课堂存在差异。作为一个群体,教师主要依靠支持语言技能发展的行为(例如,标记或描述词汇)或鼓励抽象思维的行为(例如,推理,性格分析)。教师较少依赖鼓励学生回应或支持学生的印刷或语音意识技能的谈话。值得注意的是,缺乏对相关技能的关注可能是本研究所包括的书籍的人为造成的;这些书主要是叙述性的,具有印刷显著特征的书籍可能比本研究所发现的更能引起对印刷品的关注,而英语阅读绘本的出现能够

很好的对这一问题进行及时有效的改进,进而实现学生对于英语阅读兴趣的有效提升。

三、结束语

此外,本研究的相关性设计缺失了一个环节,即关注学生对教师语言促进行为的反馈。教师可能依靠学生的反馈来调整自己的行为。然而,考虑到本研究使用的方法论,只有教师是观察的焦点,我们无法全面探讨学生的行为如何影响他们的教师的行为。也就是说,虽然我们对文外语的编码包括了老师对学生评语的回应,但这种编码并不完整。我们对老师的关注也限制了我们检查学生的手势,因此,我们无法探究学生的手势如何影响他们自己的学习。越来越多的证据表明,做手势可以帮助学生在用语言表达之前象征性地练习他们的想法,这可以改变他们自己的知识状态。因此,学生自身的手势产生能否调节教师的手势与语言产生之间的关系仍有待研究。因此,为了延伸这一研究线索,后续的研究应该包括实验研究,操纵社会和语言线索,以及感知线索,教师提供的语言学习英语绘本共享阅读。

参考文献

- [1]杨利霞.英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用策略探讨[J].考试周刊,2020,(85):109-110.
- [2]周小莉.英文绘本的选择及在小学英语阅读中的运用[J].文理导航(下旬),2020,(10):75.
- [3]王燕芳.基于“悦读”视角的英文绘本在小学英语教学中的运用[J].教育界,2020,(44):85-86.

关于小学语文课外阅读量的思考研究

张园玲

(江西省抚州市临川区罗针镇中心小学 江西 抚州 344103)

【摘要】当前,新课程改革在如火如荼的推进,以培养学生综合素养为目标的教學正在展开,全面提高学生各项能力是教学的重中之重。小学阶段的学习是学生走向提升能力的奠基时期,教学当中,教师的着眼点要更加广泛,跳出教材去看,将阅读教学延伸到课外,延续学生的学习兴趣,拓宽他们的思维眼界,增加知识的厚度与深度,训练学生的语言运用能力,使学生可以在语文学习中更加如鱼得水,夯实语文知识基础提升学生的语文素养。基于此,文章主要围绕着小学语文课外阅读学生的阅读量展开相关研究,首先论述了课外阅读在小生长中的作用,随后对小学语文课外阅读量的现状问题进行分析,最后提出了提高小学语文课外阅读量的措施,希望能够为相关教育工作者提供一定的帮助。

【关键词】小学语文;课外阅读;阅读量;现状

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1297

一、课外阅读在小生长中的作用

(一)调动学生学习语文的积极性

小学阶段的学生有其独特的身心发展规律,他们对于身边的事物都充满了好奇心,性格活泼好动。教师的课堂教学要围绕学生的这一身心特点设计,设置符合学生特点的学习环境,激发学生的学习兴趣。课外阅读学习的模式并不是固定的,而是灵活多样的,尤其是在信息技术如此发达的社会背景下,信息技术已经同各种学科有了紧密的联系,教师可以利用信息技术条件,结合学生的认知特点,开展网络化课外阅读,拓宽学生的知识面,掌握更多的词汇,激活学生学习的积极性。语文课程的学习是一个全面的、系统的课程,课外阅读也是可以调动学生对语文学习的兴趣,使学生真正爱上语文这门课程,为今后的学习打下良好的基础。

(二)有利于促进学生全面发展

在新课程教育的背景下,人才的培养要注意综合素质的全面发展,阅读则是其中的重要组成部分,阅读教学的深度与宽度拓展全在于课外阅读,这不仅有利于课堂教学的开展,丰富学生的语文思维,还有利于提高学生的语文素养。新课程背景下的教学要有其广度与深度,不要只将教材当作学习的唯一材料,要将阅读教学从课堂延伸到课外,运用课外阅读方式开拓学生的视野,用更丰富的知识使学生的思想、价值观等受到有益的帮助,促进学生全面发展。

二、小学语文课外阅读量的现状问题

从目前的小学阶段来看,通过数据调查可以明确大部分小学生对于语文的课外阅读量在2-4本之间,少数学生可以超过5本,甚至还有学生没有进行课外阅读。其实对数据结果进行分析,可以看出大部分小学生课外阅读的数量是远远不够的,没有达到相应的标准,不能很好的帮助学生提高语文方面的学习能力,出现这种情况的原因主要包括以下几点。

(一)学习紧张导致课余时间少

虽然目前来说,我国对于小学阶段的教育一直在提倡减负的发展过程,但是对于大部分的小学教育来说,没有彻底的对政策进行落实,在小学阶段,学生仍然需要面临大量的科目学习以及家庭作业,而且由于家长对学生的期望,以及市场上各种类型补课机构的增多,许多学生在课余时间还需要进行其他方面的学习,这就导致对学生课外时间的压缩,根本没有精力来进行课外书的阅读,实际上这是一种本末倒置的现象,家长和学校在学生的管理上有着一定的问题,没有给学生在课上的喘息空间,长此以往,对于学生甚至还可能造成严重的后果。

(二)学生自主能力差

对于这个年龄段的学生来说,他们的自主能力较差,没有一定的自我约束能力,虽然教师要求学生进行课外书的阅读,但是他们没有对课余时间进行合理的分配,大部分时间用于游戏,对于课外书的阅读存在应付的现象。另外一方面来说,可能是由于学生对于课外阅读没有一定的重视程度,没有认识到课外阅读的重要性,所以导致对课外阅读作用的忽略。

(三)课外阅读技巧上的问题

对于有的小学生来说,可能是教师方面的原因,没有将正确的阅读技巧传授给学生们,导致学生在阅读过程中浪费大量的时间,而且经常将目光聚焦在没有作用的部份,在课外阅读技巧上的确实也会导致课外阅读量的下降。通常来说,读一本30页童话书,小学生的正常速度大概需要几个小时,但是有的小学生却容易钻牛角尖,往往需要花费几天的时间完成阅读,而且读到后面已经将前面的东西忘记的差不多了,这是得不偿失的一种方法。

三、提高小学语文课外阅读量的措施

(一)改变对学生的管理模式

对于小学阶段的教育来说,教师和学校应该对家长进行一定的规劝,为了学生的心理健康,不应该帮孩子报大量的补习班,可以根据孩子的兴趣进行选择,为学生留出一定的课余时间,进行合理的分配。对于学校来说,也应该对教学模式进行一定的改善,从现在的教学观念出发,适当对学生进行一定的减负,为学生留出充足的空间,满足学生年龄发展的特点。

(二)培养学生的自主能力

在小学语文教学过程中,教师应该将阅读的重要性告知学生,并且给学生的课外书选择提供一些建议,从学生的角度出发,选择一些既可以学到知识,又激发学生兴趣的书籍,从而保证学生在课外阅读过程中的能动性,从根本上培养学生的自主能力。另外,教师还可以在每周抽出一节课到两节课的时间陪学生一起进行课外阅读,帮助学生养成在阅读过程中的良好习惯,保证课外阅读的效果。

(三)加强课外阅读技巧教学

在小学生进行课外阅读的过程中,教师应该对学生进行一定的引导,尤其是对于阅读技巧来说,要带有一定的目的来进行阅读,根据书籍的不同形式选择不同的阅读方法。例如对于童话阅读来说,在阅读过程中可以不用看的那么仔细,只需要理解它的大概含义以及知识内涵,不需要逐字逐句的进行分析。对于作文书来说,应该有重点的进行阅读,对于其中的一些好词好句进行整理,也可以通过反复阅读增加学生的语感和理解能力。

结束语

总而言之,在小学语文教学过程中,课外阅读可以提高学生的表达能力和理解能力,针对小学生课外阅读量少的现状来看,有关人员应该找到其中的原因,并且采取相应的方法应对,为他们的阅读环境提供良好的空间。

参考文献

- [1]蒋子悦.关于小学语文课外阅读兴趣的培养研究[J].课程教育研究,2019(11):103.
- [2]张香芝.小学语文课外阅读指导有效策略研究[J].学周刊,2019(01):120-121.
- [3]程菊桂.小学语文课外阅读指导策略研究[J].江西教育,2017(24):50.
- [4]董青柳.关于小学语文课外阅读的思考[J].学周刊,2016(30):194-195.