

新课程背景下高中英语阅读教学策略的调整

黄 伶

(湖南省宁远第一中学 湖南 永州 425600)

[摘要]新课程背景进一步强调了阅读对于高中英语学习的重要性,广大教师需要重新调整自己的教学策略,培养学生的英语学科素养。本文对当前英语阅读教学现状分析,并提出了相应的教学策略,希望能为相关的从业人员提供参考。

[关键词]课改;高中英语;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.886

课改后进一步要求增强学生的核心素养,促进学生全面发展。在高中阶段开展阅读教学主要目的是提高学生阅读能力,进一步增强学生英语方面的综合素养。学生由于学习时间受限、阅读能力较低,在英语阅读中失去阅读的兴趣。教师在阅读教学过程中采取相应的教学策略,将提升学生阅读的兴趣,进一步地提高学生的英语素养。

一、新课改对词汇和阅读的要求

《高中英语课程标准》(以下简称课标)中提高了高中英语学习对词汇的要求,从原来的1800~2000个词汇增至3300个单词和400~500个习惯用语。同时《课标》对于高中生阅读量也提出了进一步的要求,其中高一学年要达到19万词,高二学年要达到25万词,高三学年要达到33万词,也就是说高中生需要每天阅读英语文章^[1]。另外还要求学生能够理解文章中句子结构,文章的观点以及文体特征等等,能够鉴赏一些简单的文学作品,并能够从网络中获取信息,进行加工处理。同时要求教师培养和锻炼学生的阅读技能,从而促进学生英语思维能力的提升。

二、高中英语阅读教学现状

由于学生的学情差异,以及地区教学资源的不均衡,高中英语阅读教学现状不容乐观。本文在参考其他学者的观点以及结合自身实际的经验的基础之上,对当前高中英语阅读教学的现状进行综述^[2]:一方面高中生由于英语学习时间较短,没有形成高效的学习方法和词汇记忆方法,因此英语阅读难度较高。还有部分高中生的学习习惯较差,没有掌握正确的阅读技巧,无法根据语境上下文来猜测词义;另一方面教师的教学手段较为落后,过度重视语言词汇的教学,没有重视语言阐述的知识文化现象。而且部分教师无法利用当前先进的信息技术,构建和谐自主的英语阅读教学课堂。

三、新课程背景下高中英语阅读教学的策略调整

根据当前高中英语阅读教学现状存在的问题,提出相应的解决策略,如下文所示。

(一) 结合学情制定教学任务

教学前高中英语教师需要完成教学内容的剖解以及调查学生的具体学情,以便于教学内容更好地促进学生的学习。(1)学情的调查主要是了解当前高中生在英语阅读学习的过程中的具体困难,教师进行汇总整理,根据不同学生的学情分层开展具体的教学内容。(2)教师应当在制定教学目标和设计教学任务的过程中添加相应的教辅资料,结合学生实际的学习情况以及学习兴趣制定教学内容,并构建英语阅读情境,调动学生英语学习的积极性。(3)教学过程中教师应当注意加强词汇、音标的教学,提升学生英语的口语能力。如《School life》教学,教师要求学生能够听说读动Task环节中和同学交流等。

(二) 采用多种教学形式施教

针对部分教师教学过程中手段单一的问题,在教学过程应当采用多种教学方法,构建教学情境,丰富教学的内容。(1)教师可在教学中利用英语电影、短视频等构建教学情境,提升高中生在学习过程中英语阅读的兴趣。如《Sporting events》教学,可以让学生在边看视频,一边学习视频的对白,并让学生进行角色互换,联系对白的内容,提高学生的学习能力。(2)教师才利用生活热点开展阅读教学,通过联系生活素材构建起生活化的教学情境。如The environment的阅读教学,教师在教学中引导学生对雾霾、水污染、植被破坏等环境问题思考,并教导学生通过组织英语的语句来表达自己的观点。(3)教学过程中通过讲解英语文化来提升学生英语的表达能力。在教学过程教师可以结合具体的教学内容,构建一个英语表达逻辑的课堂环境,帮助学生通过英语的逻辑思维阅读和理解文章。如《Language》相关的文章阅读教学,教师可根据文本的内容,进一步地阐释有关English的发展及其历史,从而让学生对于English有一个更为清晰的认知。

(三) 延伸英语课堂教学内容

语言学习是一个长期积累的过程,仅仅以来教材本文的知识来提升学生的英语阅读能力远远不够,对教材内容的进一步分析和延伸,有利于加强学生的综合素养。(1)教师引导学生总结阅读教学过程中的词汇语句的表达方式,重视学生阅读基础能力的培养以及学习方法。让学生在阅读的过程不断地快速积累词汇语句,提高学生的阅读理解能力。(2)当前信息技术发达,教学过程中可有效利用信息技术对阅读文本内容进一步的扩充。因此教学前提前收集好相应的阅读教学材料,结合教学的内容进行延伸。让学生在英语阅读教学的过程中,不仅能够积累语言基础,还能了解英语文化的相关背景以及更层次的语言表达逻辑,从而掌握本文的思想。比如《Tales of the unexplained》,教师可进一步延伸课堂,教师可以设计一个教学活动Telling about an unexplained mystery。比如以Yetis为主题,可以围绕以下主题进行探讨:Where are the Himalayas? What's the weather like there?

结语

综上所述,新课改进一步提高当前高中英语教学的难度。教师在教学过程中应灵活运用教学手段,让学生在领略文章趣味性的同时,又对文章的整体理解方法有所掌握,还能够掌握其中的词汇以及语法。从而有效激发学生自主学习热情,使学生自身的阅读能力和水平得到更为有效的提升。

参考文献

- [1]朱倩.新课改下高中英语阅读教学策略探微[J].中学生英语,2019,000(020):P.88-88.
- [2]邹燕.新课改下打造高中英语高效课堂的策略拙谈[J].新东方英语·中学生,2019,000(011):140.

初中英语情境教学中的写作教学策略

李向云

(湖南省株洲市芦淞区淞南中学 湖南 株洲 412000)

[摘要]初中英语写作考验的是学生英语方面的综合运用能力,写作囊括词汇、语法、逻辑多种知识内容,能够体现学生英语学习成果。但就因如此,大部分学生对英语写作存在畏难、厌烦等不良学习情绪,学生写作内容偏向流水账,文章结构不够清晰,选用的大多为简单句。教师传统写作教学模式较为低效,未能有效帮助学生解决英语写作存在的问题。因此作为初中英语教师,要积极创新英语写作教学方式,帮助学生解决写作困境,以全新的教学形式引导学生开展写作。初中英语情境教学中的写作教学作为一个重要的课程,教师应当对此展开深入的探讨分析。

[关键词]初中英语;情境教学;写作教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.887

引言

现代英语教学中教师应当注重教学方式的创新,不断提升学生英语实际应用能力,英语写作就是最能体现学生英语应用能力的方式之一,因此教师要不断加强英语写作教学,积极创设具体的教学情境引导学生开展写作,大大提升学生英语写作效率与写作质量。

一、初中英语写作情境教学的重要性

英语情境教学中的写作教学是指教师根据写作任务,利用社会生活中的一些现象创设合理的教学情境,引导学生进行观察想象,让学生有话想说,有话可说,在情境中完成写作任务的教学策略。初中英语情境教学中的写作教学能够营造活跃开放的写作气氛,能够抓住学生的写作兴趣,帮助学生降低写作难度,有效的拓展学生的写作思维。借助教学情境学生能够理清写作主题,也能够全身心地投入到英语写作情境当中去,有效解决了传统写作中结构混乱的问题,能最大限度地提升学生英语知识的综合运用能力。

二、初中英语情境教学中的写作教学策略

(一) 从实际出发创设教学情境

大部分学生认为英语写作是枯燥的,因此造成学生写作兴趣与写作效率低下等情况。造成此种情况出现的原因是一些教师题目安排偏离实际生活。为有效解决这一问题,教师不仅仅要从教学实际出发,还要从学生实际生活出发,引导学生创设生活化教学场景。

例如,带领学生学习“What does he look like?”这一单元相关知识内容时,在完成这一单元基础知识教学后,布置学生开展标题为“My Best Friend”的英语写作活动,教师可以提前准备一些有关消防员、乞丐捐助者和抗疫英雄钟南山的图片。学生从图片中看到他们都是平凡人,但是他们为他人着想、无私奉献的行为确着实令人钦佩,从而引出谚语“True beauty comes from within.(真正的美是由内而外散发出来的。)",引导学生对人物描写的深层次思考。紧接着,教师可以抛出一个问题:在选择朋友时大家最关注的是哪个方面?教师

可用谚语“Don't judge a book by its cover. Never judge a person by its appearance. (不要以貌取人)”引发学生的进一步讨论和反思,从而了解朋友最可贵的是他们的内在。接下来,让学生完成54页3a的篇章。根据3a范文,教师就可以根据这个范文带着学生一起用思维导图的形式总结描述人物的要点:姓名,身高、体重、服装、配饰等外貌方面的特点,还有这个人的性格、能力、爱好等。能力较强的学生甚至可以描述自己与好友之间的相同点和不同点。这时教师就每个要点展示一些例句。这样,整个文章的主体内容也已经出来,教师再示范如何给这篇文章加上个合适的开头和结尾,并且用相关谚语来让整段文字升华,也让学生明白在写作上作文框架和行文逻辑是一篇文章是否优秀的关键,仅仅掌握零散的词汇、为数不多的短语是远远不够的。

(二) 丰富英语写作教学活动

在初中英语写作中,教师教学活动的创设要考虑到学生的真实写作需求。因此在写作情境创设过程中,教师引导学生开展多种活动,给予学生更多自由发挥的空间。

例如,带领学生学习“How do you get to school?”这一单元相关知识时,在正式开始写作前,教师可以组织学生开展情境对话表演,表演的主题就是“How do you get to school?”。整个活动通过小组合作的形式开展,由各小组学生自主设计对话内容,全组学生共同设计情境,以组为单位表演对话。有的小组通过三人相互问答的形式进行表演,有的小组真实还原上学路线,学生们表演形式十分的丰富。整个筹备与表演过程中,语言的设计需要全组学生共同的力量,大家给出想法并付诸实践。完成小组情境表演后,教师再组织学生开展写作活动,在一定程度上帮助学生降低写作的难度,从而起到了良好的教学指导作用。

(三) 将学生兴趣爱好作为情境教学突破口

初中阶段学生已经具备了一定的思维能力,教师可以转变教学方式,将学生兴

趣爱好作为写作教学的突破口,通过创设教学情境,引导学生自主开展英语写作活动。

例如,带领学生学习“How was your school trip?”这一单元相关知识时,在学生完成书本65页2b部分的阅读学习之后,学生们已经看到Helen和Jim对同一次学校旅行不同的感受。学生对学校旅行这个话题本身是十分感兴趣的,他们对旅行中衣食住行的方方面面都有话可说。首先以一些图片引入一系列的形容词,以头脑风暴的形式发散学生的思维。接着,学生完成66页3a中一段描述学校旅行的日记。之后教师可以带领学生总结这篇日记的要点,比如时间、地点、交通方式、活动和感受,再根据要点给出提纲,最后给学生展示一篇学校旅行的范文,作为写作活动的铺垫。当部分学生完成作文后,教师可以就这部分学生的作文在教室里与学生展开交流,通过面对面的交流和思维的碰撞帮助学生解决写作中存在的其他问题。

结束语

总而言之,情境教学是教师提高教学质量的重要手段,是不断优化写作教学的重要方式之一。对此教师要积极转变传统的写作教学模式,借助情境教学活动让学生形成全面化系统的英语学习框架,潜移默化地培养学生英语学习的兴趣,尽可能地满足学生个性化的英语学习需求。

参考文献

- [1] 李亚军. 信息技术在初中英语教学中的有效应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(10): 149-150.
- [2] 刘静. 如何利用多媒体辅助初中英语写作教学[J]. 西部素质教育, 2020, 6(09): 137-138.
- [3] 姜文果. 情境教学法在初中英语写作教学中的应用研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(34): 84-85.

研究初中语文写作教学之素材积累引导策略

陈巧玲

(广东省河源市龙川县车田中学 广东 河源 517000)

[摘要]随着社会的发展和进步,我国的教育水平也有了很大的提高,当然也对初中语文写作教学提出了新要求。尤其是在新课改的推动和改革下,学生们成了课堂教学的主体,所以要老师根据学生们具体的学习情况和能力制定针对性的教学方法,同时也要注意素材的积累和引导,毕竟素材的积累是提高学生们的写作水平和质量的基础。基于此,本文就针对初中语文写作教学的素材的积累和引导方法进行了分析和研究。

[关键词]初中语文;写作教学;素材积累引导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.888

写作在初中语文教学中占有非常重要的位置,同时也是语文教学的重点和难点。学生们想要提高自己的写作水平和能力,首先就需要积累和具备大量的写作素材,只有这样,他们才能通过素材的应用写出优美语句,也才能写下他们的真实感受和情感,从而提高他们的写作能力和水平。由此可见,素材积累的重要性。但是目前的初中写作教学中,大部分学生们都存在素材积累不足的问题,因此,在这种情况下,老师必须要采取有效的措施来改善这种情况,并提高学生们的学习的热情和兴趣。

一、初中语文写作教学中遇到的问题

(一) 学生们严重缺乏独立思考的意识

就目前的初中语文写作教学来说,普遍存在着一种现象,就是老师在课堂上讲课,传授给学生们写作方法的时候,学生们的表现是等待,而不是思考,这种坐享其成的态度直接影响着学生们的写作能力和水平,当然对于他们未来的学习和成长也是非常有影响的。主要的原因就是老师没有将培养学生独立思考的能力重视起来,而且受传统教学方法的影响,学生们属于被动学习状态,所以他们对写作教学是没有很大学习兴趣的。而在写作教学中,独立思考和思维的能力又是非常重要的,所以会严重影响到学生们的学习和发展^[1]。

(二) 写作素材过于传统和陈旧,无法满足学生们的写作需求

通过对初中学生们作文的写作调查中发现,在他们的作文中有很多句子都是在重复使用的,还会出现前言不搭后语的情况,主要原因就是写作素材不够丰富,所以学生们在写作的时候会遇到障碍。此外,因为写作素材没有及时的更新,导致学生们掌握的写作素材过于传统,毫无新意,根本就无法满足学生们日常的写作需求,当然也无法支撑他们的写作。

(三) 缺乏丰富的写作内容

虽然在初中阶段,学生们已经写了很多的作文,但是都属于千篇一律,内容非常的单一,这和写作素材的积累也是有直接关系的,因为素材不够丰富,所以会限制到学生们的写作,并影响到他们对语文知识的运用能力,从而降低写作质量和水平。

二、初中语文写作教学素材积累和引导策略分析

(一) 改变传统的教学方法和理念,培养学生们的写作和思考意识

在现阶段下,很多初中生们在进行写作的时候,看到题目都会一筹莫展,不知道自己该从哪一方面开始着手,也不知道该如何将自己的想法进行表达,所以在这种情况下写出来的作文是非常的枯燥,并且毫无情感的,和白话文差不多。因此,需要老师要改变自己教学的方法和理念,在教学中不能仅仅依靠仿写和生搬硬套的方法,还要引导学生们去积累素材,将课文中的好词好句应用在自己的作文写作中,要培养学生们的写作意识和思考意识,培养他们有一双可以发现美的眼睛,尤其是对课文中比较细微的地方,帮助自己提高写作水平^[2]。

例如,在学习《故乡》这篇课文的时候,老师可以根据写作要求将情境教学法、合作学习法利用起来,这种新型的教学方法可以有效的提高学生们的学习兴

趣。老师可以将学生们所在的城市制作成课件并在上课的时候播放给学生们观看,这样能让学生们对所在城市有一个直观的认识,当学生们观看完以后,再进行文章的解读,对重点的词语和句子要进行深入的讲解,加深学生们对词语的认识。最后在通过小组合作学习,将《故乡》这篇课文进行缩写。这样一来,学生们就会将重点词语找出来,并再次加深印象,使自己积累到更多的写作素材。

(二) 要多引导学生们从多种途径去积累素材

在初中阶段,学生们还没有完全形成自己的学习风格,所以需要老师要引导学生们形成良好、正确的学习习惯,并让他们主动和积极的去积累更多的写作素材。使其能够不再盲目。就目前来说,积累写作素材最重要的方法就是通过阅读,在阅读中获取整合句子和理解新词的能力,并将这些新词为自己所用。此外,老师还可以给学生们推荐适合他们积累写作素材的资料,这样能有效的丰富他们获取知识的途径。我们要知道,初中是学生们大脑发育非常关键的时期,他们对所有事物的认知水平都有很大的提高。最后,还可以培养学生们写日记的好习惯,这对他们写作能力和水平的提高也是非常有帮助的,同时也会在写作的过程中积累更多的素材。所以说,在这个阶段老师要进行有意识的引导学生们对写作素材进行积累,培养他们的好习惯,提高他们主动学习的意识和能力。

(三) 要引导学生们多联系生活

写作的很多素材都是来源于生活,这样写出来的文章才能更加贴合生活实际,也才能有更多的情感在里面。所以老师在引导学生们积累写作素材的时候,还要多引导学生们将教材和生活联系起来,这样还有利于激发学生们对写作的兴趣。老师在设计课堂教学活动的时候,可以将户外的活动设计进去,当然要设计一些有意义的户外活动,如可以去养老院慰问孤寡老人,植树节去义务植树,环保日去捡拾垃圾等等,这种户外活动不但能提高学生们主动参与社会实践活动,还能有效的提高他们的语言交流能力和观察能力,增强他们情感体验。此外,还要引导学生们对身边熟悉的人和事物进行观察,可以将自己看到有趣的事情或者感动的事件记录下来,为自己的写作埋下伏笔^[3]。

结束语

总而言之,想要提高学生们的写作水平和能力,老师在写作教学中一定要将知识的积累重视起来,并要采用新的教学方法引导学生们去积累更多的写作素材。但是就目前的初中写作教学来说,还是存在很多问题的,我们必须要将这些问题进行解决,才能真正提高学生们的写作水平和写作教学水平。

参考文献

- [1] 程海升. 初中语文写作教学之素材积累引导策略研究[J]. 科学咨询, 2020, (20): 131-131.
- [2] 王世英. 破茧成蝶,畅游天地——初中语文写作教学之素材积累引导策略研究[J]. 读天下(综合), 2018, (11): 166-166.
- [3] 李小平. 积累写作素材,奠定写作基础——小学语文写作教学中素材积累的引导策略[J]. 小学生作文辅导(三四年级版), 2018, (5): 42-42.