

法、降价为“少”，用减法，因此该过程的列式为： $144 / (1 - 20\%)$ 。下一步得出分析仍然采用“除法，减法”的解题思路获得原价格。由此可见，逆向思维能够帮助学生快速获得答案，该策略有助于培养学生的逻辑思维能力，提升学生解决复杂问题的能力。

四、课后总结，归纳提升

真相只有一个，答案也只有一个，但破案手段很多，解题方法也不可能只有一种。小学六年级的学生面临小升初的考试，许多教师往往会教给他们“提分宝典—解题套路和技巧”，只有遇到这类题就可以直接套用模板。不能否认总结规律也十分重要，但不能太过于肯定。只有一种套路往往会封杀学生的其他解题方法，限制他们问题解决能力的提高的同时，也会使他们丧失对通过自己思考解决问题的追求，这样对解题提分尚有风险，更无法起到提高问题解决能力的作用。因此课后要及时总结，肯定学生不同的解题思路，引发学生不同的思考，提高问题解决的能力。

结束语

要提高学生的数学能力，第一要提高问题解决能力，教师需要引导学生进行自主学习，使学生更有效地发现和理解问题，有效地解决问题。学生在解决问题时，可以进一步优化解决问题的方式，也可以进一步优化学生的学习知识，培养学生良好的学习习惯，这对学生今后的发展会产生巨大的影响。

参考文献

[1] 李占海. 小学数学教学中存在的问题及其解决方法[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 265-266.

[2] 贺丽娟. 小学数学“解决问题”教学方法与思考[N]. 发展导报, 2019-03-29(018).

[3] 王延利. 小学数学教学中存在的问题及解决方法[J]. 西部素质教育, 2018, 4(21): 252.

提高高中信息技术教学实效性的对策和措施

图尔迪麦提·吾普尔

(和田地区第一中学 新疆 和田 848000)

【摘要】随着社会的不断发展,我国的网络信息技术发展的非常迅速,在当前的网络信息化时代背景下,高中的教学大纲有所改动,信息技术成了高中教学的必学科目之一,旨在提高学生网络技术的应用能力,帮助他们将来更好的适应社会发展,所以,提高高中信息技术教学的实效性是当前学校实现教学目标的关键,而本文就主要围绕高中信息技术的教学展开了研究,并对提高高中信息技术教学实效性的对策和措施进行了简要的探讨。

【关键词】高中信息技术教学; 实效性; 对策和措施;

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2020. 06. 630

前言

伴随的网络时代的不断发展,熟练掌握网络信息化技术已然成为当代学生必备的技能。信息技术是近年来逐渐热起来的一门课程,是高中生在中学时期必学科目之一。所以学校必须要利用现有的教学设施,提高学生的信息化技术应用能力,让学生通过课堂教学掌握最基本的计算机知识和操作技巧。在教学过程中,教师也要尽可能的结合实际,提高学生的学习乐趣,让学生增强自我学习的能力,进而提高高中信息技术教学实效性。

一、教学内容要求

(一) 教学内容一定要有趣

学生在学习过程中只有对这门课程充满兴趣,才会全身心的投入到这门课程的学习中,进而加强自身的学习积极性,提高对这门课程的认知,学到对自己有用的东西。学生兴趣的形成不仅与自身的性格特点有关,与教师的教学方式及教学环境都息息相关,所以教师在教学中要多关注学生的动态,包括学习和生活中的方面老师都要尽可能的去观察,然后在课堂教学中要与学生多互动,让所有的学生都参与到这个过程中来,从而提高学生的学习兴趣,进而提高信息技术教学的实效性。

(二) 教学技术要透明

教学技术的透明并不是指教师的教学手段要透明,而是体现为教学内容的透明,要让学生把学习内容真正的用在日常生活中,并要能够熟练自如的运用所学信息技术。在教学过程中要想很好的将教学技术做到透明,首先就要转移学生的重点,让学生体会到信息技术的在现代社会的重要性;其次就是要保证教学课题的新颖,在进行课题命名的时候要有新意,要能够足够的吸引学生,这样在课堂上学生的思绪就能够被第一时间拉回到课堂上。

二、提高高中信息技术教学实效性的对策和措施

在当今的信息化时代背景下,信息技术的使用已经成了我们日常生活的一部分,对于我国社会的发展起到了重要的影响作用,当然对教育事业的发展也有很大程度的影响。加大对信息化技术的重视和运用,能够促进我国教育事业更高层次的发展,所以现在的大部分学校都开始打破传统的教学理念和教学方式,不仅将信息技术融入我们的日常教学过程中,还将信息化技术作为一门专门的教学课程计入中学教育的教学大纲中。就目前来看,学校已经充分认识到了信息化技术的重要性,并给予了足够的重视,但是在教学方式和学习的掌握程度上还需要不断的改进。

(一) 科学组织导入,激发学生学习兴趣

为了让学生更好的学习信息化技术,提高学生的学习兴趣是必要的,在上课之前,教师要正确的引导学生提前预习,然后在课堂上正式开始授课之前,先将本节课的主要内容体系传达给学生,让学生知道这节课的重难点是什么,这样在听讲的时候就会有侧重点。比如,在讲述“数据分析”这一节的时候,教师可以告诉学生这节课讲述的是数据分析的方法以及应用,同时在课堂上适当的进行一些游戏或讨论,让学生通过这样的一个过程去提高自己的学习积极性。

就以“数据分析”这一课题来说,在课堂上,教师可以提前准备一些案例,让学生对案例进行数据分析,将学生置身于这一环境中,亲身感受一下数据分析的过

程,分析之后让学生相互之间进行讨论,对于不同的观点进行交流,一方面提高学生的学习兴趣,另一方面,可以帮助学生更好的理解这一模块的内容。

(二) 转变课堂教学方式,引导学生自主学习

为了进一步提高高中信息技术教学的实效性,学校在不断的改革和发展,教师们也需要不断的转变课堂教学方式,让学生在正确的引导过程中提高自身的自主学习能力,然后选择合适的方法和途径进行学习,进而提高学生信息化技术运用的能力。

比如在讲授电脑绘图这一模块的时候,教师就可以让学生自主学习,因为电脑绘图在绘制矩形,圆规等图形时的原理是相似的。所以教师在教学过程中可以先将如何绘制矩形的这一部分知识传授给学生,然后让学生根据绘制矩形的理论学习进行圆规绘制的自主学习,通过这样的学习方式可以让学生加深记忆,更好的理解知识点,进而更熟练的掌握信息化技术。

(三) 利用科学教学手段,激发学生学习的兴趣

信息技术的教学是一门偏实用性的科目,所以教师在教学过程中一定要注重教学内容的实用性,注重培养学生的个人操作能力,同时在课堂上可以适当的提高教学难度,给学生们设置一些复杂性的问题,让学生在实践过程中解决问题,并通过解决问题的过程提高自身对理论知识的理解,同时在这样的一个过程中可以增加学生的满足感,更进一步的提高学生自主学习的能力。

比如在学习数据编码这一课题的时候,教师不应该只注重数据编码的概念及操作的步骤,要以提高学生的实际操作能力为主,将所有关于这一模块的内容整合起来,让学生进行系统学习,在理论知识学习之后,教师可根据学生的学习情况设置一个具体的内容,让学生进行训练,通过实践操作,加上教师后期的讲解,可以提高他们的学习参与度,激发他们的学习兴趣,进而提高他们整体的学习质量。

(四) 利用探究性的教学方式,提高学生自主学习能力

随着我国教育事业的不断发展,对于教师的教学水平有了很大的要求,要求教师们改变传统灌输式的教学方法,采用探究性的教学方式让学生们提高自主学习的能力。比如在学习高中教材必修1信息技术数据与计算第一章中我们身边的数据这一节的时候就可以从我们的身边取材,将班级学生分为几个小组,然后每个小组根据周边生活确定一定主题进行研究,进而让学生们通过自主探究的方式更深入的理解计算机数据这一概念。

三、总结语

总之,高中信息技术教学在当前的时代背景下已然成了学生学习的一门重要课程,受到了学校及社会极大的重视,信息技术不仅是一门技术应用的课程,同样也是与学生日常生活紧密联系的课程,所以教师们一定要不断的转变教学方式和教学观念,努力的去提高高中信息技术教学的实效性。

参考文献

[1] 蔡永鸿. 提高高中信息技术教学实效性的措施[J]. 当代教研论丛, 2020(09): 112.

[2] 张卫国. 提高高中信息技术教学实效性的对策和措施[J]. 南国博览, 2019(03): 185.