

# 加强阅读指导，提升小学语文阅读教学有效性

王海宁

(新疆哈巴河县第一小学 新疆阿勒泰地区 哈巴河 836700)

**摘要**在小学语文教学中，阅读教学是非常重要的部分，学生阅读能力需通过阅读教学来培养，且学生的写作能力也依靠阅读教学来发扬。在阅读教学过程中，应积极树立阅读与阅读教学理念，展开正确的阅读方法，改善阅读教学过程，进而提升阅读的有效性，这也是培养学生阅读能力的重点。基于此，文章对其展开了阅读指导，旨在提高小学语文阅读教学有效性。

**关键词**阅读；小学语文；教学；方法

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.508

## 前言

读书使人明智，在读书的过程中我们的思维能得到很大的启迪。所以说，阅读的最大好处就是使学生在此过程中培养自己的理解能力和阅读素养。而锻炼学生思维能力和表达能力的一个重要方法就是写作。因此，如果教师在语文教学的过程中加强阅读指导，那么课堂教学的效率将会大大提高，学生学习的质量也会更上一层楼。这有利于激发学生的求知欲和对学习的兴趣，让学生的语文阅读教学得到一定程度的提升。

### 1. 小学语文阅读在语文教学中的价值

阅读是小学语文教学中最为重要的环节。在语文教学中加强阅读训练能从根本上提高学生的阅读能力和写作水平。小学语文阅读教学一直以来都是教师十分重视的教学内容，由此可见，这个老生常谈的问题对于小学语文教学的整体效果有多么地重要。在阅读教学过程中，学生们能增强多方面的能力。譬如，学生的语言表达能力、语文阅读理解能力都能够得到进一步地增强，学生的写作水平也能够得到显著提升。写作在阅读教学过程中的作用，就是可以让学生比较全面深刻地了解到写作技巧并且掌握和应用到日常学习中来，在阅读文章的同时也能够了解文章中作者的一些个人看法和情感的表达，能够更进一步地提升学生的阅读、理解能力<sup>[1]</sup>。

### 2. 小学语文教学中如何加强阅读指导

#### 2.1 帮助学生积累丰富多样的语言

语言是思想的外衣，说明语言能够让人们更好地进行人类思维活动。小学阶段的学生学习经验少，获取知识的能力普遍较差，在语文学习过程中难免会有部分学生跟不上老师的节奏。因此，小学语文教学中教师应该把重点放在培养学生的语言表达上，让学生敢于表达，而不是一味地追求分数而忽视学生的能力培养。在日常的教学过程中，阅读和写作的结合，可以让我们的学生在语言表达能力和写作上进行更深层次的学习<sup>[2]</sup>。

为了更好地增强学生使用语句的灵活度，我们的老师可以适当给学生增加一点学习上的挑战，让学生完成一节课的学习目标之后进行一些词语和句子的形态转换。如此，学生就能够在这样的活动中感受到文章的深层含义，同时提高自己的语言表达能力和思维能力。例如在部编版的小学语文三年级《大青树下的小学》这篇课文中，有很多写得比较令人耳目一新的句子。老师应该指导学生在不改变原文意思的情况下进行转换，运用其他的词句或者是换一种修辞方式来进行文章的改写。在写作练习时教师应该主动地引导学生，让学生更加灵活多变地运用语言。

#### 2.2 让学生更深层次地理解文章内容

小学阶段的学生思维正处于一个缓慢发展的阶段，学习经验相较于其他年龄段的学生来说比较不足，对文章的理解多少会有点吃力。如果教师可以通过读写相结合的方式教学，就会让学生的语文素养有所增强。在遇到一些比较优美的语句时，尽量让学生在力所能及的范围内进行仿写。全面地了解作者的主要情感，把握住文章的主题思想。在学习《铺满金色巴掌的水泥道》这篇文章后，老师可以让学生运用文章中所运用的表现手法来描绘自己看到的雨后场景，借此表达自己的真情实感。这样有利于提高学生的阅读理解和写作的能力<sup>[3]</sup>。

### 2.3 教材需要紧密联系学生生活

语文属于德育教育中的重要性科目，同时也是表现出生活思想的精髓。阅读教学实际上就是为了提高学生的生活能力，指导学生将自己所学知识更好的联系实际生活。阅读教学需要紧紧地结合生活实际，以提高小学语文教学中的实用性。想要在小学语文教学中将生活实际渗透其中，密切的关注如何加强阅读训练，将其融入综合性学习课程中，将其作为一个契机，找到最佳的方式，以实现阅读的生活化。

### 3. 探讨阅读方法

#### 3.1 注重阅读方法指导

展开阅读的方法多样化，许多语文教学改革告诉我们，一堂课教师能依据语文内容安排多种阅读方法。例如：自由读、大声读、表演等方式。小学语文阅读教学过程中，增强朗读能收到讲解分析中不能达到的效果。朗读对提升口头表达以及书面表达都有非常好的益处。在阅读教学中需加强指导重音、停顿、快慢等方面的技能指导。

#### 3.2 重课外文本材料的收集

通过阅读课外文本材料，可以开阔学生的视野，加强学生在文化方面的积累。通过不断的拓展阅读题材类型，将学生在日常生活中的知识逐渐渗透到语文阅读中，将语文阅读逐渐生活化，全面的激发出学生在学生过程中的兴趣。同时在阅读教学中，要融会贯通，将文本材料的选择融合到各类学科中。

#### 3.3 巧妙的转变传统阅读教学方式

目前，小学语文阅读教学没有形成系统性的，也缺少一定的正确理论指导。语文教师在探索新教学模式中，需要有效的考虑学生接受新阅读模式中的不适应性，对其中中介联系进行良好的把握，实现两者在方法、内容方面的衔接，将两种文本类型进行良好的转换。

## 结束语

综上所述，在整个语文教学的体系中，最为重点的内容应该是小学语文阅读教学。但是在现阶段看来，随着电子产业的日趋壮大，学生已经陷入令人眼花缭乱的电子产品之中了。这在很大程度上降低了小学生的阅读兴趣。因此，小学语文教师应该在教学的过程中增加讲课内容的趣味性，让学生更加深刻地了解到文章内容的深层意义，将语文教学阅读的讲述融入现实的教学中，让学生更加直接地认识到语文的重要性，培养学生的阅读兴趣和习惯，进一步提升学生的阅读能力水平和写作水平，让学生得到更进一步的熏陶。

## 参考文献

- [1]徐春燕.为低年级语文阅读教学注入趣味[J].科学咨询(教育科研),2020(10):160.
- [2]郭珍安.小学语文教学中思辨能力培养策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):268.
- [3]王琳.小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):290.

# 小学语文课堂群文阅读教学探究

谢琴

(江西省瑞金市壬田镇中心小学 江西 瑞金 342500)

**摘要**伴随新课改的深入展开，在小学课堂教学过程中，小组阅读作为一种新的阅读教学模式被广泛应用，补救了相对传统阅读教学的不足。借助目前鼓起的小组阅读可以有效激励学生的阅读激情，开拓阅读空间，使思维能力得到提到，学生的阅读能力得到了很大的提高，取得了良好的教学效果。本文分析了小学小组阅读的现实意义，最后得出了小学小组阅读课堂教学的有效策略，以供参考。

**关键词**小学课堂；教学策略；群文阅读

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.509

## 前言

在弘扬民族文化自信的时代中，语文是贯穿于学生生涯中不可缺少的课程，同样也是学生们最早接触，学习时间最长的一门课程。小学阶段就必须为学生的语文学习打下扎实的知识、思维、方法基础。从而培养学生良好的阅读习惯和阅读能力，这就是学号语文的必经之路。经过对各种教学模式的理论研究探讨和实践总结发现，合作学习方式在在语文教学中发挥着重要的作用。在系统分析当前小组阅读的探索形式和具体实践的基础上，对阅读教学的发展提出有效的建议和意见具有重要意义。

## 一、小学语文群文阅读内涵

虽然从不同角度解读的小组阅读的意义是不同的，但是小组阅读的发展过程和基本含义已经很清楚。小组阅读科学是指教师与学生就一个或多个主题选取一组相关文章进行阅读并达成实现共鸣。小组阅读是从单一文章到多文章的有机变化，增添了学习内容的开放性和可证实性，学习形式从单一输入向小组参与进行转变。它实现了师生之间真正的学习集体建构，实现了知识认知的多元化，在知识认知上达成共识。

## 二、小学语文群文教学中存在的问题

传统阅读缺乏新的意义,忽视了学生主要的传统语言教学模式。学生只能在一堂课内读完一篇文章。在短时间内,学生无法深入理解文章的内容,更不能感受到文章的精髓,尤其是对于老师的讲解和提问,学生只能被动接受,无法接受。如果学生们真的理解了这篇文章并产生了长期的共鸣,那就不可避免地失去了对语文阅读的兴趣。小组阅读教学法能使学生在短时间内完成多篇文章,为学生独立思考和阅读留出足够的时间。这样,学生能够有效对课堂时间进行利用,促使学生阅读量和阅读效率得到提升,使传统的灌输式阅读方式转化为对语文内容独立思考,极大提升了学生的阅读积极性。

在小学语文课堂教学中应用小组阅读方式,可以促使学生在短时间内体会到各种不同的写作风格,并依据教师的适当指导,采用比较和相似的方法,对阅读文章进行归纳总结,分析每一篇文章的独特之处,使语言文字的多样性和独特魅力得以体现,使学生深刻感受到多种写作风格,文中汉字所表达的不同情感可以激励学生的阅读兴趣,提高阅读水平。

### 三、小学群文阅读课堂教学的措施

#### (1) 梳理文章结构

在小组阅读教学过程中,需要将每一篇文章有机地结合起来,形成一定的结构整体,以充分体现小组阅读的效果。在教学过程中,教师可以根据文章的特点和主题,合理选择教学结构,反复阅读,举一反三,循序渐进地分组,有效地文章进行呈现。首先,让学生阅读文章,了解壁虎借尾的全过程,并在老师的指导下勾勒出文章的内容和情节。然后阅读并理解相关文章,勾勒出每个故事的情节内容。通过比较,学生可以理解、学习甚至使用不同文章的写作技巧,有利于提高学生的学习效率。同时,这种依靠一篇文章带动多篇文章的阅读方式也大大提高了教师的教学效率。

#### (2) 合理选择教学课文内容

小学语文采用小组阅读教学法。它需要合适的阅读内容,依据同一主题对优秀文章进行抉择,让学生在短时间内阅读到优良的文章。其次,教师也可以结合语文教材的单元内容,选取同一主题的文章进行小组阅读教学,在小组阅读教学过程

中,要根据课堂中学生的学习状况和本质,根据写作特点选择适当的主题和方法,表达方式和写作背景。例如,我们可以选择相同的事物和不同的写作方法来进行类比。从不同的角度来理解对狐狸的描写,也是从不同角度综合分析的。为了提高教学效率,教师还可以根据教材内容选择阅读内容,从而增加学生在学习中的阅读量,对提高阅读效果起到了多种作用。

#### (3) 合理设计问题

在小学生语文教室教学中,采用群文阅读教学方法,教师不仅要围绕主题选择文本,及时辅导学生,而且要合理设计问题,培养学生的思维运转能力。小组阅读教学法可以指导学生阅读同一主题的不同文章,总结文章所表达的知识要点,加强记忆点,培育及时发现、分析问题和解决问题的能力。在群文阅读课堂教学过程中,教师应以多篇课文为整体出发点,合理设计有针对性的相关问题,使每一篇课文相互关联,引导学生思考问题。它一方面可以培养学生的阅读素养,另一方面也可以提高学生的阅读思维能力。

#### 结束语

小学语文小组阅读教学法的最大特点是能有效提高学生的阅读速度和阅读量。通过设置问题阅读的方式,学生可以在一定时间内完多篇阅读,这就要求学生具有较快的阅读速率。随着学生阅读速度的提高,学生的阅读知识和阅读规模也伴随提高。有效拓展学生的阅读生活,培养学生良好的阅读习惯,对语文群文教学具有重要的指导意义。

#### 参考文献

- [1] 齐秀芝, 邢佩颖, 齐艳. 浅谈小学语文群文阅读课堂教学实施策略[J]. 当代家庭教育, 2020(14): 4.
- [2] 田玉印. 绽放小学语文课堂精彩之群文阅读的教学策略[J]. 考试周刊, 2020(36): 39-40.
- [3] 盖瑞雪. 群文阅读在小学语文课堂中的教学实践与探索[J]. 新课程, 2020(12): 53.

## 思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究

余维

(营山县金华希望小学校 四川 营山 637700)

**[摘要]**思维导图是一种将学习思维具象化的学习方式,学生通过这种方法在学习时不仅掌握该知识点,还能掌握其他相联系的各种内容,这种方法能让学生的学习更加多样化,帮助学生形成灵活的学习思维,将其运用到学生的语文阅读教学中,能很好地解决学生阅读难的问题,也能让学生的语文能力得到提升。多数小学生由于没有足够的理解能力去理解一些文章,所以阅读效率较低,而且最后能够读懂的部分也少之又少,面对这种情况,教师如果能够运用思维导图来引导学生,不仅能使阅读教学更加容易,而且可以帮助学生找到适合自己的阅读方式,让小学生把自己的优势发挥到极致。

**[关键词]**思维导图;小学语文;阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.510

### 一、思维导图在小学语文教学中的应用意义

小学阶段由于学生年龄较小,思维能力处于发展阶段。因此他们的思维能力和逻辑能力较弱,面对许多知识的学习和记忆时,常常会出现毫无头绪、束手无策的情况。首先,思维导图的应用是通过线条和文字图片,让学生能够直接跟随教师的思维,并逐渐发展形成自己的思维,大大地提高了课堂教学的效率。其次,教师通过思维导图建立生动的竖形图案来缓解学生面对枯燥文字时的烦躁心情,使小学生能够顺着树干延伸或树枝发展等形象的图片进行学习和思考,有效的加深学生的印象,提高小学生的记忆力。同时多媒体将网络视频和图片引入到小学语文课堂中丰富了思维导图的内涵和形式,不仅是思维导图更容易实现学习-理解-记忆,而且能够更普遍的应用于课堂教学之中,提升课堂效果。

### 二、思维导图在小学语文阅读教学中的应用

#### 1. 课前预习融入思维导图,提高小学生对阅读的兴趣

传统的语文课堂在开始之前,教师会对阅读文本的基本生字词进行讲解,然后让学生在课堂中进行预习或者是阅读,这种方式使得课堂的大多数时间被占用,学生缺乏了自主讨论和深入研究课本的时间。因此新课改提出之后,要求教师确立课堂中学生学习的主体地位,将更多的基本知识的学习留于课前。这就需要教师布置好学生课前的预习任务,在布置预习任务时,为了提高学生预习的兴趣,教师可以构建文章的思维导图。引导学生利用思维导图下去阅读整篇文章,提高小学生自主学习的积极性。

例如在学习《曹冲称象》这篇文章时,我会在课前布置预习任务,熟读生字词和文章,并让学生通过阅读将整个曹冲称象的过程用图片的形式画出来。在阅读的过程中,学生在脑海中就会出现一个曹冲称象的整体流程图,让学生将脑海中的流程图画在纸面上,可以更好地帮助学生阅读材料的整体顺序去排序,提高小学生的概括能力,同时也是对学生阅读成果的一种检测。

#### 2. 在写作中融入思维导图,提高学生写作能力

写作是学生在语文学习过程中较为头疼的一个环节,学生在面对作文题目的时候不知道用什么语言来进行描写,长此以往会导致学生对写作产生心理障碍,为之后的语文学习打下不好的基础。在开展语文写作教学时教师依旧采用传统的方式和手段,组织学生写作,这样的方式会遏制学生的想象力,写作是一个思维发散过的

程,如果一个规定的模板和模式引导学生学习写作,会使得学生丧失创造能力,这对学生发展会造成不好的结果。在写作教学中应用思维导图可以改善这样的情况,教师在制作思维导图的时候,依照学生的特性和想法以及所掌握的知识来构建一个完整思维模式,在这个思维图中学生可以激发出自己的灵感,在心中建立一个写作框架,根据这个框架开展写作活动,这样写出来的文章质量和水平都是非常好的,同时学生的写作能力也能得到很大的提升。

#### 3. 在课后复习中融入思维导图,提高学习的质量

通常阅读部分是不需要进行知识的复习和巩固的,但是语文阅读和学习的质量又是息息相关的。例如通过语文阅读,学生可以了解文章的脉络,具体的知识点以及情感,便于学生更好的记忆。因此在传统的语文课前教师都会对上一节课程的内容进行回顾,此时建立思维导图便可以更好的巩固学生之前所学的知识,提高学习的质量。

例如《我是什么》这篇文章,学生通过学习在脑海中已经建立了基本的思维框架,水经过太阳会逐步变成汽,在升入到天空之后又会形成小点,随后变成白云。为了便于学生们记忆,教师可以在课堂上构建一个水转变成各种形态的思维导图,如水——汽——无数个水点等,让学生将转变的方式连接起来,比如水是如何变成汽的,通过之前的阅读和记忆,学生逐步回想起被太阳一晒就变成了汽,以此类推,学生在脑海中就建立了阅读文章的思维框架。这种方式不仅增强了学生对阅读的兴趣,同时还提高了教学的质量。

#### 结束语

总之,思维导图作为课堂教学的重要工具,能够将枯燥的阅读内容以清晰、系统化的形式呈现出来,在加深学生对知识理解和掌握方面发挥着重要的作用。作为小学语文教师,我们应巧妙运用思维导图开展阅读教学,为实现学生语文素养的有效培养、促进语文教学效果的提升贡献自己的微薄之力。

#### 参考文献

- [1] 魏碧霞. 思维导图在小学语文教学中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2020(10): 2+5.
- [2] 管爱萍. 思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J]. 新智慧, 2020(18): 12.