

# 小学信息技术开展教学创新活动的探究

黄涛

(江西省抚州市临川区荣山镇莲源中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要] 信息技术与课堂教学的融合是构建高效课堂的重要途径和提升课堂教学效率的重要手段。本文对小学信息技术开展教学创新活动的探究进行分析,以供参考。

[关键词] 小学信息技术; 教学创新; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.604

## 引言

小学的信息技术课程实际上是基于培养学生的信息素养这一主要目标的,主要学习综合实践活动,并且基于此当作它的课程形态的一门必修课程,实际上是由小学阶段学习的信息技术课程至高中阶段的技术课程的一门衔接课程,达到了由小学时期的形象思维至高中阶段的抽象思维的合理过渡。

### 一、以微课缩内容,营造有利气氛

教师教学观念越来越向素质教学转变,在教学过程中更加重视对学生自主学习能力的培养。通过什么样的教学方式来培养和锻炼学生的学习能力是教师思考的重要课题,我认为微课就是一种能够很好地培养和锻炼学生提高学习能力的教学方式,通过微课精炼教学内容,为学生在课堂教学中营造学生自主学习氛围,让学生在自主学习的过程中不断提高自身的学习能力。比如,当教师在教授学生如何利用计算机来搜索指定内容时,可以将搜索的操作流程制作成微课来进行教学。在课堂教学中,播放微课让学生进行自主学习,同时我为学生根据微课的播放内容来讲解搜索步骤和流程,增强学生对所学内容的理解,从而熟练掌握计算机搜索文件的步骤和方法。由于教学内容相对简单,学生掌握起来不是很难,为了让学生能够灵活地运用所学搜索方法,我为学生继续播放教授学生学习“复制”和“粘贴”操作的微课,让学生能够掌握“复制”“粘贴”的操作方法,学习完“复制”“粘贴”的方法后,让学生结合前面学过的计算机搜索方法,搜索学生喜欢的文字、音乐、图片等,然后在“复制”和“粘贴”到特定的文件夹内。

### 二、以微课激兴趣,培养其主动性

微课教学能激发学生自主学习意识,有助于教师教学过程的展开,提高教师教学效果。传统的教学模式下,学生作为被动的内容接受者,对于教师讲授的内容没有自主选择权,缺乏兴趣,对于教师的教学内容缺乏探索精神,不能够深入地学习。微课形式的出现,改变了传统的学习模式,也转变了学生在课堂教学中的位置。在微课教学中,教师起到的作用更多的是引导,学生成了课堂教学的主体,学生首先根据微课教学的内容,在课堂或者课下规定的时间内完成自学,首先初步了解教学内容,并记录自己学习中不理解的问题,在此基础上,由教师针对学生的问题和困惑进行答疑,从而让学生能够更加深入地学习和掌握微课的教学内容,通过这种方式来实现教师的高效教学。教师开展微课教学,首先要将学生放到教学的主体地位,引导学生首先通过自学来学习微课内容,然后再由教师对教学内容进行深入的讲解和剖析,提高学生的自学效果,提高学生的信息技术学习效果。

### 三、结合实际学情,培养学生的课程学习兴趣

兴趣是驱动学生开展计算机学习的原动力,学生的求知欲越强,对知识的探究兴趣也就越高,学习动力更明显。小学阶段学生活泼好动,好奇心强,教师要结合

学生的学习特点,教师在计算机教学中要突出趣味性、引导性和娱乐性,这样学生才能对计算机知识充满好奇和兴趣,进而主动参与到课堂教学中。例如在《绘制图画》一课教学中,学生已经对“奇奕画王”这款软件有了基本认识,在此基础上,学生学习“钢笔”“水彩笔”等工具的运用,学习新建图层,感受数字绘画的乐趣。教师可以从“特制笔”的特效入手,让学生练习化出熊猫毛茸茸的皮毛特点,掌握好透明度,这也是学生学习的难点所在。因此,教师可以把“透明度”等运用风趣的语言进行讲解:“同学们,大家尝试运用特制笔的时候,透明度越高其实越不透明,大家慢慢调整参数,从低到高感受一下就会明白。”然后教师让学生自己尝试选择画熊猫的时候画笔的透明度,将理论与实践探究结合在一起,不但能够激发学生的信息技术学习兴趣,而且还为学生信息技术核心素养的培养奠定了良好基础。

### 四、创设问题情境,提高学生的自主探究能力

小学信息技术课堂需要问题来激发教学活力,让学生在思考问题的同时拓展信息思维,思考的过程同时也是学生找到阶级对策的过程。在信息技术教学中,教师要善于通过问题引导提高课堂教学有效性,尤其是在学生信息道德素养的培养中,教师要关注学生年龄小、价值观不成熟的事实,通过问题情境引导学生树立正确的信息观和发展观。例如在《网络文明小公民》一课教学中,教师可以把“神秘黑客”案例作为问题情境的主题:一个电脑技术非常高超的人,利用黑客手段窃取他人信息、盗窃钱财,最终锒铛入狱。结合这个真实案例教师可以进行问题引导:“有人说黑客是‘天才’,你认同吗?我们在网络生活中要怎么做?发现网络中存在不良信息我们要怎么做?”通过这些问题的分析讨论,有利于学生树立正确的道德观和价值观,认识到信息伦理道德的重要性,鼓励学生争做“网络文明小公民”,从而促进学生信息道德素养的提高。

### 结束语

总而言之,小学信息技术的教学改革,“计算思维”的正式提出显然已经帮现下的信息技术课教学准备了新的教学思路,并且也为其带来了一种全新挑战。而本文则就义务教育阶段的信息技术课程的实际问题,借助于计算思维本身的指导性,以全新的方式来对信息技术的整个课程目标加以定位,并针对新的课程指导纲要或课程标准的出台、课程内容的更新、课时安排、教师队伍的建设等诸多内容做出了深层探索,以期在日后的实践当中可合理地应用,并持续改进。

### 参考文献

- [1] 陈飞亚. 基于创客教育的小学信息技术课程教学设计与应用[D], 2018.
- [2] 吴斌. 微课在小学信息技术教学中的设计与应用研究[D]. 师范大学, 2017.
- [3] 彭开波. 微课在小学信息技术技能课中的应用研究[D]. 师范大学, 2017.

# 试论小学语文教学中培养学生自由创造力的策略

黄仲敏

(云南省文山州文山市薄竹镇乐诗冲中心学校 云南 文山 663000)

[摘要] 现代素质教育中小学语文教学更加注重对学生综合素养的培育,尤其是学生的能力方面,教育者重视学生的自学能力、创造力及创新思维等等,其中自由创造力是非常关键的一项核心素养,需要小学语文教师采取针对性的教学方法,循序渐进的提升学生的综合实力。本文从小语教学中培养学生自由创造力的基本思路入手,详细的研究了具体的课堂教学策略,旨在为教育工作者指明新的工作思路。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 自由创造力; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.605

## 引言

在小学语文的课堂教学中,教师要关注学生的核心素养培育工作,让学生从阅读和学习中能够收获知识,从探究中提升自身的自由创造力,才能够使学生处于不断进步的状态中。受应试教育思想的影响,我国小学语文的教育工作难免存在灌输式教学的问题,这是小学语文教师需要关注的,如何从传统教学中的环境中解放出来,真正使学生的创造力“自由”起来,才是教育者需要重点考虑的教学突破点,故小学语文教师要从实际的教学工作出发,有的放矢的完成教学工作。

### 一、小学语文教学中培养学生自由创造力的基本思路

#### (一) 加强学生的想象思维

在传统的小学语文教学中,教师以教材中的知识点为基础,将学生的学习成绩作为证明学生学习能力的唯一标准,这种方式并非完全错误,但对于学生而言,

将会给学生带来巨大的学习压力。在这种情况下,教师通常会采取压迫式的教学方法,让学生在重重压力之下不得不学习知识,不仅打压了学生的兴趣,还限制了学生的自由思维,则不利于培养学生的自由创造力。现如今,教师要调整小学语文课堂教学的思路,那么可以从解放思维的角度出发,先在课堂教学中尝试为学生的想象思维构建良好的环境,再使得学生感受到被尊重、不拘束,则小学生自由的天性也就被释放出来,教师再加以正确的引导,便可以达到理想的教育目标。

#### (二) 巩固课堂的教学基础

课堂始终是教师传授知识的主要平台,由于多数的教师已经能够认识到传统教学模式的弊端,所以现代素质教育中的课堂应当是师生交流知识的平台,而非教师一人“侃侃而谈”的讲台。要想培养学生的自由创造力,教师应先尊重学生的学习主体地位,让学生可以先保持着自身强烈的好奇心,教师再课堂教学中营造良好