

在传统的初中地理教学过程中，一方面出于应试教育的思考，很多教师都将教学重点更多的放在了与考试内容密切相关的章节和单元上；另一方面则是出于对教学进度和教学效率的考虑，很少有教师将学生的实际生活与地理教学联系在一起。但是学生们的生活中实际上处处都是地理。其中乡土地理资源就充分利用了学生身边以及学生家乡的一山一水与一草一木，贴近学生生活的乡土地理不仅仅能够调动学生的学习兴趣，还能够有效激发学生思考，能够锻炼学生的综合思维能力。在实际的初中地理教学过程中，通过合理利用一些乡土地理资源，能够帮助学生掌握更多的基础地理知识和技巧，更重要的是能够促进学生逐渐养成一定的地理思维。

比如，在实际的初中地理教学过程中，地理教师可以借助乡土地理课程资源组织学生以“野外实践”的方式来学习相关的教材内容。在讲到关于“地图”的这部分知识内容的时候，教师可以顺势引导学生思考“你们知道自己家乡的地图长什么样子吗？你们能够亲手画出自己家乡的地图吗？”学生们第一次听到这个命题一定十分激动，因为其跳脱了传统的地理理论知识，更考验学生的动手以及实践操作能力。之后教师可以将学生分成若干小组，并留出一周左右的时间，让学生们以小组为单位进行家乡调研，一般来说可以以“村”为单位让学生们绘制自己村落的地图，既能够锻炼学生的综合能力又能够保障学生的人身安全。在整个过程中，学生们十分活跃，有的学生负责查找与搜集村落的相关资料以及历年的地图区划等内容；有的学生则习惯于亲自进行实地调查，通过前往村落边界交界处进行测量进一步明确村落地图的具体范围，还有的学生喜欢与村中的老人们交流，通过谈话与访谈了解村落的历年变迁史。在这个过程中，学生们的观察能力、动手能力、与人交流的能力以及团队协作的能力都会有一定程度的提升。

### 三、利用乡土地理课程资源加强学生对本土的热爱之情

在相关新课程标准下，对于初中阶段的学生来说，主要的教学目标被分成了三个部分，其中分别是“认知”“情感”以及“技能”。针对“认知”和“技能”的

教育，无论是学校还是教师抑或是学生自身都贯彻落实地十分彻底，并且取得了十分不错的教学效果。但是通过实践调研不难发现，很多学校以及教师在教学过程中一直忽视了对学生的“情感教育”，良好的情感教育不仅仅能够促进认知教育和技能教育的教育质量和教育效果的提升，更能够有利于学生的健康成长和综合发展。而在初中地理学科中通过科学地利用乡土地理课程资源，在一定程度上能够逐渐增进学生对本土的认知和了解，进而对本土产生一定的热爱之情，强化学生们建设美好家乡的理想与愿望。

比如，在初中地理教学过程中，地理教师可以借助现代化的信息技术以一种更加生动和直观的方式来向学生展示相关的乡土地理资源。在整个过程中，教师需要提前对所在地区的地形地貌、山川湖泊以及风土人情进行详细和周密的整理与归纳，之后再在乡土地理课程资源的补充之下为学生制作一个精美的展示视频。在课堂教学的时候，教师可以利用教室中的多媒体设备向学生展示完整的乡土教学视频，其中饱含着学生们所在地区的所有美好的自然风光，配上舒缓的背景音乐，学生们能够产生一种身临其境的感受，进而激发出对自己家乡的无限热爱之情。此外，教师还可以向学生们展示工业化背景下，本乡本土的一些自然地貌无端遭受破坏的场景，可以从另一个角度激发出学生对于建设美好家园，保护自己家乡的愿望与理想，进而将这种情感升华为爱家爱国的深厚情感。

### 总结

乡土资源中蕴含着十分丰富和精彩地地理知识，初中地理教师要善于采用合适的方式在地理教学中穿插乡土地理课程资源，一方面能够激发学生的许兴趣，另一方面也能够强化学生的综合能力。

### 参考文献

[1]管剑飞,张子娇,崔华.培养地理实践力:整合教材与乡土课程资源[J].福建基础教育研究,2020(5):98-100.

## 小学数学课堂教学自主探究式学习的实践分析

赵春红

(遂川县博雅学校 江西 吉安 343900)

**[摘要]**数学是一门学科基础课程，但是由于科目的特殊性，在教学过程中难免有的枯燥成分，对于心智还没有完全成熟的小学生来说，这不能激发他们强烈的学习兴趣。基于此，教师需要根据小学数学的学生培养要求来提高课堂教学的质量，激发学生学习数学的动力，从而更好的培养学生的自主探究学习新知识的能力。

**[关键词]**小学数学；课堂教学；自主探究式学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.321

### 引言

数学的一些知识相对抽象并且难以理解。教师创造特定的情境并营造良好的教学氛围，使学生体验情感和思想，获得数学知识。同时，教师可以引导学生进行相关知识的自主探究学习，从而在一定的程度上激发学生的学习动力，进而教学学生的自主探究式学习的方法。

### 一、加强对小学数学课堂教学内容的研究，充分挖掘学生的发散思维

小学数学的课堂教学的核心素养主要包括了以下的几个方面，数学计算方法、数学计算能力、数学应用的意识以及相关的数学思维等。因此，教师在课堂教学过程中，核心就是要找到最能够反映小学数学核心素质的教材，并且还需要根据课本上的内容结合实际情况、制定出有效培养学生核心素养以及学生能够接受的课堂教学方式，进一步提高小学生的课堂学习兴趣。开展数学课堂教学活动时，教师可以把小学数学知识与实际的生活相结合，引导学生进行自主探索以及学习新知识，把抽象的数学逻辑转变成日常生活中逻辑，从而激发小学生对于汲取数学知识的渴望，这样的方式还可以有效地锻炼学生在实际生活中应用数学知识的能力。小学数学知识比较抽象，而且它还具有很强的逻辑性，因此，对于幼龄小学生来说，他们很难在短时间内掌握所有的知识，此外，如果老师的课堂教学气氛沉闷，就会使学生产生厌学的状态。因此，教师只有让学生在在教学过程中感受到了数学的魅力所在，才会让学生从被动的接受知识转变为自主的学习，从而在轻松有趣的氛围里面就可以很快地掌握相关的数学知识。

例如，当教师在教授《方向与位置》这一章节的内容时，教师可以在全班准备阶段快速构建学生预习计划，并根据学生的学习水平为学生介绍三个预习小问题，这些问题的难度应该是逐层递进的。比如：第一个问题是《位置》这一章节主要讲了什么内容。第二个问题是了解点坐标的含义。第三个问题是可以构造坐标系本身，并探索坐标系的重要性。在预习过程中，教师要提前做好学生预习目标，以便学生明确学习的具体要求，要求学生实现第一个目标，并根据学生的学习技能是否自由地完成第二个和第三个目标。教师可以规定学生必须完成第一个问题，以确保所有学生都能完成最基础的学习。这样一来，就可以让学生在知识点进行分类学习与预习，从而进一步提高学生的学习质量。

### 二、创造合适的教学氛围，培养学生的自我学习意识

一般来说，小学生具有很强的求知欲和探索欲，在过去的教育中就完全忽视了对于学生思维能力的引导，课堂教学和课后作业的压力，完全禁锢了学生的探索意识，就会限制学生的数学逻辑思维。要想让学生重视小学数学的学习，首先，教师就要对小学数学的课堂教学引起高度的重视，这样学生也才会对数学课堂学习引起足够的重视，逐渐地才会在潜意识里认为数学学习是很重要的一件事。传统的教学方法是老师拿着课本的内容来解释，这样的课堂教学有显得苍白无力，再加上小学生的年龄相对幼小，所以教师就更加需要优化和创新课堂教学方法，让学生可以感受到小学数学知识的魅力，并且激发学生对于数学的学习欲望与动力，如此才可以将学生的被动接收转化为自主探究。其次，教师在布置课前预习作业时，除了课文中列举的例子和公式外，还应该让学生在预习课本后思考出几个问题并带到课堂上进行分享。其次在课堂上，教师还可以随机抽问，让学生说说数学知识在生活中的应

用，取其精华去其糟粕。

例如，当教师在教授《长方形和正方形面积》这一章节的内容时，教师就可以为学生创造一个情景：圣诞老人圣诞节时候来给大家送礼物，然后教师把学生分成几个小组并且将准备好的小礼物分发给小组，然后让学生以小组为单位，把相同图形或者相同的物体放在一起，在学生自己进行分类的过程中教师可以下去观看，在适当的适合给予学生帮助。当学生分类完成以后，派出一名小代表起来进行分享，说说自己的小组为什么要进行这样的分类。当学生发表了自己的意见后教师进行适当的点评，并且给表现好的小组进行一定的奖励。当学生可以正确的分辨出长方形和正方形教师在开始教授学生如何对图形进行面积的计算。

### 三、教师对于提问进行开放式的询问，使学生的思维得到有效的扩展

小学数学课提问是经常的事，但是教师在课堂上的提问必须要有的一定的价值，提问的幅度大范围要广，可以通过与学生的真实生活相联系来提高学生的学习欲望。其次，要充分发挥现有教育设施和教学设备的优势所在，丰富教学内容，提高学生的学习动力，将抽象的内容直观地放大，使学生能够理解知识。所以，教师在设计数学科目时应该提前留出学生的思考时间，首先计算学生思考这个问题需要多长时间。思考能力强的学生思考的时间会适当，但思考能力弱的学生思考的时间会更长，但是具体来说还需要一定的时间。教师不仅要根据学生的情况进行评估，而且要根据教学经验进行设计，严格安排时间，老师要有合理的时间让学生思考，以确保学生的思维视野打开。

例如：当教师在教授《因数与倍数》这一章节的内容时，教师可以通过在讲授题目为“甲是乙的6倍”时，教师就可以让学生先认真的思考甲和乙的关系，然后还可以用什么来表示两个量之间的关系，如此学生就会回答出“乙是甲的1/6”来表示，初次意外教师还可以引导学生用画线段的方式来表示，如此就可以得到“甲：乙=6：1”的关系。这样就可以让学生的学习思维得到了一个很好的锻炼和拓展，从而提高了学生的创新能力。

### 总结

综上所述，在实际的教学过程中，教师需要根据教学的实际情况不断调整教学方法，并且还需要实时掌握学生的学习情况以及学习状态，同学生在课堂中加强有效的互动，保证学生的学习效率和学习质量。其次要设计合理、新颖、创新、有针对性的问题，使学生更好地掌握数学知识，培养学生自主探索未知域的能力，提高逻辑抽象思考的能力，进一步促进学生们培养自主探究式学习的能力。

### 参考文献

[1]陈洪辉.基于探究式学习的教学实践例谈:以小学数学教学为例[J].小学教育参考,2020(12):81-82.  
[2]吴琦琦.移动互联网环境下探究式学习方式的探索:以小学数学课堂教学为例[J].教育信息技术,2020(3):32-34.  
[3]杨敏,邹安琪,章勤琼.项目驱动,让数学问题解决更具生命力:小学数学项目式学习教学实践与启示[J].小学数学教师,2020(1):72-75.  
[4]王忠喜.“自主、合作、探究”式学习在小学数学教学中的运用[J].课程教育研究,2019(52):157-158.