

高中英语教学中学生核心素养培养策略

杜燕菲

(山西省晋城市阳城县阳城二中 山西 晋城 048100)

【摘要】英语是一门被人们广泛使用的语言。在高中英语教学活动过程中,老师既要向学生传授英语知识,还要重视培养他们的综合能力,这和我国目前倡导的教学理念目标一致。所以,高中的英语老师需要不断革新教学理念,在教学活动过程中提高学生的综合素质,让高中生在学习英语时养成优良的核心素养。

【关键词】高中英语;教学活动;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.919

在二零一七年的高中英语课程标准中首次确立了英语这一学科的核心素养,为英语新课标指引前进的方向,保证英语课堂教学实践活动的革新朝着更高质量的方向发展。虽然现在的高中英语老师也注意提高学生的核心素养,但是不可否认的是,在高中英语课堂教学中仍存在一些问题,在一定程度上约束着学生核心素养的提高。这说明了现在高中英语课堂教学中选择的一些教学模式并不完善,高中生英语综合能力的空间还有待提高。所以,在新课改的影响下,需要对培养学生的核心素养进行深入分析。

一、正确认识核心素养的涵义

可以更好地适应终身发展和社会发展所需要的必备品格和关键能力指的就是发展学生的核心素养。一个人的品质决定了他在社会和日常生活中的发展。高中英语课堂教学中需要培养学生全面发展,核心素养是高中英语教学的核心。应让学生全面发展,在学习和日程生活中逐渐形成了学生的基本素质,在这一阶段学校必须承担起应承担的责任。将发展学生的核心素养、立德树人的理念应用到教学活动中。

二、高中英语教学过程中学生核心素养的培养策略

(一)从兴趣入手,锻炼语言表达能力

对于高中这一阶段的学生来说,小学和初中系统的学习中他们以及拥有了一定的学习能力,但由于一部分学生在小时候没有打好基础,伴着英语知识难度逐渐提高,导致有些学生在高中时期不能跟上老师的学习进度,开始自暴自弃。面对这种情况,英语老师需要帮助学生重新拾起英语学习的自信心,逐渐提高成绩,并且不能放弃任何一个学生。为此,在英语课堂实践过程中,老师要从学生的兴趣入手,为他们创建语言情境,转变说教式的传统教学方式,不断引导学生,让学生在语言情境中不断提升自己的英语表达能力,学会活学活用、举一反三。

(二)强化对核心素养的理解,提高老师的素养

成为合格的高中英语老师关键在于拥有优秀的核心素养、较高的英语文化水平,不然无法发展学生的核心素养。高中英语老师在讲授过程中需要及时纠正学生存在问题。所以,高中英语老师可以选择互联网技术进一步了解核心素养。此外,高中的英语老师还可以选择参加英语教学研究、英语学生探究等活动来提升自身素养。高中这一时期是学生发展的关键时期,所以老师要强化对核心素养的理解,进一步提升老师自身的综合素养,为学生的前进道路指引方向,更好地帮助学生形成优良的核心素养。

(三)进行知识扩充,文化共通

在学习英语时,学生既要了解中国文化,还要对西方的文化背景有了解。因为语言和文化相互联系,学生只有对西方的一些文化、生活背景有了解,才可以更好地提高英语学习能力,做到活学活用。所以,高中英语老师在教学活动过程中需要与教材结合,适当扩充知识面,把和学习内容有关的西方文化联系在一起,教授给

学生,以此来激起学生的学习欲望,为学生未来的学习打下扎实基础。

在讲到世界各地的传统节日时,老师可以选择互联网技术来搜索世界各地传统节日的起源以及节日当天的风俗习惯来供学生学习。譬如,芬兰的仲夏节、巴西的狂欢节、丹麦的忏悔节、加拿大的枫糖节、美国的圣诞节等。通过知识延伸来扩充教学方法,让学生对世界各个国家的传统节日有更进一步的了解,在以后的英语学习中,这些知识点必将起到促进学生学习的作用。

(四)开展小组合作学习,共融共进

在学习英语的过程中,有一种比较实用的学习方法就是团队配合,一部分英语基础比较差、学习意识相对薄弱的学生,可以通过小组合作来调动他们的学习欲望,可以更好地提高他们的英语学习能力。所以,英语老师根据班内学生实际情况合理划分合作学习小组,尽最大努力确保每个小组中的比例均衡。然后,英语老师可以根据教材知识点来布置相应数量的英语学习任务,供每个小组讨论,最后选择学生来回答问题,老师还要对此进行正确地点评。

(五)在实践中发展核心素养,培养英语运用能力

让学生将已学知识灵活运用在日常生活中是教学最终目标,在具体的英语教学实践活动中,其教学目的是推动学生英语运用能力的发展。所以,高中英语老师在教学实践活动中,应选择创建教学情景来锻炼学生的英语运用能力,让学生在实践中进一步提高自身的核心素养。第一,英语老师应以教学主题为根据,制定教学方案,创建问题情景,带领学生展开思考,更好地锻炼他们的思维,提升他们的英语学习能力。第二,可以调整教学模式,在高中英语教学时间活动中,老师需要及时革新自己的教学模式,优化传统教学模式,让学生对英语学习有一个崭新的认识,从而可以更好地培养学生的核心素养。

结语

通过本分的分析与探究,发展学生的核心素养是每个教育工作者应该重视的问题,需要老师将其渗透到每一个教学环节中,有计划、有针对性地执行。教学生做事情的方法,让他们养成爱国主义精神,扩充学生的知识面,鼓励学生敢于创新。用英语学习来提升学生的英语核心素养,让学生可以更好地适应未来的发展,成为国家的栋梁之才打下扎实基础。

参考文献

- [1]张瑜.核心素养视域下高中数学教学中学生创新思维的培养策略[J].创新创业理论与实践,2020,3(12):51-52.
- [2]刘中昌.高中英语阅读教学中学生核心素养的培养措施探讨[J].中国校外教育,2020(23):72+74.
- [3]张敏.试论高中英语教学设计中学生核心素养的培养方式[J].高考,2020(30):115.

核心素养视域下小学信息技术教学的创新实践

朱小磊

(山东省肥城市湖屯镇中心小学 山东 泰安 271613)

【摘要】信息技术是素质教育深入推进的载体,也是学生核心素养培养的重要阵地。核心素养视域下的小学信息技术教学,改变了以往以知识灌输为主的教学模式,进而转变为信息技能、信息价值观培养为主的全新教学模式,注重培养学生的综合信息化能力。基于此,本篇文章对核心素养视域下小学信息技术教学的创新进行研究,以供参考。

【关键词】小学信息技术;核心素养;创新实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.920

在小学信息技术实际教学中,培养学生的核心素养越来越受到教师的重视。小学信息技术科目的核心素养包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等方面的内容。因此,教师在实际教学中,通过应用构建合理的教学情景、运用多媒体教学平台、开展趣味性课堂活动等教学手法,引导学生对信息技术知识主动开展学习,从而使学生在学习过程中形成良好的核心素养,提高小学信息技术的课堂质量。

一、结合实际学情,培养学生的课程学习兴趣

兴趣是驱动学生开展计算机学习的原动力,学生的求知欲越强,对知识的探究兴趣也就越高,学习动力更明显。小学阶段学生活泼好动,好奇心强,教师要结合学生的学习特点,教师在计算机教学中要突出趣味性、引导性和娱乐性,这样学生才能对计算机知识充满好奇和兴趣,进而主动参与到课堂教学中。例如在《绘制图画》一课教学中,学生已经对“奇奕画王”这款软件有了基本认识,在此基础上,学生学习“钢笔”“水彩笔”等工具的运用,学习新建图层,感受数字绘画的乐趣。教师可以从“特制笔”的特效入手,让学生练习画出熊猫毛茸茸的皮毛特点,

掌握好透明度,这也是学生学习的难点所在。因此,教师可以把“透明度”等运用风趣的语言进行讲解:“同学们,大家尝试运用特制笔的时候,透明度越高其实越不透明,大家慢慢调整参数,从低到高感受一下就会明白。”然后教师让学生自己尝试选择画熊猫的时候画笔的透明度,将理论教学与探究实践结合在一起,不但能够激发学生的信息技术学习兴趣,而且还为学生信息技术核心素养的培养奠定了良好基础。

二、强化计算机基础教育技能培训,发展学生的计算思维

发展学生的计算思维,是信息技术课程中培养学生核心素养的重要任务之一。因此,在信息技术学科教学中,强化学生的计算机基础教育技能培训,能有效利用计算机思维和程序思维,带动学生计算思维的发展。例如,教师在讲解完计算机的操作系统和软件运用等基础知识后,可以布置简单的Word、PPT等作业,让学生在完成作业的过程中,调动信息技术基础知识,利用算法将抽象化为具体,甚至构建简单的模型来分析和呈现数据信息,在操作实践中发现问题、分析问题、解决问题,最终促进计算思维的发展。

三、创设问题情境，提高学生的自主探究能力

小学信息技术课堂需要问题来激发教学活力，让学生在思考问题的同时拓展信息思维，思考的过程同时也是学生找到阶级对策的过程。在信息技术教学中，教师要善于通过问题引导提高课堂教学有效性，尤其是在学生信息道德素养的培养中，教师要关注学生年龄小、价值观不成熟的事实，通过问题情境引导学生树立正确的信息观和发展观。例如，我在开展《测测我的运算力》这一课的教学时，为了使了解变量的作用，我在课堂教学开始前为学生们设立了这样的情境：“各位同学，我们在实际生活中是不是经常会遇到一些自己不会计算或者计算起来比较麻烦的问题啊？”学生回答是的，我问学生：“那同学们想不想自己制作一个方便计算的计算器呢？”这样，我通过生活情境的构建使学生意识到智能系统的便利性，从而使学生产生设计计算测试程序的热情。接着，我引导学生通过运用Scraino程序制作计算器，指导学生开展“选择变量模块”等步骤设计运算测试程序。这样，可以通过构建贴近生活的情境，充分培养学生运用变量解决实际问题的能力，提高学生的核心素养。

四、开展趣味活动培养学生的信息意识

例如，我在开展《文章标题更醒目》这一课的教学活动时，带领学生进行了艺术字的制作活动：将学生分成五人一组的学习小组，引导学生开展艺术字标题“我爱我的祖国”的制作学习，为学生演示艺术字的插入、大小与位置的变化、以及设置阴影效果等理论知识。在学生演示完成后，我要求学习小组间开展“艺术字制作大比拼”，设计不同的标题，引导学生开展制作活动，看看哪一组的作品制作最快，效果最好，并对优秀的小组进行奖励。在活动完成后，我引导学生：“同学们，今后遇到用艺术字来做横幅或者展板等情况，我们是不是可以运用所学的知识来解决呀？”这样，教师通过开展趣味性教学活动，不仅能够加深学生对“艺术字

的制作”这一理论知识的理解，还可以帮助学生养成运用信息技术解决实际问题的信息意识，从而为学生养成良好的信息意识奠定基础。

五、结合丰富的课外实践活动，培养学生的信息社会责任感

培养学生的信息社会责任感，让学生掌握信息安全意识和能力，是信息技术学科的重要教学目标之一。因此，教师在信息技术学科的教学过程中，要创新教学形式，结合丰富的课外实践活动，让学生充分了解和认识到信息社会责任感的重要性。例如，教师可以举办“信息技术安全讲座”，让学生了解信息技术相关的法律法规，以及信息社会的基本道德准则，潜移默化地强化小学生的信息安全意识。此外，教师还可以开展“信息技术革命给人类带来的大变化”电影交流会，让学生在观看《切尔诺贝利》《美人鱼》等电影后进行交流探讨，让学生更加重视信息技术革命带来的人文问题和生态环境问题。这样教育意义丰富的信息技术课程拓展实践活动中有助于培养学生的信息社会责任感，不断提高学生思想道德修养。

结束语

综上所述，在信息技术发展日新月异的背景下，小学信息技术教学必须与时俱进，教师要结合教学目标、教学内容和学生实际情况，科学设计教学方案，采取灵活有趣的教学方式优化信息技术课堂，促进学生信息技术核心素养的有序发展。

参考文献

- [1] 马云霞. 基于核心素养下的小学数学有效课堂探析[J]. 中外企业家, 2019(25): 165.
- [2] 牛胜才. 基于核心素养的小学信息技术教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 126.
- [3] 吴开烈. 学科素养视域下提升信息技术课堂质量探讨[J]. 福建电脑, 2019, 35(07): 125-126.

初中物理实验教学与学生探究能力的培养

邹道立

(江西省黎川县德胜镇中学 江西 黎川 344609)

【摘要】物理学科是一种承载着探究精神与探究意识的自然学科，实验教学是培养学生观察能力和思维能力的重要途径。本文主要论述了初中物理教师借助实验教学培养学生探究能力的相关教学策略，对实施和推进初中物理教学改革具有一定的参考价值。

【关键词】初中物理；实验教学；重要性；策略

【DOI】 10. 12522/j. issn. 2096-627X. 2020. 06. 921

物理是初中阶段的一门基础课程，主要是通过实验来进行理论知识传递的一门学科，初中是学习物理知识的重要阶段，其对后续知识的学习有着决定性的影响。实验是初中物理教学中的重要组成部分，采用实验教学的方法可以激发学生的学习兴趣，还可以培养学生的动手能力，在实践中进行知识的掌握，加深对知识的理解。物理教师需要加强对实验教学的重视，在实验的过程中对学生们进行积极的引导，让学生们在学习的过程中进行探究思考，重视学生探究能力的培养。

一、初中物理与核心素养

我国教育的目标是要培养学生的核心素养，这就代表中学生的核心素养非常重要，这要求教师要以学生为中心，不仅仅教授文化知识，还要积极鼓励学生进行社会参与，实现自主发展和全面发展。其中，科学素养作为核心素养的重要组成部分，对学生的能力与发展起到非常重大的意义，而初中物理作为一门科学性非常强的学科，就可以担负起培养学生科学素质的义务。科学素质中根本性的内容就是培养学生的科学探究能力，这包括探究的思想、过程与方法等等。所以教师就可以从培养学生的探究能力入手，实现核心素质教育的目标。

二、初中物理实验教学活动对培养初中生探究能力的重要性

(一) 激发学生物理学习兴趣

只有对所学的内容感兴趣，才能有深入学习和探究的欲望，想要激发学生们对物理知识的兴趣、培养学生们的探究能力，就一定要让学生们对所学的内容感兴趣。物理的逻辑性比较强，涉及的内容和知识比较多，应用的教学方法也比较多。教师可以根据学生们的兴趣爱好来进行针对性的教学，选择多种教学方法来激发学生们的学习兴趣，在此基础上对学生们的思维能力进行锻炼，让学生们拥有探究意识。

(二) 为培养学生的探究能力提供实践机会

初中物理教学有着明确的目标，就是在让学生掌握物理知识的过程中提升学生的动手能力和探究能力，让学生们可以将所学的物理知识应用到实际生活中。以往应用的教学方法，只是将课本上的内容传递给学生，没有注重学生实践能力的培养，不利于学生的探究发展。而采用物力实验教学方法，可以让学生们在课堂上进行动手操作，让学生们掌握各方面的知识技巧，教师可以在学生们实验的过程中对其进行针对性的引导，这样可以提升学生的主观能动性，不但可以促进学生综合能力培养，还可以在在一定程度上提高教学效果。

(三) 全面提升初中生的综合素质

物理实验教学活动的开展的过程中，涉及的内容比较多，学生们在参与的过程中可以进行多方面能力的培养，比如可以提高学生之间的团队协作能力、探究能力和动手操作能力，所以，这种教学方式一方面可以加深学生对物理知识的理解和掌握，另一方面也可以提升学生的综合素质水平。

三、初中物理实验加强学生探究能力培养的有效策略

(一) 激发初中生的学习兴趣培养

对于初中阶段的学生来说，兴趣是最为重要的一种学习源动力，缺少了这一动力进行教学工作，往往不能取到良好的效果。因此，教师在进行初中物理实验教

学的过程中，要采用灵活的方式来提升初中生的学习兴趣，教师需要充分发挥出引导的作用，例如在进行正式的初中物理实验教学之前，教师可以采取问题导入的方式，询问初中生群体一些简单的问题，以此为基础使得初中生能够循序渐进地进行实验学习。

在初中物理的电路知识当中，很多初中生都表现出来了理解上的困难，在这种情况下，教师可以将电路图与实验电路设备直接演示给初中生，从而使学生的创造性思维得到培养。

(二) 开展探究性的实验活动，激发学生的动手积极性

在初中物理教学中，教师应积极挖掘物理教材的内涵及拓展性知识，创设具有探究意义及拓展价值的实验，引导学生通过自主动手操作完成实验，在实验过程中培养学生积极探究的主动性及思维能力。在设计实验时，教师应结合学生的年龄特征及认知需求，设计一些符合初中生个性特点、具有显著探究意义的实验，提高学生的实验操作能力。如在进行“平面镜成像”实验的过程中，教师可以结合拓展性学习需求设计及引导学生利用白纸、镜子自主设计实验，引导学生根据自身物理知识掌握水平设计多元化的实验方式，提高学生的实验兴趣及动手操作能力，引导学生在实验过程中积极创新及探究。

(三) 转变教师传统的教学观念，让学生在创新模式中成长

传统的教学模式一般是呈现单向的，无反馈的教学课堂形式，在这种环境中容易压抑学生的思维发展，不利于学生的创新能力开发。因此，就要求教师在课堂活跃课堂氛围，充分的发挥学生的主体地位，让学生踊跃的参与到课堂中、参与到实验中，对于实验原理、实验过程、实验现象等要能够进行趣味性的讲解，在提升学生积极性和主动性的过程中激发学生的创新能力。此外，在实验中，可以在保证实验安全的基础上，让学生开展创新实验，教师在实验过程中及时的加以点拨指导，给学生充分自由的发展空间，让创造性思维得以发展。不能让学生仅仅将思维局限在课本中的实验，要能够在知识学习过后，充分的将知识化为开展创新实验的理论支撑，使学生的自主思考、独立解决问题以及探究能力得到有效培养。

结束语

在初中物理教学中，物理实验教学对初中生物理知识认识理解的提升，以及科学素养、探究创新思维能力的培养都有着至关重要的作用。为了更好地适应新课改实施的要求，教师应对实验教学中存在的问题予以重视，对自身教学观念以及创新意识不断更新，灵活运用多样化、趣味化的教学方式，对学生的物理实验活动进行引导，使学生的自主思考、独立解决问题以及探究能力得到有效培养。

参考文献

- [1] 王 鲁. 初中物理教学中学生探究问题能力的培养[J]. 中国校外教育, 2017(28): 81-82.
- [2] 王 鹏. 初中物理探究式教学的研究[J]. 课程教育研究, 2017(26): 186.
- [3] 高维川. 让学生的思维飞一会儿——初中物理教学中学生探究能力的培养[J]. 学周刊, 2018(28): 106-107.