

情境与互动教学结合，解放小学生的语文学习思维

樊菊霞

(山西省运城市盐湖区实验小学 山西 运城 044000)

[摘要]情境能够激发学生的情感体会，引导阅读分析，而互动能够让自主学习得到形式上的思维交流，强理解认识，将两者进行结合就能解放学习思维，让自主学习有情感认识和具体的过程，不仅能提高学习理解的效率，也能带动思维能力的成长和素养提升。本文分析了解放小学生学习思维的重要性，介绍了情境与互动教学结合的意义，并提出了具体的方法，希望推进学生的高效学习，在知识学习中获得全面发展。

[关键词]小学语文；情境与互动；解放思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.910

前言

在当前小学语文教学中，知识的获取需要学生的主动参与，其思维的活动决定了知识理解的程度和速度。所以，教学设计上要重视思维的激发和引导，保证思维的活跃性和探究学习能力。但是受限于小学生基础知识不足，其语文学习思维处于接受教师知识讲解当中，缺乏自我思维认识和探究思维的过程，严重影响了自主学习的有效开展。对于此，教师应在教学中激发学习思维，并在形式上解放思维，让学习变成个人理解认识的过程，使知识得到教学的支持。

一、解放小学生语文学习思维的重要性

思维是学习过程中认知和思想吸收的过程，没有思维也就没有自己的认识。在传统教育下的小学语文教学中，教师就限制了学生的思维，让其硬性接受讲解的知识内容，造成一些学生基础知识的积累没有拓展，严重影响了之后的语文知识学习和语言表达交流能力的提升。解放学习思维能够让知识获取由接受转为探究，能够有自己的认识，并能将之纳入自身的语文知识体系中^[1]。同时思维的解放保证了学习过程的参与，让语文思维能力有了发展，带动了语文核心中语言、文化、审美的能力建立，有助于良好学习习惯和兴趣的养成。因此，新课改下的小学语文教学必须解放语文学习思维，让学生成为教学过程中的主体，保证知识学习的效果和综合能力的提升。

二、情境与互动教学结合的意义

情境与互动教学是生本思想下小学语文教学的主要方法，情境能够引导学生做自主学习，而互动则让学习有了交互的过程，可以发现自主学习中的问题，得到思维和能力上的成长，并提升语文学习的感受。将两者进行结合在意义上是将教学的激发和实践做整体设计，使学习中的思维有了感受和运用的过程，这是解放思维的主要方法。与此同时，情境为互动的开展提供了基础知识内容，而互动则让情境可以走进学生的思维认知，极大提高了自主学习的效果^[2]。因此，教师应把握情境与互动教学的优势，在教学设计上将之进行结合开展，形成一个引导思维探究的教学模式，实现高效教学。

三、情境与互动教学结合解放思维的方法

以情境与互动的结合解放思维要保证情境与互动的有效开展，建立学习的递进过程，并在形式上融合两种方法的优点，建立情境与文本对比和情境互动实践活动，让学习思维得到实践，推进深度学习。

(一) 建立符合学生认知情境

小学生的生活阅历和认知都不能支持有效的自主学习，硬性的安排自主学习只能增加学生的负担。在语文课程教学中，应建立情境，一是以情境激发学习的兴趣，二是指明学习的方向，促进学习思维的建立。而在情境的构建中要符合学生认知，保证情境中可以获得真实的认知和体会，推进自主学习的有效进行^[3]。例如，在《两小儿辩日》教学中，情境的构建应以文章的描述语言为内容，将文言文转为对话的情境，便于学生的理解认识，也让阅读理解分析有了一个具体的方向，为人文思想认识奠定基础。小学生的成长较快，所以情境的构建需要以不同年级段学生的年龄认知特点为基础，并且抓住语文知识中的思想文化和情感，保证情境对学习

思维的激发。

(二) 开展互动探究知识内容

情境下学习会有个性化的理解认识，知识理解呈现出差异性，这时应开展互动探究，利用情境下学习思维的丰富感受，让思维理解得到表达和交互，可以让教学从学生的学习需求出发，增加学习理解指导的精准性，也让语文知识学习中的思维理解呈现多元化，解法单一化的被动思维结构。比如在《开国大典》课文教学的互动组织上，就鼓励学生表述对于课文的分析理解，设置体会分析的目标，以互动的方式引导深度学习理解，并挖掘课文所展现的家国情怀。情境教学后的互动探究让学习思维有了实践应用的过程和方向，在形式上保证了思维探究的实践，有助于学习能力的成长，也能让语文知识的人文知识得到呈现，促进学生个人品质的提升。

(三) 组织情境与文本的对比

在情境与互动的结合策略上，可以组织情境与文本的对比，并以此作为互动教学的内容，使个人阅读理解分析与情境体会有所交互，为互动交流提供具体的方向，能够逐步加深阅读理解认识。比如，在《为中华崛起而读书》的课堂互动教学设计上，就以文中周总理年少理想和情境中周总理的国家奉献做对比，强化课文中优秀思想的理解，并促使学生能够学习周总理，实现励志教育的落实。情境与文本的对比会让互动过程中的学习更为积极，有助于学习思考的主动性，并且保证互动的有效开展，使语文学习思维得到延伸，有内化吸收的过程。

(四) 设计情境互动实践活动

在小学语文教学设计上要重视对学习能力的培养，保证自主学习的过程，有利于思维的发展。在方法上可以采取情境互动实践活动，将个人学习理解作为情境的资源，并以互动实践的方式进行开展，可以增添语文课程的趣味性，同时也让学习思维与实践行为建立联系，帮助思维理解的深入。比如在《守株待兔》课文教学中，可以让学生做分组预习，然后针对课文内容做表演，以此作为课堂情境，让实践活动带动思维理解，进行深度的思考。

结论

总而言之，小学生语文学习思维的解法让学习更为灵活，其知识的理解和应用有个性的理解，能够促进学习能力的发展和综合素质的成长。而在解放思维的策略上需要做情境与互动的结合，让学习思维有所产生在互动中得到交流性的成长，从而实现知识教学下的综合素质能力培养。在实践教学，思维的解法会让知识理解呈现多元化，教师要把控思维理解的方向，保证知识理解的正确性和思维情境认知的健康性，确保语文课程教学的有效性。

参考文献

- [1] 杨通学. 小学语文综合性学习的有效策略[J]. 知识窗(教师版), 2020(09): 106.
- [2] 郭珍安. 小学语文教学中思辨能力培养策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 268.
- [3] 唐保海. 读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 289.

核心素养下的初中语文阅读教学

胡玉茵

(重庆市南川中学校 重庆 408400)

[摘要]在立德树人教育背景下，如何培养学生的学科核心素养是摆在广大教师面前的一大难题。在初中语文教学中，初中语文阅读教学是整个初中阶段学习的重要组成部分。语文阅读教学是提升初中学生的阅读能力和对核心素养培养的推动力。在素质教育不断普及的今天，许多语文教师都在积极的创新适合自身教学模式的语文阅读教学方法，注重对学生们的核心素养的培养，为学生们的语文阅读教学营造良好的学习氛围，培养学生们的阅读兴趣，提高学生核心素养和各方面的素质，不断的提升自我价值。

[关键词]核心素养；初中语文；阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.911

在新课程改革的背景下，要求中学语文阅读教学以学生语文核心素养教育为重点。要改变过去语文教学中教师在课堂教学中的主导地位，充分体现学生学习的主体地位，有效调动学生学习主动性和课堂教学参与度。摒弃过去在课堂教学中的传统式教学模式，紧紧把握教学要求和学生的实际学习需求，对学生开展语文学时，要注重培养学生的语文基础知识、语言表达、思维能力、审美理解等综合素养。教师应围绕新课程改革要求，在教学实践中不断创新语文阅读教学模式，促进学生语文综合素养的提高。

一、核心素养的提出

近年来随着社会的发展，对高质量教育的需求越发强烈，核心素养的理念在此背景下也被提出，核心素养理念下的初中语文阅读教学提出了三点新的要求：一是要侧重阅读材料中所蕴含的文化要素进行理解和阐释，让学生能够透过文字理解背后作者所想表达的情感和内涵；二是要努力发展学生的自主学习能力，促进学生自发地进行阅读活动，帮助学生养成一个良好的阅读习惯，三是通过阅读教学对学生们的社会意识进行培养，帮助学生完善自身的道德素养，让学生能够成为一个对社会

会有贡献的人。

二、初中语文阅读教学存在的不足

新课程改革实施以来，初中语文阅读教学在教学模式和学生的核心素养培养方面较以前而言有了显著的改善和提升，但受到传统语文教学理念的影响，仍存在很多的问题和不足，这需要语文教师在今后的教学中不断的改进和完善。

1. 学生阅读行为存在不足

在初中语文阅读教学中，学生的阅读行为还停留在对基础字词、语句及语法知识的学习方面，缺乏对创作主题及作品传达的情感和人文精神等的深入理解与思考。这主要是还未摆脱传统教学方式的影响，使初中语文阅读教学大多依然侧重于课文本身的常规性阅读，学生们只是被动的听老师的讲解，注意力只是集中在考试的重点上，而作者本身想要表达的情感和人文精神会被学生们忽略。在这种教学模式下，因教师本身对语文阅读教学不够重视，同时对阅读内容和学生阅读能力缺乏深度思考，致使在阅读教学中难以有实质性创新并对学生进行正确的阅读指导，导致学生阅读依然停留在为了应付考试而不能实现深度阅读。

2. 学生阅读能力存在不足

在语文阅读教学活动中，教师在对学生的阅读教学中忽视了对学生阅读能力的培养。因传统的教学方式的影响，教师缺乏明确的阅读教学及能力目标，使阅读活动变成了教学任务，导致学生在开展阅读的活动中形式化、死板化，学生们只是为了阅读而阅读，而教师忽视了让学生有效开展自主阅读、独立思考、创新思维和主动探究的教学方式，影响了学生对课文深度的理解和认知。

三、在核心素养下培养学生初中语文阅读教学的策略

语文核心素养包含了学生语文学习中的基础知识掌握、语言表达、情感审美、主题理解等方面的能力。在传统的语文教学中教师只是培养了学生应对考试的能力，而核心素养的出现打破了传统教学模式的界限，让教师明确了今后的教学方向。初中生由于种种因素的影响，导致他们对社会的认识还处在一个低级的层面，他们的生活视野较为狭窄，他们对学校以及自身发展和社会发展等的关系的认知存在着明显的不足，再加上外界种种因素的深刻影响，使他们对阅读素养的养成存在着偏差，教材中的每篇课文都是作者对于生活和社会发出的感悟和理解，没有一个良好的社会认知能力，就难以深入理解文章的内涵，基于这样的因素，教师在开展阅读教学时提高学生的社会认知能力成了一项极其重要的任务。

1. 利用多媒体完善核心素养下学生的阅读行为

和普通的课堂教学相比较，多媒体具有形象生动的特点，多媒体技术可以将枯燥无趣的书本知识转化成为生动活泼的声音和画面。尤其是在语文阅读教学的讲解中，一篇课文学生们只是看其中的语句，无法感受到作者的情感，而利用多媒体技术，可以让学生身临其境的感受到当时社会的现状，人物所要抒发的情感，使学生产生共鸣。如《黄河颂》这节课，诗人运用了澎湃的语言描写了黄河奔腾的宏伟景象，并用黄河来歌颂中华民族不屈的民族精神，在对这节课开展阅读教学时，教师要着重对学生的情感上的启发，我则在课堂中利用多媒体给学生播放了《长江之歌》这首和《黄河颂》有着异曲同工之妙的歌曲，随后将歌词展示在大屏幕上，引导学生对照阅读，感悟它们所表达的内在情感和思想上的共通点。像这样的阅读教学，能够把学生引入到文章的情境中，启发学生的思想感情升华，让学生在情境中不断提高阅读能力，并有效增强了学生的社会意识。

2. 让学生养成良好的阅读习惯。

良好的阅读习惯使学生能够具有语文阅读基础和知识的积累，而我目前应用的新课程标准中明确指出要大力促进学生在语文阅读中的发展水平和力度，使学生能够在养成良好的阅读习惯的同时促进语文整体水平的提高。良好的阅读习惯可以影响初中生未来的学习发展，这种习惯的养成不仅要依赖教师为学生创建阅读情境，更要增强学校在学生语文阅读教学过程中的引领作用。使学生在阅读的过程中借助语文阅读教学来提升自身的语言表达能力，加强教师对于学生表达技巧的引领和训练，有针对性的促进学生思维意识提高，积极培养学生在阅读过程中的质疑精神，培养初中生的语文阅读核心素养，为学生的高中语文学科打下良好的学习基础。

四、结语

在核心素养背景下，更需要构建起在初中语文阅读教学方面的素质教育策略，使学生在阅读的基础上能够进行自我升华，主动的融入课堂教学当中，在教师的引导下积极进取，建立良好的学习习惯，进一步提升在阅读过程中的思维能力，从而使学生在学习过程中能够更好的促进其综合素质水平发展。

参考文献

- [1]陈宇. 核心素养下初中语文阅读教学探究[J]. 读与写, 2019, 第27期.
- [2]廖安妮. 核心素养下初中英语阅读教学探究[J]. 读天下, 2020, 第10期.
- [3]威尔成. 核心素养理念下的初中语文阅读教学[J]. 读天下, 2019, 第36期.

新课改背景下小学语文开展整本书阅读的研究

黄蓉蓉

(江西省南昌县洪州学校 江西 南昌 330000)

[摘要]随着社会发展，我国的教育水平不断提高。现阶段，在小学语文教学中，阅读的地位非常重要。新课改非常重视阅读教学。在教学中，教师应该注重对学生阅读兴趣的培养，帮助学生养成良好的阅读习惯，进而提高学生的阅读能力。这一背景催生了整本书阅读策略。教师应在整本书阅读教学方面加强指导。

[关键词]整本书阅读；小学语文；自主阅读

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2020. 06. 912

引言

在语文新课标的背景下，阅读作为获取语文知识的一个重要渠道，为学生开阔视野、增长见识起着良好的促进作用。相较于部分的单篇阅读而言，整本书阅读能够更好地帮助学生了解和消化书中的内容和情节。然而，五年级小学生的年龄还比较小，思想也不够成熟，在面对整本书的阅读时容易缺乏耐心。因此，教师引导学生进行整本书阅读时，先可以帮助学生挑选一些有趣、他们感兴趣的书籍让学生进行阅读，引导学生变被动阅读为主动阅读。整本书阅读主要包含“导读、推进、测评与延伸”这三个部分。只有将这三个部分落实下来，才可以实现高效率的整本书阅读。本文针对新课标背景下小学语文开展整本书阅读进行了研究。

1 增强书籍阅读兴趣，提升学生阅读水平

俗话说，“兴趣是最好的老师”。这对学生来说也是一样的。只有充满兴趣，学生才能激起阅读的欲望，才会有持续的积极性。六年级的学生能很好地阅读书籍。因此，在这个阶段引入整本书阅读的理念，可以让他们掌握阅读的意义。语文老师应该在阅读课堂上有计划地引入整本书阅读的理念，增强学生的阅读兴趣。在课堂上，老师可以利用视频的方式为学生简介一本书的内容，让学生充分了解其表达的意义，培养学生主动学习的习惯，给学生创造阅读的条件，使其真正体会到阅读的乐趣，从而有效提升学生的阅读能力。例如，《假如给我三天光明》是适合学生阅读的书本。它主要展现了海伦·凯勒不抛弃、不放弃的精神。在课堂上，老师要用简洁明了的语言讲述这个故事的背景，通过多媒体播放与这一故事相关的视频。这样的模式可以很好地激起学生对这本书的兴趣，提高学生的阅读热情，让学生产生自己的思考，提高对阅读文本的认知水平，实现六年级学生能力的提升。

2 丰富阅读形式

教师在开展整本书阅读的过程时要丰富学生的阅读形式。丰富的阅读形式可以帮助学生充分的掌握书中的内容、思想和内涵。例如，《让太阳长上翅膀》的阅读，这是一本儿童诗歌集，教师在引导学生阅读的时候需要让学生细细品味，认真朗读，感受诗中文字的优美与意蕴；在阅读《有趣的科学》的时候，教师甚至可以带领学生通过实验的方式阅读整本书，了解整本书中的内容，思考一些科学问题；在阅读《中国成语故事》的时候，教师可以让学生用略读的方式阅读，学生只需要将每个成语与其中的故事对应上就可以。不同的阅读方式使学生在阅读的过程中获得的东西不同，精读的方式更多的是使学生感受文本的内涵、文字的美丽；略读的方式更多的是让学生掌握信息；除此之外，还有速度、跳读等方式。教师在运用丰富的阅读方式引导学生进行整本书的阅读时，需要根据文本的内容选择合适的形式，教师也可以将不同的形式结合在一起，减轻学生阅读的压力，最终通过这种方式使学生积累丰富的素材，促进思维的发展和精神的升华。

3 鼓励学生在整本书阅读后写读书笔记

读和写是密不可分的。要想让阅读真正取得效果，教师在鼓励学生自主阅读时，就要引导学生进行读后感的训练，让学生养成良好的读写习惯。学生通过阅读，肯定会逐渐产生和作者情感上的共鸣。因此，教师就要鼓励学生在阅读后积极表达自己的感受和想法。教师还要选择一些和课文主题相关的作品，让学生对比阅读，进一步增强情感共鸣。例如，在教学了五年级上册涉及亲情话题的《父爱之舟》等课文后，教师可以推荐学生阅读《青铜葵花》，让学生体会真善美，体会亲情之外的一些美好情感，并鼓励学生写读后感，发表自己的感受，训练学生的理解和表达能力。

4 深入家校沟通，促进内外统一

阅读习惯的养成不能只依靠教师的监督与引导，家庭也是影响学生的重要因素。因此，教师要加强与家长的沟通，引起家长对阅读的重视。首先，教师可以告诉家长阅读的作用，比如学生在学习其他科目的时候也需要阅读，阅读是最基本的。其次，教师可以讲述一些引导学生阅读的技巧，比如在学生不愿意阅读的时候，家长可以帮助学生搜集一些相关的电影、视频引导学生观看，使学生有大概的了解，同时激发学生的兴趣；家长也可以在平时陪学生阅读，为学生打造阅读的环境与氛围。最后，教师可以通过与家长沟通，使彼此了解学生的阅读状态、阅读能力，进而双方共同努力，设计更好的策略引导学生阅读。教师与家长是对学生影响比较大的两个因素，教师与家长的沟通可以形成联合家校机制，对学生的督促与引导也会更有力度，最终可以促进学生阅读习惯的养成，阅读水平的提升。

结语

综上所述，整本书的阅读能够弥补单篇阅读所带来的不足，帮助学生更加深入地了解整本书中的内容。同时，整本书的阅读还可以锻炼五年级小学生的理解能力和思维能力。教师通过让五年级学生进行书籍分享还可以锻炼学生的语言能力。当学生能够顺利地进行整本书阅读的时候，那时对学生阅读习惯的养成就会有很大的帮助。因此，教师要积极引导进行整本书阅读，让学生在阅读中获得深刻的阅读体验，并在以后的阅读中更加主动地探索书中的奥秘。

参考文献

- [1]文静. 整本书阅读的教学价值及实施策略[J]. 现代中小学教育, 2017(12).
- [2]顾岚岚. “整本书阅读与研讨”任务群教学之我见[J]. 语文建设, 2018(2).
- [3]马秀娟. 浅谈小学语文整本书阅读教学[J]. 语文课内外, 2019(26): 199.
- [4]王若平. 小学语文整本书阅读技巧探究[J]. 考试周刊, 2019(48): 65.