

认可,就会使得学生对数学学习产生好感。还能促使学生积极思考,培养起其对数学学习的长期兴趣。

(三) 动作互动

小学生贪玩,活泼好动,若在课堂教学过程中增加身体活动,不仅能够使教授知识更容易理解,还能让学生在长时间的学习过程中放松下来。此外,实践也表明:肢体记忆更有利于学生对知识产生深刻印象,不容易遗忘,亦可借此提高学习数学知识的趣味性。

(四) 学生互动

互动不仅存在于老师与学生之间,学生与学生之间也要存在互动,并且相较于师生互动,学生之间的互动则更为良好。其一是由于学生之间的思想意识都是较为相同的,能更好地理解对方的问题或见解。其次是学生与学生处于平等地位上,两者沟通更利于知识吸收,彼此带动。在学生群体中相互交流时,也能与彼此交流解题心得和方法,以此获知别人的思路,扩展自己的思路,丰富学习数学的方法,和解决问题的途径。同时,学生的互动也对彼此间共同学习进步是大有裨益的,能够保证大部分学生的学习进度处于同一水平线。

三、促进推动互动教学实施

(一) 自主思考

要推动互动教学实施,不仅需要老师一方面配合,还需要学生主动接收老师传达的信息。如若老师只是抛出问题却没有人回答,那互动便是单方面的。所以老师要根据班级学生的特性,找到适合自己班级的教学方法,钻研学生与学生之间的关联性,如此使得学生全部参与课堂互动,提高上课积极性。老师抛出问题要有人回答,所以老师要培养学生自主思考的能力。老师教导的是解答数学题时的逻辑思维。但是要得出结果,却是需要学生去自主思考解析,只有培养了学生的自主思考能力,互动式教学才能够有效发展,应用于数学课堂之中。

(二) 培养师生关系

在培养学生的自主思考能力之时,培养师生关系也是促进互动课堂重要的一点。若老师一直充当学习里的上帝,就会让学生产生“因为我太小了,所以我学不明白很正常”这种消极心理,不利于学生数学方面发展。但当老师和学生处于平等

位置时,学生就会大胆发言,敢于提问。如此一来,学生就会更容易吸收理解所学。

(三) 引导发言并评价

学生在小学时期还处于一个懵懂的状态,在上课时总是会过于谨慎,不敢发言。所以老师要在课堂引导学生发言,给予学生信心和宽容。如此循序渐进,让学生在课堂上活跃起来。也借此培养学生表达能力,和敢于诉说想法的勇气。学生发言后老师要给予评价,给予学生自信心,致使学生有动力继续学习进步。在给予学生反驳意见的同时,也要及时引导学生正确的解题思路。

(四) 平等课堂

以往的教学,模式上大多是以老师为主体,但是课堂教育最终受众是学生,我们应该将教学主体变为学生。让老师学生处在一个互相进步,互相学习的课堂中。让学生在数学课堂上畅所欲言,敢想敢说敢尝试。莫要限制学生的独特想法。在很多数学题解答上,学生总想到属于自己的一套方法。但是这个时候老师总会说“我们现在学习另一种解题方式,你用了其他方法就是不对”。在这个时候,我们不能限制学生发展新的解题思路,要鼓励学生,并可以适当借此机会适当对学生进行其他数学知识地延展。建立一个平等课堂。

小学数学是学生学习的起点,是培养学生数学兴趣的基础,为了让课堂上学生能够更好地融入,老师不仅要发起师生互动,还要有学生互动,提问互动等多方面不同的互动,借此使得数学课堂生动人性化。此外,为了更好地维持互动课堂,需要老师在教学过程中不断引导学生自主思考,回答问题的能力,更好推进互动课堂的发展。

参考文献

- [1] 吴晓蓉. 小学课堂教学中师生互动的现状及策略研究. 沈阳师范大学. 2018. 03. 01
- [2] 李红梅. 小学数学教学中的课堂互动研究——基于互动仪式链理论的视角. 闽南师范大学. 2019. 06. 01
- [3] 王萌萌. 小学数学课堂师生言语互动现状研究——基于改进型弗兰德互动分析系统(iFIAS). 陕西师范大学. 2017. 05. 01

关于初中物理教学中学生有效性学习的研究

温香排

(河北省衡水市景县青兰乡中学 河北 衡水 053500)

[摘要]初中阶段物理是打基础的时期,此时教师必须要确保学生物理学习有效性,否则学生基础不稳定,未来的物理学习会非常吃力,学习效果也不显著。基于此,本文对初中物理教学中学生有效性学习的相关对策进行研究。

[关键词]初中物理;有效性学习;教学引导

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2020. 06. 1445

物理是初中阶段所学习的重要课程之一,作为理科类的典型科目之一,物理学科具有知识点广且逻辑性强的特点,对于教师而言,要通过对学生的科学引导,促使学生能够掌握科学的学习方法,不断提升学习效果,基于此,本文则针对初中物理教学中学生有效性学习的相关内容展开讨论。

一、引导学生树立正确学习态度

在初中物理教学中,教师首先应该引导学生树立正确的学习态度,正确的学习态度,是初中物理学习的重要基础,对于很多学生而言,学习并不是一件轻松的事情,为此,在学习过程中,教师要引导学生树立正确的学习态度,对待学习一点也不马虎,在每次新课程学习之前,必须进行课程内容的提前熟悉,做好准备,在不理解的地方进行简单标注,在课堂学习过程中,认真听讲,并做好笔记,在每天放学后,对当天的笔记进行重新整理,并对自己标注的地方进行重新回顾,如果仍然存在疑惑的地方,需要在第二天上课过程中向老师提出,并获得解答。针对教材中出现的练习题、教师安排的课后作业以及学校发放的练习册,每一道题都需要认真完成,针对出错的地方要做好标记,并注明出错的原因,在老师对问题进行讲解过程中,针对老师提出的简便方法一定要认真领会,在面临难题时,首先要进行独立思考,然后再向老师请教,切不可浮躁,不可一遇到难题就首先想到请教老师,这样很容易养成依赖心理。在日常教学中,教师要引导学生养成良好的思维习惯,并逐步培养学生的探索精神。在学习过程中,告诫学生不能够好高骛远,不能将学习当作一蹴而就的事情,初中物理知识要一点点的积累,解题方法要一次次的练习,直到熟练为止。为了能够让学生总是以最佳的态度投入到学习活动中,教师还应该提醒学生在日常养成良好的生活习惯,如早睡早起、健康饮食,进而为其有效性学习提供良好的保障。

二、引导学生加强基础知识的积累

物理作为理科科目的一种,基础知识的积累特别重要,扎实的基础知识能够让学生的学习事半功倍,减少学习中的弯路。笔者在长期的教育实践中发现,很多初一年级的学生没有意识到基础知识积累的重要性,导致学习压力非常大,学习过程非常吃力,学习效果也并不明显,很多学生在物理学习过程中,虽然投入了大量的时间,虽然做了大量的习题,但是学习效果并不理想,这很大程度上是由于基础知识不扎实所导致。为了能够不断地完善学生的基础知识,在物理教学过程中,教师要引导学生针对所学习的每一个知识点,首先要进行理解,在理解的基础上进行记忆,然后认真完成练习题,以达到熟练运用知识点的目的。而且教师应该认识到,在学习过程中,题海战术并不适合每一名学生,学生进行大量习题的练习,主要目的就是为通过做题来一次次回顾所学习的知识点,并不断加深对所学知识的理解程度,很多学生在基础知识学习过程中掌握不够全面,便贸然进行习题练习,但是尽管做了大量的习题,在遇到新题型时依然有重重阻碍,甚至在重新做旧题时也会出错,导致这一问题的主要原因则是基础知识不扎实,大量做题也只是无谓的投入。为此,在物理教学过程中,必须引导学生注重基础知识的积累,在学生做题过程中,教师要做好科学的从旁指导,使学生解题的每一步骤都做到有理有据,在做

错时,引导学生围绕错题回归课本,查找相关知识点,然后通过错题的修改,对所学的知识点有一个更为深刻的认识,使得学生的做题活动真正发挥价值。另外,安排学生每周都需要对旧知识点进行回顾,在这一方面,所采取的做法就是安排学生在自习课上对教材内容和课堂笔记进行逐字逐句的看,通过这种方式,使得所学的知识能够一次次在学生脑海中出现,真正做到烂熟于胸,将解题过程看作是一个知识调用的过程中,通过不断扎实学生的基础知识,促使学生沉着应对各种题目,真正做到以不变应万变。

三、引导学生科学开展实验活动

实验是初中物理的重要组成部分,也是初中物理教学的重点,为了更好地促进学生有效性学习,教师要引导学生科学参与到实验活动中。具体而言,针对实验教学,首先要要求学生做好预习,在每次实验之前,要求学生根据教材中的相关知识,对实验步骤进行提前熟悉,在没有设备的前提下还可以进行简单模拟,在教师正式安排的实验活动中能够尽快进入状态。其次,要引导学生积极主动参与到实验实践中,在实验过程中,要求学生根据实验步骤亲自操作实践,而且每一步都要严格执行,针对实验现象要做好相应的记录。通过不断地实践,完成对物理知识的探索,并在实验中逐步培养学生的探索精神,促使学生在遇到物理难题时能够积极思考,并通过一步步探索得到答案,并且在每次实验结束之后都要进行系统的总结。例如,在向学生演示马德堡半球实验时,先让两个力气较大的学生进行实验,教师一定会知道即使他们用再大的力气也难以将球拉开,然后教师将活塞打开,换两个力气较小的学生进行,他们会很轻松地就将两个半球拉开,在学生满怀好奇的状态下,教师要鼓励更多的学生参与进来,通过这种方式,使其对气压有一个大体的认识,然后将所学的课堂理论运用到这一实验现象的解释中,使学生对大气压力的相关科学原理有一个深刻的认识。在初中物理实验教学中,教师应该尽可能为学生提供参与实验的机会,促使学生在参与过程中对实验原理及其相关的物理概念有一个深刻的认识和理解,并通过积极参与,对学习收获进行科学总结。

四、结束语

综上所述,在初中物理教学过程中,为了不断提升学生的学习效果,教师必须对学生进行科学的教育引导,在日常教学中,帮助学生树立正确的学习态度,培养学生良好的学习习惯并掌握科学的学习方法,促使学生能够高效参与到学习活动中。

参考文献

- [1] 齐冬建. 关于初中物理教学中学生有效性学习的探讨[J]. 中国校外教育, 2018(21): 112.
- [2] 李敬. 关于初中物理教学中学生有效性学习的探讨[J]. 学周刊, 2014(13): 78-79.
- [3] 玛依努尔·及力哈斯木. 初中物理教学中学生有效性学习研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(01): 134.