

农村小学经典诵读实践研究

——以尚德小学为例

蓝 坤

(广西南宁市马山县白山镇尚德小学 广西 南宁 530600)

[摘 要]马山县白山镇尚德小学是一所农村小学,该小学根据语文课程标准,通过选择适合学生身心发展特点的经典诵读教学内容,确定经典诵读的教学目标,建立科学性高的校内经典诵读教学活动以及校外经典诵读实践活动,形成了独特的农村小学经典诵读校本课程。

[关键词]农村小学;经典诵读实践;校内教学;校外实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.988

由于经典诵读有助于农村小学学生形成良好的心理品质和行为,提高学生的语文素养、人文素养、道德品质等,马山县白山镇尚德小学依据本校学生的实际情况开发了经典诵读校本课程,在选择经典诵读内容、确定经典诵读教学目标、建立教学模式的基础上,通过开展校内经典诵读教学活动、校外经典诵读实践活动等开展经典诵读。

一、选择教学内容

该小学可以从大家耳熟能详的古代经典名著中挑选诵读内容,根据学习经典名言名篇的难易程度以及年级的不同设计读本,如一年级读本内设有《弟子规》《小学生必背古诗词80首》其中20首,二年级读《三字经》《小学生必背古诗词80首》其中20首,三年级读《千字文》《孝经》《小学生必背古诗词80首》其中20首,四年级读《增广贤文》《小学生必背古诗词80首》其中20首,五年级选读《论语》《大学》《中庸》等,六年级选读《孟子》《诗经》《老子》等。

二、确定教学目标

该小学根据《语文课程标准》制定的具体教学目标如下:

1. 学生能正确、流利、有感情地朗读经典,理解诵读内容的含义,做到“读书百遍,其义自见”,通过日积月累,提升学生的语文能力。
2. 通过体会经典中蕴含的道理和人文精神,陶冶和提高学生的道德品质。
3. 通过感知传统文化的魅力,激发学生对祖国经典文化的热爱。
4. 践行经典、传扬优良美德。

三、建立教学模式

选好教学内容和制定教学目标以后,该小学的课程安排列举如下:

(1) 三读:晨读、午读、晚读。“晨读”安排早读课;二是“午读”是吃完午餐回到教室进行20分钟的午读;三是“晚读”,就是晚上自读或与父母进行“亲子共读”。

(2) 大课间的经典诵读。每周三的大课间20分钟,全校师生在操场举行齐读经典名片段活动,千人诵读气势如虹。

(3) 经典诵读课

每周二下午第二节固定为“经典诵读特色课”。

(4) 语文课渗透经典诵读。

该小学的语文课以对诗为约定方式,课上可以跟学生分享一些成语典故、神话故事、寓言故事、历史事件、历史人物故事等讲给学生听,还能举一反三,在拓展延伸时可以增加学习同一位诗人的作品和相似内容的作品。

(5) 诵读比赛

有的语文老师课前几分钟可以进行古诗文名句填空,看画面猜诗,古诗文背诵等比赛,每学期举办一次经典诵读比赛,比赛形式采用古诗新唱、课本剧表演、演唱唱结合等形式进行。

(6) 经典诵读主题班会活动

该小学的主题班会常以经典诵读主题,例如母亲节以“谁言寸草心,报得三春晖”感恩母亲为主题,教师节以“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”感恩老师的主题,重阳节以敬老为主题等,学校通过德育部门统一制作课件,课件内容包含节日知识以及相关的古诗、故事,以班会的形式进行教育。

四、经典诵读课

该小学经典诵读课的教学模式一般为:读通经典、了解背景、解读经典、品读

名句、品悟其中的道理和情感。

(1) 采用的朗读方式

该小学老师们常采用教师范读、学生跟读或优秀生领读、学生自读、学生齐读、小组读、男女生对读、男女生比赛读等多种形式,还有轻声读、朗读、领读、引读、接龙读、师生配合读、男女生配合读、男女生对读等方式,形式灵活多样。

(2) 背

该小学学生常用同桌比,小组赛、男女赛、班级赛、自己比等形式,背时注意限时背、快背、慢背、轮换背、接龙背等多种形式综合。

(3) 演

上语文课时,老师指导学生有感情地朗读,融入角色地表演,诵读时加上适当的语气和动作,边诵读边表演。

五、校外实践

1. 开学第一课

该小学可以利用“开学第一课”对每一届的一年级新生和家长进行“经典诵读”的推广,要求家长根据学校的教育目标配合着做好家庭教育,践行经典中的美德,给孩子创造良好的家风,按照《弟子规》来规范言行,发扬中华民族的传统美德。

2. 家长会

该小学通过家长会,家访传播学校文化。通过教育家长来改善农村学生的生长环境,尽量不说脏话、不赌博、不看健康视频、控制手机的使用、一起参加亲子阅读打卡活动。

3. “小手拉大手”活动

该小学通过“小手拉大手”活动,由孩子改变家长、改变家庭风貌,例如教育家长过马路看红绿灯、不能随地乱丢垃圾、按照规定停放车辆等。学校的经典诵读活动由学生带动家庭、家庭影响社会,使学生、家长思想得到提升,改善当地社会风气。

4. 家庭实践作业

该小学在诵读了《弟子规》后,在班级里开展了《弟子规》践行活动。例如回家后给长辈端茶递水,做到“首孝悌”。每日离开家和回到家时能告知家长,做到“出必告,返必面。”等。有时会让以家庭为单位,进行端午节包粽子、冬至日做饺子等课外实践,由家长上传学生制作过程的图片,把成果带来学校分享。

5. 寒暑假践行经典诵读

每到寒暑假该小学可以发放学校自制的寒暑假作业本,学生按照作业要求去做,寒暑假作业内容是:向身边的亲友介绍学校的文化、记录在家做家务的情况、为社区服务的情况、健身的情况、读书的情况等。

六、校外实践经典诵读教学

除了以家庭为主体的校外实践活动,还有该小学还组织的校外实践活动,比如在重阳节的时候去敬老院看望老人、清明节的时候扫烈士墓、在三月的時候学习雷锋做好事等。

马山县白山镇尚德小学的经典诵读由学生带动家庭、家庭影响社会,培养了学生的良好的心理品质和行为习惯,提高学生的语文素养、人文素养、道德品质等,传扬了优秀的中华传统美德,优化了农村学生原生家庭教育,改善了学区内的社会风气,建立和谐正气的社会氛围,形成了该小学的特色课程。

学科核心素养下的高中化学教学研究

廖少琼

(广东省河源市龙川县龙川一中高中部 广东 河源 517000)

[摘 要]新课程标准背景下,重点关注理论知识的高中化学传统教学手段已经无法满足新的课程要求。经济社会和科学技术的跨越式发展的今天,仅仅掌握基本理论知识已经无法在竞争性强烈的社会工作中立足。为了培养国家和社会需要的综合性高素质人才,高中化学课程的开展必须基于学科核心素养的要求,创新教学模式和教学手段。本文旨在从分析学科核心素养下高中化学教学中存在的问题出发,探索基于学科核心素养下的高中化学教学策略。

[关键词]学科核心素养;高中化学;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.989

化学是一门理论性和实践性极强的科目,在高中课程教学中处于举足轻重的作用。因此,高中化学的教学不能仅仅止步于基本理论知识的灌输,还应注重实践性方面的教授。基于学科核心素养的高中化学教学就是提倡教师在高中化学的教授过程中,让学生充分汲取理论的同时,更应该通过各种有效手段培养学生的动手能力、创新思维意识和化学学科素养,真正实现“做中学”“学而用”。

一、化学学科核心素养的理解

核心素养从字面上理解,即学生应掌握的,可用于解决现实问题,并适应于社会发展的能力和素养。核心素养要求个体不只是简单的拥有理论知识,不只能够

纸上谈兵,而是真正地学以致用,懂得如何将自己拥有的理论应用到实际问题的解决中,它强调的是个体的全方位、全面性的发展。对于高中化学学科而言,其学科核心素养的内涵在于学生必须持有扎实的理论基础,并能在此基础上学会理解、归纳、延申所学知识,把所学运用到实际情境中,形成良好的化学意识和化学素养,建立完善的化学观。

化学核心素养的培养对高中生的创新能力和实践能力的锻炼有着至关重要的作用。根据著名心理学家皮亚杰的认知发展理论,高中阶段的初中生正处于具体运算阶段,这一阶段是逻辑思维、创新思维、抽象思维形成和完善的关键时期。众所