

的持久度,从而更好的高效完成教学目标。

小学科学教师可以通过运用生活化教学方式去培养学生的学习兴趣与良好的学习习惯,烘托一个温馨快乐有趣的课堂氛围,活跃学生思维,在持续的师生互动中拉近距离,并借助辅助性教学工具让学生更加直观的了解科学学科与生活之间的联系,带动学生思维,提升学生的观察能力,激发学生的科学学习兴趣,更好的提升学生的科学素养。

比如,小学科学教师在教授五年级上册“光”这一单元时,可以高效运用生活化教学,将生活实际与科学教材知识进行有效结合,增加课堂的普适性,增添学生的熟悉感,以此更好的带动学生联想思维,激发学生学习科学的兴趣,自主参与课堂教学之中。这就需要小学科学教师在学生自主阅读完文本后进行发问“生活中哪一物体的速度是最快的呢?它可以脱离我们的生活么?生活中我们会因为一些物体的消失而失去最珍贵的色彩甚至我们的健康,那这又是什么呢?”学生就这些问题结合文本可以快速回答出“光”这一意向。然后,小学科学教师可以给予学生肯定性评价,并引导学生对生活中的光进行展开叙述“光在我们的生活中有哪些特征与用途呢?”,基于此问题教师可以将学生分为小组并留余一些讨论交流时间,从而加深学生对光的理解,通过生活实际进一步扩大学生的思考深度,加强学生的实践探究能力,从而更好的激发学生学习的兴趣。

**二.小学科学教师要引导学生循序渐进的理解课文内容,加深学生印象,提高课堂教学效率**

小学阶段的学生心智发育并不完全成熟,对待事物的看法和思想也较于单一,自我控制能力较差,这些鲜明的特征使他们的学习能力较为薄弱,也并不具备良好的学习习惯,如此一来学生在学习科学教材内容时会对一些抽象不具体的内容感到困惑,从而降低课堂教学进程。基于此问题小学科学教师可以运用生活化教学方式,结合周边的生活实际,将它作为一个学习的参照物,并在教师的积极引导下加强对所学科学知识的理解,加深印象,提高课堂教学效率。

比如,小学科学教师在教授《运动和力》这一单元时,可以引接生活实际成为课堂教学的媒介,增加学生的熟悉感与亲切感,活跃学生思维,从而促进学生进

一步理解课程内容。小学科学教师还可以借助实验课加深学生对所学科学知识的理解,让学生亲身体验“力”的存在,教师可以通过小车从斜木板上自由滑动让学生感受到摩擦力与阻力的存在;也可以让学生观察纸片摩擦头发后出现的现象,进一步发现静电力的存在等,最后经过师生共同讨论总结出“力无处不在”的现象,从而在生活化教学的模式下提升课堂教学效率,促进学生科学素养的提升。

**三.小学科学教师要切实加强学生的动手实践能力,培养学生的科学探索意识,提升学生的科学素养**

学习知识最实用的途径就是服务于生活,而生活也是检验我们学习成果的最佳途径,将所学知识应用于生活之中实践,彰显我们对知识的深入理解。科学这门综合性学科是对生活普遍现象的解释说明,借此培养学生的实践探究能力,促进学生的全面发展。而且科学知识在实际生活中发挥着巨大作用,价值非凡,这就需要小学科学教师加以重视,积极采用生活化的教学模式,创设情境,带动学生学习的兴趣,开发学生思维,提升学生的科学实践动手能力,促进学生整体素养的提高。

#### 四.总结

从上述可知,小学科学是一门综合性课程,帮助学生认识世界、探索世界,并培养学生的科学意识,提升学生实践探索的科学精神,从而更好的促进学生的全面发展。同时这也需要小学科学教师从激发学生学习兴趣这一基本角度入手;需要小学科学教师引导学生循序渐进的理解课文内容,提高课堂教学效率;也需要小学科学教师切实加强学生的动手实践能力。

#### 参考文献

- [1]冯晶晶.小学科学实施生活化教学策略[J].小学科学(教师版),2017(12):104.
- [2]李松林.小学科学生活化教学的研究与实践[J].江西教育,2016(27):96.
- [3]公绪凯.浅议小学科学教育中实施生活化教学的策略[J].华夏教师,2016(08):31.

## 初中英语教学中学生自主学习能力的培养探索

罗滢岳

(湖南省衡阳市成章实验中学 湖南 衡阳 421000)

**【摘要】**随着新课程改革的不断推进,在当前的初中英语教学中教师在教学形式和方法上不断做出调整,以更好地提高学生的综合素养。在初中阶段学生在英语课程中的学习应该更加注重其学习能力的培养。对于英语这门学科而言,其在教学当中注重学生的积累工作,学生需要在学习中不断进行学习和积累,这样才能够更好地提高自身的英语成绩。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在初中英语教学中培养学生的自主学习能力。

**【关键词】**初中英语;课堂教学;自主学习;探索研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.579

### 1.引言

在英语教学中作为教师应该更加注重自身的方式和方法,在教学当中学会引导学生而不是去命令学习,学习通过学生自发和主动这样的学习方式才是高质量和高校效率的。因此在当前的初中英语课堂教学中我们应该注重学生自主学习能力的培养,在课堂当中我们构建良好的学习氛围,让学生以更好的状态投入到课堂学习当中,让学生在课堂当中以更高的效率进行学习,在下文当中我们主要分析一下初中英语教学中培养学生自主学习能力的必要性,然后探讨一下如何培养学生自主学习能力。

### 2.在初中英语课堂中培养学生自主学习能力的必要性

初中阶段是学生打好英语基础的关键时期,在这个阶段学生不仅需要丰富的英语知识去武装自己,同时还需要养成良好的学习习惯和学习态度。英语学习是一个长期循环的过程,而不是通过一朝一夕的工作,所以在课堂教学的过程中教师应该引导学生自主学习英语知识。通过培养学生的自主学习能力学生能够更好地加深学生对于英语的理解,提高学生的英语成绩。首先在课堂学习过程当中学生能够在课前养成一种预习的习惯,在每堂英语课堂中学生能够提前做好本堂课所要学习的知识的准备工作,掌握和了解本堂课要学习的英语知识点,有效地提高课堂教学质量和效率。其次是在课后学生能够不断积累自身的英语词汇量,英语词汇是英语课程学习的重中之重,学生掌握充足的词汇量对于学生的发展具有深刻地影响。最后通过自主学习能够提高学生学习英语的积极性,英语学习是一个枯燥和乏味的过程,学生在学习中提高自身的积极性能够让学生在学中找打乐趣,从而依靠这种兴趣的推动,让学生在英语学习中更有为出色的表现。

在下文中我们针对以上所提出的教学策略进行分析,以更好地提高学生的自主学习能力。

### 3.如何在初中英语教学中提高学生的自主学习能力

#### 3.1通过课堂情境的创设,激发学生学习兴趣

在课堂教学中教师应该学会提高学生学习的兴趣,这样学生能够更好地养成自主学习的习惯。在课堂教学中教师可以通过情境创设的方式,在课堂当中让学生更好地代入到课堂学习过程当中,学生主动参与到课堂中,从而能够更好地进行一些思考性的活动,让学生感受到学习英语的快乐。在实际教学过程中,我们可以从课本中的对话教学活动进行,对话教学能够更好地体现本堂课知识的主题,同时学生能够在对话当中感受英语学习的快乐。

比如在八年级上册的Unit“Playing sports”中,在本单元中我们主要讲述学生在生活中进行的运动项目,因此教师可以在课堂上在多媒体设备上播放一些运动视频,让学生能够去说出视频中的运动项目,然后根据本堂课的词汇表进行学习。最后教师通过一个主题鲜明的图画,让学生根据图画的内容进行对话,在这个过程中学生能够更好地代入到这个情境当中,让学生感受到英语学习的快乐,最终使学

生在英语课堂学习的过程中有更为出色的表现,从而达到我们一个提高学生学习的目的。

#### 3.2开展课外实践性活动,拓展学生学习范围

课外活动是提高学生应用能力的主要方式,在教学当中进行一些课外活动能够提高学生对于英语的应用能力,思维能力,反应能力的等等。相对于课堂教学而言,课外活动是学生的第二课堂,学生在这个课堂当中能够自主发挥自身的能力,在课堂当中学生不会处在一个严肃的氛围之中,同时其也能够给学生一个自主交流的空间。

比如我们可以在学校开展英语交流俱乐部,让学生在课余时间进行对话交流,在交流的过程当中教师可以给学生一个话题背景,让学生能够在话题下进行交流,在这个过程中是不受教师监视的,通过这种方式能够让学生感受到通过英语交流的快乐,同时也提供给同学们一个提升自我的空间,同时在与同学的交流过程中进步和发展,最终让学生在课外活动得到实质性的提升。

#### 3.3尊重个体差异化的出现,注重班级学生能力的提升

在班级教学当中学生之间存在着差异是一个必然的结果,作为教师应该学会尊重学生这种现象的出现,在课堂教学中关注每个学生的学习成果,让学生能够在课堂当中积极进取,在班级当中形成一种良好的学习氛围。在实际教学当中我们可以根据学生的成绩进行小组学习,这个小组的分组需要根据学习成绩和学习态度进行分配,而且主要针对对班级学生较差的学生,在班级当中根据学生的日常表现和成绩让一些成绩较好态度积极的同学进行辅导,在这个过程中成绩较好的同学能够将自己所学的知识巩固一遍,同时对于成绩较差的同学能够学习到其学习方法,最终在这种形式之下共同进步和成长。在班级当中养成一种良好的学习氛围,鼓励学生进行一些自主地学习工作。

#### 4.结束语

综上所述,在本文当中笔者主要分析初中英语教学中学生自主学习能力的培养,在初中阶段是学生行为习惯的培养的关键时期,我们通过自主学习能力的培养能够让学生的学习中积极进取,在课后进行一些自主学习的工作,促进学生在英语学习中取得理性的成绩。

#### 参考文献

- [1]王东侯.初中英语自主学习课堂教学模式解析[J].科学咨询(教育科研),2019.
- [2]沈蕾.新时期初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].农家参谋,2019.
- [3]陈云霞.如何在初中英语教学中培养学生自主学习能力[J].华夏教师,2018.