

新课程改革初中语文高效课堂的构建策略分析

郭越

(长春高新技术产业开发区尚德学校 吉林 长春 130000)

[摘要]基于新课程改革下的初中语文课堂教学,对于高效课堂的构建,属于广大教育者教学的主要目标与追求,主要是由于高效课堂的实施能够帮助学生更好的获得教学效益。对此,有必要针对新课程改革初中语文高效课堂的构建策略进行分析,并以此来推进初中语文课堂教学的效益。

[关键词]新课程改革;初中语文;高效课堂;构建策略;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1325

在基础教育课程改革持续不断的推进与深化的进程中,进一步推进了初中语文教育的发展步伐,同时也使其面临着更多的教学任务与要求,需要教师能够将过去的教学方式转变,实现课堂教学结构与体系的合理调整,使学生由原来的被动学习状态,转变成为自主、合作以及探究的学习状态,进而构建起高校的初中语文课堂。

一、通过巧妙课堂的导入实现对学生学习兴趣的有效激发

在实际开展课堂教学活动的过程中,导入环节使其实施的起始阶段,这一阶段展示出来的内容,通常能够使学生对于相关知识学习的“第一印象”以及学习兴趣等方面产生直接影响。因此,基于新课程改革下的初中语文教师,在开展教学之前需要将相应的课前导入工作做好。教师在实施课前准备工作的时候,可以立足于新课程标准、教学大纲以及新课的相关内容,并与学生的具体兴趣以及学习需求相结合,来精心地针对相关的内容与形式导入实施设计;课堂教学在实际开始的阶段,教师可通过一些趣味性的方式来具体实施导入,比如故事、游戏、竞赛以及多媒体等形式,这样引出的正式课堂教学内容,能够更加具有吸引力,进而使得学生关于相关的语文知识,产生较为浓厚的学习兴趣。例如,以部编版七年级上册中《春》这篇课文的讲授为例,教师在实际开展教学的时候,可对多媒体教学设备进行利益,将一些与春相关的景色,以图片、视频、幻灯片等形式展示给学生,让学生更加直观的对春天的景色进行欣赏。通过多媒体设备的展示过程,能够更加有效地吸引学生们的注意力,教师应该趁着学生们学习热情的高涨阶段,将课文进行引出,并引导学生熟读并分析课文的相关内容,进而将巧妙课堂导入到初中语文教学之中,有效的实现了对学生学习兴趣的激发。

二、通过提问的方式实现课堂教学进程的持续推进

开展教学的实质目的,主要是为了实现对对学生思维的有效训练,以保证学生在课堂学习中能够始终保持思维处于活跃状态。而提问在课堂教学当中属于一项基础环节,得到合理的应用能够有效地实现对学生的思维训练目的。因此,作为初中语文教师应该充分地挖掘教材中的所有知识点进行挖掘,并对一切可以利用的因素进行利用,向学生提出一些列具有启发性、开放性问题,进而为学生创设出合适的问题情境,通过引人入胜的问题将学生思维当中的发散点紧紧抓住,学生通过问题的引导,能够自主地对相关内容进行思考、分析以及深入的探究。以部编版八年级下册的《时间的脚印》这一课程的教学为例,教师应该先对其教学目标进行明确,这篇课文的教学目标主要有:1.理清文章思路,了解岩石记录时间的相关知识;2.掌握说明顺序中逻辑顺序;3.体会本文生动有趣的语言;4.认识岩石记录时间的功能,培养学生的探索意识和科学精神。这个时候教师就可以通过提问的方式将正题导入,比如时间有脚吗?通过这一问题学生很快就能明白这里用到的是拟人修辞方法;教师还可以结合整片内容进行提问,比如“岩石是怎样保存历史痕迹的?人类是如何通过岩石来对地球发展历史进行认识的?”,并要求学生能够依据自身的观点仔细地读课文进行品读并找出答案,进而使教学目标得以实现。

三、以组建课堂活动的方式实现课堂教学氛围活跃的目的

课堂活动在课堂教学中属于教学组织与开展的一项基本载体,在课堂教学中使用,能够有效地活跃课堂教学氛围,促使课堂教学中所需的生命力得到保障。因此,作为初中语文教师需要转变传统的教学方式,精心地为学生组建起丰富多彩的课堂活动。教师在设计趣味课堂活动的时候,需要与教学内容、学生的兴趣相结合,促使学生更加积极的参与课堂活动之中。教师要想实现教学效率的提高,可以将全班学生进行分组,一般以4-6人为一组的学习小组为宜,小组成员之间互帮互助,能够更好、更快地将相应的学习任务完成。

四、通过科学评价机制的实施帮助学生增强学习的自信心

教师在实施教学的过程中,通常会采用评价的方式来对学生的学习行为进行反馈与判断,对于学生学习与教师教学的改进是有利的,不仅能够使学生树立起强烈的学习自信,还能够帮助学生获得全面的发展。因此,基于新课程改革的背景下,初中语文教师必须要给予评价环节重要性的正确认识,积极打破原来固有成绩评价模式的桎梏,构建起科学合理性的评价机制,并积极地实际教学中实施。总体而言,初中语文教师需要通过多元化的评价方式,来实现对学生学习过程、结果的有效性评价,并给予那些学习努力、有进步的学生足够的肯定,充分的给予学生相应的鼓励与表扬,进而使得学生在实际学习的过程中,能够受到一定的激励。同时,也能帮助学生更好地对自身所具备的优势与劣势进行明确,并树立起强烈的学习自信心,促使初中语文课堂教学的实效性能够得到有效提升。例如,以部编版七年级下册的《紫藤萝瀑布》这篇课文讲解为例,教师为了帮助学生们树立起强烈的学习自信心,在实际开展课程教学的过程中,可与学生们在课堂活动参与的实际表现相结合,来针对学生们具体实施相应的评价,激励学生们能够更加积极主动的参与到实际的课堂活动之中。当课堂教学结束之后,教师还需要与学生们整体表现相结合,来对学生们一一实施相应的点评,以保证学生能够对自己的优势与劣势予以充分的认识。通过这种评价方式的应用,不仅能够有效地使学生们学习的积极性得到调动,还能够为学生们的具体改进方向予以指导。

结束语

总而言之,初中语文教学对于学生学习而言,是其对其他各科学学习的重要基础,同时也能够对学生各个方面能力、素养的培养与发展产生影响。可见,开展初中教学中必须要做好语文教学工作,并构建起高效课堂,从而提高语文课堂教学的效益。

参考文献

- [1]巴合提古丽·加别勒,初中语文高效课堂的构建策略[J].科学咨询,2018(37):49.
- [2]何学梅.新课改背景下初中语文高效课堂构建策略探讨[J].赤峰学院学报:作文学研究,2015(04):144-145.
- [3]黄宗兴.新课程下的初中语文高效课堂策略[J].中学生作文指导,2019(032):78.

高中语文“积累学习”浅说

韩胜军

(吉林省延吉市三高中 吉林 延吉 133000)

[摘要]高中语文“积累学习”是指学生为了学好高中语文在不断进行的汉语言文字、词汇、句子、文段、文学、文法及文化常识的知识和素材积累的同时,进行语文学习方法和生活的积累的学习。这种“积累学习”是一种有目的的学习,它包含语文知识和语文学习习惯两个积累层次,尤其强调学生有意培养学习习惯,增强自己学习语文的条件学习。

[关键词]语文;自主;求诚;积累学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1326

语文学学习离不开语文基础知识的获取,如何评判一个人语文素质的高低,人们常常会以诗书满腹、能说会道,下笔千言、一挥而就为衡量。诗书满腹、下笔千言就是语言积累丰富,能说会道、一挥而就就是语文能力强。那么说什么,写什么?其实说的写的都是自己心中的积累。离开了积累,说、写就成了无本之木,无源之水。要学好语文必须强调“积累学习”。一提到积累学习,有人就想到了死记硬背,就想到了食古不化,就想到书袋子和书呆子,好像强调了积累,就一定会阻碍学生的灵性和创造力。其实这是一种误解,是一种机械认识论。

积累学习是一种能力取向,具有多层次性。尤其是高中阶段,“积累学习”的能力取向性主要强调积累习惯的培养。“积累学习”的多层次性主要就积累的内容而言,既包括字词句篇等语言素材,又包括听说读写等言语经验。“默而识之,

学而不厌”,这是对积累学习的强调。认为“识”是积累的重要手段,而且“不厌”,即对知识的积累不产生满足感,不能停止。正如于漪老师在谈及语文教育面临的尴尬局面时所说:“语文教学要多一点脚踏实地,少一点形式主义。”语文教育工作者引导学生加强语文积累,树立“积累学习”之风就是脚踏实地的一项工作。高中学生做好以下几方面的积累是非常必须的:字的积累、词的积累、名言名篇的积累、言语方法的积累、生活言语的积累和语文学习习惯的积累等。

一、“积累学习”的理论依据

(一)布鲁纳的认知结构理论

布鲁纳认为,学习包括三个几乎同时发生的过程:习得新信息——这种新信息常常是与一个人已有信息相背的,或是已有信息的替代,或是已有信息的提炼。转

换——这是一种处理知识以便使其适应新任务的过程。人们可以通过外推、内插或变换等方法，把知识整理成另一种形式，以便超越所给予的信息。评价——检查自己处理信息的方式是否适合于这项任务，如概括是否恰当？外推是否合适？演算是否正确？如此等等。布鲁纳认为，学生在掌握学科的基本结构的同时，还要掌握学习该学科的基本方法，其中发现得方法和发现的态度是最为重要的。布鲁纳的理论受到格式塔心理学和皮亚杰认知发展理论的极大影响。他强调“顿悟”学习，但把它说成是“直觉”，格式塔学派关于知觉组织性的概念也是布鲁纳的基本概念。他也接受了皮亚杰的认知结构的观点，认为人们通过认知过程把获得的信息和以前构成的心理框架联系起来，积极的构成自身知识框架。布鲁纳认为，所谓知识的学习就是头脑中形成一个知识结构，知识结构具有一定的层次，它可以通过一个人所发展的编码体系从3种表象模式（动作性模式、映象性模式和表征性模式）的每一种模式中表现出来。学习过程就是使编码系统的概念不断概括和深化，使之成为更完整、更概括的系统。高中生学习语文应具有关于字、词、句、篇、方法、生活等较为理性的认知结构，它们依赖于“积累学习”而获得。

（二）加涅的累积学习理论

加涅是行为主义与认知心理学的折衷主义者，他认为，人的发展取决于两个因素：生长与学习。加涅强调，引起学习的条件有两类：一类是内部条件，即学生在开始学习某一任务时已有的知识和能力，包括对目前的学习有利的和不利的因素。这对即将进行的学习某些外部条件起重要作用。另一类是外部条件，这是独立于学生之外存在的，即指学习的环境。学习任何一种新的技能，都是以已经习得的、从属于它们的知识技能为基础的。学生心理的发展过程，除基本的生长因素外，主要是各类能力的获得和积累过程。高中学生要学好语文其前提条件就是要具备较好的语文知识和能力的积累，不但要了解自己的“内部条件”，而且还要有意识地提升“内部条件”，即要加强语文的积累。当然，作为老师也有必要了解学生的“内部条件”，而上还要有意识地为学生提升“内部条件”提供最大的环境支持。

二、高中语文“积累学习”的策略

（一）“积累学习”手段的策略

从手段来看主要介绍：札记积累、笔记积累、日记积累等。札记积累，可主

要对自己的思想火花进行记录，如读了一篇好文章，心里有了感慨，或见到诸如古人遗物、生活异常现象等触动了心灵，将这些以札记的形式记录下来，从而就有了思想的积累。高中生思想活跃而新鲜，有的甚至还比较敏锐，思想积累不仅能促进由思想到言语的生成，而且还能促成学生思想系统化。笔记积累，可主要用作对自己比较欣赏的他人的语言材料的积累。如好词好句，好文段，乃至好的整文，用笔记的形式将其记录，以便于需时使用或平时记诵。日记积累，可主要用于对生活的积累，可看成是心里言语的文字表现。

（二）“积累学习”技巧的策略

从技巧来看，主要介绍：“星火式”积累、“串珠式”积词法、循序积累等。

1. “星火式”积累。高中阶段对字的积累，其要求在小学和初中以识记为主，即记住某字的音形义的基础上，更强调准确性和辨误性。对此，不妨学习现在流行的一种英语单词“星火式”记忆法，也叫作“星火式”积累。利用音形义的相同或相近进行星火式发散，相关字被某种相同之处而串联在一起，比较、辨析，从而达到记忆的准确性和辨误性目的。2. “串珠式”积词法。除了通过笔记做好课文词语积累外，高中生更要突出对鲜活词汇和成语的积累。许多人抱怨现在高中生词汇贫乏，语言干瘪，尤其是高考作文，语言乏味，令人生厌者甚多。其根本原因就是词汇积累不够。关于词汇积累古人在行酒令时有个方法很值得学习，先报上一词或成语，再由一个人以上词尾字作开头，另说一词。这既可以作为一种课堂活动，也可以作为一项课外活动；既可以集体进行，也可以自娱自乐。既然是积累，当然是个人自行去做。不妨把它叫做“串珠”积词法。也可以采用发散法，如写出所有以“一”开头的成语和谚语等。3. 循序积累法。方法的积累，最好采用札记的方式，将自己在学习中总结出来的写字方法、记忆方法、计算方法、写作方法等及时记录下来，有利于由感性认识上升到理性认识。

生活积累，最好采用写日记、写作品的办法。高中阶段是世界观形成的重要时期，学生的思想世界和感情世界极为丰富，通过日记等的写作一则积累了生活，二则能促成自己成熟。

参考文献

[1]唐晓云.基础教育是树,语文是根——访问著名语文学家于漪[J].语文教学,2003

小学数学教学开展合作学习应对小班化改革

何燕平

（江西省赣州市上犹县第三小学 江西 赣州 341200）

【摘要】小组合作学习的模式是当前课程改革提出的一种最为有效地提升数学课堂教学效率的方法，应用合作学习的模式能够让小学数学课堂教学枯燥乏味的现象从根本上得到改变，也能让同学们通过与其他学生的合作交流，进一步地掌握数学学习的基础，对拓展同学们的思维、发挥学生课堂学习的积极性有十分重要的作用。本文主要提出了运用小学数学的合作学习模式使用小班化教学的方法，对此进行了深入的应用探索，希望能够各位老师提供有效的教学参考。

【关键词】小学数学；合作学习；小班化改革；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1327

正是因为当前小班化教学已经成了小学教学的主流发展趋势，而且小班化的模式控制了班级的人数，教师在有限的课堂时间当中能够更加仔细地关注，到每一个学生的学习情况，为更好地实施素质教育提供了非常好的发展空间，越来越多的学生都能受到教师平等的照顾，自然也会有效地提升同学们的学习效率，让同学们享受到更多的教学资源。运用小组合作学习的方式也是非常有效地推进小学数学教学改革的方法，能够让同学们在课堂上更加扎实的掌握哪些数学的基本知识，对同学们数学思维的发展也是十分必要的。各位老师必须要在小班化的背景下对合作学习的模式进行更加深入的探究，充分的结合同学们的实际特点来进行教学的改革，才能让同学们的综合能力得到更加全面的发展，为同学们接下来的数学学习奠定更加扎实的基础。

一、通过有效的合作交流激发学生学习的内在动力

在小班化教学背景下一个班级基本只有二十多个人，班级人数不多，各位教师在这样的班级条件之下组织合作学习一定会有更好的效果。而且教师在进行教学的过程中，也能更加方便地进行管理。通过合理的分组保证每一个小组有四到五个同学，让同学们能够在课堂上针对教师提出来的相关的学习问题进行更加深入地思考与交流。每一个同学都有发言权，而且同学们在小组合作学习的过程当中一定能让自己的个性特点更好地发挥出来。而且合作学习的模式不仅有助于学生之间的相互交流，教师也能更好地和同学们进行互动，教师也可以通过同学们合作探讨得出的结果更好地了解到同学们学习的情况，也能更好地了解到每一个同学在思考数学问题的时候最常用的方法，让同学们个人的学习潜能得到最大限度地激发，而且通过同学们的积极发言，还可以让同学们保证数学课堂上的热情和兴趣，通过这样有效的学习模式完成教师布置的基本任务，这样的教学成果才会更为明显，对同学们个人能力的发展也会有更好的促进作用。同学们通过小组成员之间的有效的合作交流能更好地实现同学之间友好关系的建立，对同学们的合作能力的养成也是非常有帮助的。

二、通过自主探究的过程打好合作交流的基础

在同学们正式开始合作学习之前，每一个同学都要首先针对教师提出的问题进行分析思考，这是同学们进行自主探究的过程，也是保证后续合作交流的过程能够发挥出更高效率的重要步骤。各位老师应该在小班化的教学背景之下，让同学们在数学课堂上的主观能动性更好地激发出来。班级的人数少，教师的精力就可以更好地分配在每一个同学的身上，充分的去关注同学们个人能力的发

展，让同学们都能通过有限时间的学习来实现个人水平的提高。自主探究能力是当前数学教学比较倡导的一种基本的需要教师加以培养的能力，通过给同学们设置不同的探究问题，能够让同学们针对这些问题进行自主的思考，并且带着自己思考的结果和其他人交流才会有作用。

因为课堂时间是有限的，而且在日常的教学实践当中，通过与其他优秀教师的交流，我发现也有很多教师会把让同学们自主思考的这项任务放在课前进行，让同学们能够在自由的时间更好地投入到数学的学习当中，也会非常有助于同学们对数学重点难点知识的理解与突破，而且这种预习的过程更是能够为课上教学效果的发挥奠定扎实的基础。其次，同学们在自主思考的过程当中难免会遇到问题，而问题的产生说明同学们是有质疑能力的，这也是同学们未来发展所必备的一项能力，有了质疑的能力才会有探究的动力，才能引导同学们在数学的学习当中有更加丰厚的成果。同学们能够产生问题的不仅会有教材当中的基本理论知识，同学们针对自己探究的过程而遇到的相关习题也可以产生质疑，不同的质疑的内容会直接影响到同学们个人思维发挥的结果，也能被同学们下一步的努力和学习确定更有针对性的目标，这是让同学们在课堂上认真学习、努力学习的引导方向，更是各位老师帮助同学们找到缺点、找到学习的障碍的重要环节，教师也能发现同学们身上的优缺点，从而在未来的教学中、在小班化的数学教学的基础之上，让每一个同学的个性特点能够更加鲜明地发挥出来。

开展小班化的教学是大势所趋，各位老师应该结合时代的发展方向、通过对自己教学理念的更新来实现教学方法的调整，让每一个同学都能在教师的准确引导之下，在课堂上有更多的收获，这样才能最大限度地让同学们的个人能力发展出来，也能通过不同的教学环节让合作交流的模式更好地发挥作用，从而突出小班化教学的优势，为同学们提供更加广阔的发展平台，让同学们都能在数学的学习当中乘风破浪。

参考文献

[1]罗光文.小组合作学习在小学数学课堂中的应用[J].当代家庭教育,2020(32):80-81.
[2]张春祥.小学数学教学中培养学生数学思维能力的策略研究[J].学周刊,2020(33):53-54.
[3]崔恒富.小学数学合作探究教学研究[J].小学生(下旬刊),2020(11):50.