

管理会计案例教学若干问题思考

戴蔚

(甘肃财贸职业学院 甘肃 兰州 730207)

[摘要]随着经济水平的提高,企业对会计教育要求的改变以及信息时代学习方式的改变促使对教学做出变革。当前中国高等教育改革脱虚向实,向现代职业教育方向发展,管理会计作为高等职业院校财会专业必修课,其教学方法改革意义重大。通过构建案例教学相结合的管理会计创新教学模式,有效提高了学生的学习能力、学习兴趣和

[关键词]管理会计案例教学;若干问题思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.065

引言

案例教学法就是将师生引入一个相对真实的情境,然后结合所学知识来进行分析讨论,解决问题的教学手段。但是目前大多数在管理会计课堂上无法做出理论教学和案例教学的平衡,而社会和企业的发展需求就是要让学生在具备知识基础之上又能解决实际过程中遇到的问题,这样就容易造成培养出来的学生在实际工作中遇到问题无所适从,不符合企业的发展需求。所以必须对管理会计的教学过程进行优化更新,把理论和实践充分融合,也就是将理论教育和案例教学相结合,培养复合型的管理会计人才。

1 案例教学法概述

①案例教学法的含义。案例教学法是一种高效的教學方法,它主要是指教师在实际教学中以具体教学内容为基础选择具有代表性的教学案例进行详细的讲解,在课堂讲解过程中,教师需要加强与学生的沟通和交流,通过积极讨论案例将理论知识变得更加实际化,提高学生知识运用能力。与传统的举例说明教学方法相比,案例教学法有一定的区别。传统的举例说明教学方法只是为了讲述相关的理论知识而举出相应的案例,其最终的目的是阐述相关理论知识是否正确。而案例教学法则以实际的案例为基础,引导学生从实际的案例中发现、分析和解决问题,在实践中有效融入理论知识,提高学生实践能力和知识运用能力。②案例教学法的理论基础。案例教学法是一种科学的教學方式,它主要是指教师使用典型的教学案例进行授课,通过使用实际的案例让学生全面掌握会计基本特征,使学生掌握利用理论知识解决实际问题的能力。案例是案例教学法顺利实施的重要基础和前提,它改变了传统的教學模式,树立了学生主体学习地位,促使学生积极、主动地参与会计学习中。从整体上来看,案例教学法充分展现了构建主体教學理论和人本教學思想。

2 管理会计案例教学若干问题思考

2.1 建立健全的教學考评环节,调动学生参与案例教学的积极性

和企业的绩效考核一样,要很好地推进案例教学,教师必须建立健全的教學考评环节,要事先设计好考评标准并向全体学生公布。考评标准既有小组成员集体的指标,也有个体的指标,这样既能鼓励学员间相互协作,又能防止“搭便车”的现象发生。比如,哈佛学生的课程成绩有50%根据课堂表现评定,即使是小组成员,每个学生自身的独特表现依然很重要。对学生考评的内容主要包括:①小组整体评价:主要围绕在分析案例时是否紧密地结合了管理会计及相关学科知识、分析的广度和深度如何、解决了哪些相关的问题或者得到了哪些启示等。②个体评价:学生在课堂或者线上讨论中参与的程度如何、掌握或巩固了哪些理论知识、掌握了哪些方法、在过程中受到了哪些方面的启发等。

2.2 完善教學方式

为了节约课堂时间来给学生进行案例分析教学,教师就要保证基本教學任务完成的情况下,在教學方式和手段上不断创新。教师可以通过微信班级群提前下发案例材料让学生搜集相关信息,在课余时间对于案例进行分析讨论,然后在正式上课期间直接讲解研究结论和问题应对方法;教师还可以通过Excel和具体案例的结合,来向学生演示如何处理案例中的相关公式、建立管理会计控制模型等问题,让学生熟练掌握Excel来处理管理会计中回归分析法、变量求解等相关问题。同样,在教學过程中教师要尽量用诙谐幽默或者贴近生活的方式来给学生进行举例或者讲解,保证课堂气氛轻松愉悦,学生也就更容易跟着教师的思路去思考问题。例如在

自制和外购的问题上,无论哪种方式最后都不会影响到具体的销售收入,所以这一问题只需要考虑二者的成本然后进行选择。教师也可以给学生具体说明,如果家里有很多人的话自己做饭要比去外面吃饭更划算,这是因为自制的成本远低于购买成本,反之,家里只有一个人的话做饭不如去外面吃饭,因为相比较而言购买的成本更低。教师通过这种举例方式就可以形象生动地向学生讲述自制和外购的取舍问题,学生也更容易去理解其中的概念和内容。

2.3 在课堂教学中开展案例互动和案例讨论

在案例教学法开展过程中教师要积极实施互动式教學,因此在实际的课堂教学中教师要鼓励学生积极交流和讨论相关案例。在课堂教學刚刚开始时,会计教师要向学生提出本节课主要讲解的内容,并且重点说明相关的理论知识。随后教师要为学生呈现教学案例,让学生详细了解教学案例中的基本内容。当学生了解完教学案例后,教师要有针对性地提出相关问题,让学生以问题为基础进行积极的交流和讨论,在讨论前教师要将班级中的学生分为若干个合作学习小组,鼓励学生以小组形式进行交流和讨论,当讨论结束后小组学生需要详细阐述自己对相关问题的意见和看法。不同小组的学生可以相互提问,最后小组成员要有效总结讨论的内容,教师则需要解答学生没有解答的问题。课堂教學案例讨论质量决定着案例教学法的实施效果,因此高职会计教师要精心选择教学案例,设计科学的课堂讨论问题,提高课堂案例交流与互动质量和效率。

2.4 对学生积极引导与严格管控相结合

该教學法在实际应用时,应主张“教师为主导,学生为主体”,教师要从“讲授”转为“引导”,充分调动学生的兴趣和积极性,强化学生对知识的理解,鼓励学生开动脑筋、积极讨论、互相进步。因此,微视频的制作应该要点清晰、生动形象;案例设计应该源于实践又紧随潮流;课堂上案例分组教学中要积极引导,学生陷入误区和困难时要及时给予指正,以免打击学生积极性。此外,教师要对教學设计的方案严格执行。课前的微課教學通过随堂测验来检验知识学习和消化的情况,测验成绩计入平时成绩,并对未达标的学生严格督导;课堂上的案例教學要求所有学生参与分析讨论,不允许打瞌睡的学生存在;课后要求学生进行微課复习并提交正式的案例报告,加深知识记忆,强化学习效果;同时要求学生提交学习反馈表,便于教师根据学生反馈情况及时调整教學难度和案例设计。

结语

当前在管理会计课程和案例教學方法的融合上还存在一些问题,本文就这些问题从不同的角度提出了建议和意见。总之,教师要充分结合实际案例开展教學工作,并运用各种先进的教學方法和手段,为社会企业的发展培养出更多复合型、应用型管理会计人才。

参考文献

- [1]朱靖.本科管理会计案例教学之我见[J].财会月刊,2010(12):100-101.
- [2]白露珍,邱玉莲,张宏.案例教学法在管理会计课程教学中的应用[J].财会月刊,2010(10):13-16.
- [3]徐英.案例教学法如何在“管理会计”課程教学中更好的应用[J].中国职工教育,2013(8):120-121.

小学语文教学和班主任管理的有效结合探讨

姜红

(河北省石家庄市桥西区友谊大街小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]本文主要从四点入手,就小学语文教学和班主任管理的有效结合展开探讨,以期在語文教學中渗透班主任管理教育,在班主任管理工作中进行語文教學,让学生在學習語文知識的同时提高对班主任管理工作的认可度,实现教學与管理的有效结合。

[关键词]小学;語文教學;班主任管理;有效结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.066

引言

語文作为一门人文性学科,是小學生认识世界、学习知識、构建价值观的重要载体,对既是語文教师又是班主任的教师而言,如何促进語文教學同班主任管理的适时结合是其工作的重难点。下面笔者主要以自身教學经验为参考,就相关要点浅谈几点看法:

一、强化人文感知,感悟課文中的价值取向

在語文教學中,教师除了要引导学生学习基本的課文内容,掌握生词生字外,更要引导学生学习課文主人公身上的美好品质,将潜藏于課文中的思想观念、品德精神一一传达给学生,使学生从中汲取更多人文品质。例如,在学习《狐狸分奶酪》一文时,文中塑造了熊兄弟和狐狸两类完全相反的主人公形象:熊哥哥、熊弟弟两人因为分奶酪问题出现了冲突,这说明兄弟二人为了吃食争长短,不懂得谦让和友爱。这也给了狐狸可乘之机,它以分奶酪为由头在兄弟二人争吵