

二、小学信息技术教学中如何培养学生的信息素养

1. 创设情境，建立学科与生活的联系

信息素养的培养应该是始终贯穿信息技术的教学的。可以在导入，可以是训练实例，也可以是拓展实例，更可以是一节课的总结。如：在学习《介绍我的幸福家》这节课时，导入可以是这样的，首先放一张老师自己的全家福照片，然后介绍照片背后的故事，跟孩子们一起齐唱三只小熊的歌曲。打破了学生心目中老师是高高在上的形象，拉近跟孩子们的距离。同时也在无形中告诉孩子信息课也可以像语文课那样娓娓道来，也可以像音乐课那样歌声飞扬。信息技术是丰富多彩的，在生活中其实信息技术不仅可以记录美好的瞬间也可以成为传递情感的纽带。

2. 结合校园活动完成信息技能的锻炼以及信息意识的培养

每个学校都会开展丰富多彩的校园活动，信息老师往往被划分成后勤工作者。在我刚进校时作为信息老师的我被委以重任同时担任一个班的班主任。在接下来的俩年班主任和信息老师的双重岗位上我试图建立联系。最后我发现了一个非常有效的建立学生信息素养的好办法，那就是让他们用所学的知识服务于我们的活动。比如：我在每周一下午的班会课会选择两名同学共同担任班会课的主持，共同完成主持稿以及班会课PPT的制作，刚开始时会出现一个星期内孩子无法完成，或者制作出现困难。我会利用信息课进行技术指导，长此以往孩子们不仅锻炼了自己同时也提高了技术。在我担任的俩年班主任期间孩子们总共完成了50次班会课的主持及PPT制作，渐渐的他们爱上了周一的班会课，也爱上了周五的信息课。

五年级时学校开展六一主题活动“成长纪念”，恰逢学习到制作视频这一章，利用windows movie maker软件制作视频。正是疫情返校上课期间，防疫需要，我们不能去机房上信息课，正好借这个活动让同学们参与进来。我和家长们沟通过后，决定让孩子们一展身手，家长们负责照片的收集，孩子们负责成长视频的制作。刚

开始的时候问题很多：有不会安装的，没有设置片头、片尾的，还有制作过后没有将照片打包进一个文件夹，来展示时出错的。我都一一在课堂上罗列解决，在家长群反馈，经过三周的信息课以及课下的反馈孩子们终于在儿童节那天在班级展示了自己的成长视频，孩子们看着自己的作品开心的笑了。这次活动不仅让孩子们巩固了课堂上学习的信息技术，也让家长和孩子的关系更亲密体会到信息技术的重要性，同时也起到了非常好的德育效果。

3. 引用社会案例，结合法律法规培养学生的信息意识

当今社会，虽然信息技术给我们的学习生活带来了极大的便利给社会经济带来很大的进步，但是不能回避的是信息技术随之而来的也有很多弊端。如：信息泄露，信息诈骗，传播不良信息等给我们的生命财产带来威胁。对于刚刚步入校园的孩子们来说，引导他们正确的使用信息技术、形成正确的信息道德也是老师的职责之一。

在小学信息技术第八册《网络信息辨真伪》这节课，我通过播放网络诈骗的案例来导入本节课，同时抛出疑问请同学们分组讨论：同学们如果收到QQ消息提醒你中奖了，你会怎么做？将同学们讨论结果总结：（1）坚信天上不会掉馅饼，对此类信息不予理睬；（2）自己无法判定真假时，听听爸爸妈妈的意见；（3）问问老师的建议。通过真实的案例来引导同学们保护自己，不要上当受骗。在当今自媒体时代很多人随意在网络上发布言论。而学生正处于一个还不能完全分辨信息真假、事物对错的年纪很容易被误导。于是我在课堂上带领同学们学习相关法律法规并告诉同学们：虽然我们拥有言论自由的权利，但是当我们不负责的传播或是造谣侵犯他人的合法权益时也会受到法律的处罚。信息是一把双刃剑，如果利用不当也可能会给自己和他人带来麻烦，我们要做一个有信息道德的人。

信息技术与初中英语任务型教学的整合

黎 勇

（江西省新余市渝水区仙来学校 江西 新余 338000）

[摘 要]随着教学改革的不断深入和计算机的广泛运用，信息技术为教育教学注入了无限的生机和活力。信息技术是一种以计算机为中心，对文本、图形、音频、动画、视频等多媒体信息进行综合处理，并能以各种形态呈现交互结果的技术与方法。它为我们提供了传统教育模式无法实现的教学手段，给传统的教育思想和教育技术带来了变革和发展。二如何将信息技术与英语教学更有效地结合起来，是初中英语教师必须面对的一个新的挑战。

[关键词]信息技术；任务型；整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.116

一、问题的提出

现代社会的信息化和经济全球化，使信息技术的重要性日益突出。在教育领域中，信息技术与学科整合是我国基础教育改革的一个新途径。信息技术与学科整合是指在教学中把信息资源、信息方法等技术和课程内容有机地结合起来，以实现教学秒，完成教学任务的教学方式。教师可以利用信息技术所提供的合作学习、资源共享等学习环境，把学生的主动性、积极性充分调动起来，使学生的创新思维与实践能力在整合过程中得到有效锻炼。由此可见，信息技术与学科整合是改变传统教学结构、实施创新人才培养的一条有效途径，也是目前基础教育的趋势与潮流。

二、信息技术与英语整合教学的意义

1. 激发学生的学习兴趣

传统教学中国，学生面对呆板的课本和黑板，南面感到枯燥无味，信息技术的运用克服了这一缺陷，它可以创设出一个生动有趣的教学情境，化无声为有声，化静为动，激发学生的学习兴趣和积极性。

信息技术集声光形动等为一体，为学生的学习创设了图文并茂、形神兼备的情境，直接对学生的视觉、听觉等多种感官产生刺激作用，使学生思维活跃，兴趣盎然，大大提高了他们对语言文字的理解能力与感悟能力。此外，信息技术的应用不仅有利于学习知识，而且有利于知识获取后的保持，有利于发展学生思维的敏捷性、广阔性、深刻性、灵活性、批判性以及独创性等良好品质。

2. 优化学生的学习过程

传统课堂45分钟的教学，往往是教师着重讲解知识点及大量板书占用了大部分的课堂时间，学生参与语言实践的机会少之又少，而教师又往往感觉时间不够用，但教学效率极其低下。二信息技术辅助教学使信息传送的方位更广、速度更快、地域更远。人的各种感觉得到延伸，教学视野不断扩展，教学实践性对缩短，加快课堂节奏，增加课堂信息容量，加大语言输入量，尽量为每位学生提供更多的语言实践机会。

3. 培养学生的学习能力

海量的网络信息，促使我们的学习方式从接受式学习转变为自主学习，探究学习和协作学习，新的学习方式要求学习者必须能够利用光啊的资源进行学习，学会在数字化情境中进行自主发现，学会利用网络通信工具进行协商交流、合作讨论式的学习，学会利用信息加工工具和创作平台进行实践创造的学习。

三、信息技术与英语整合教学的误区

信息技术与课程整合，其主体是课程，而非信息技术，切勿使用技术而使用技术，甚至不惜以牺牲课程目标的实现为代价，应以课程目标为最根本的出发点，选用合适的技术，避免在使用传统教学手段能够取得良好教学效果的时候，生硬地使

用信息技术。

1. 为使用信息技术而使用信息技术

在信息技巧与课程整合的实际利用中，有些教师的英语课件知识照抄书本，把英语书本上的文字、图片等投影到大屏幕上，这样的课件内容并没有超出书本内涵，这种整合与靠语言与粉笔的教学没有本质的差别，相反丢可教学之源一本课。

2. 过分依赖信息技术

有些英语教师信息技术掌握得比较好，因此在制作课件时，大量采用三维图像、艺术字体、动画、音频、视频等现代哈技术和设备，整节课下来，学生目不暇接，对教学的重点和难点却知之甚少，这样的整合，不仅没有把课上好，而且连教学任务都很难完成。

3. 忽视教师的主导地位

教师是教学过程的灵魂，是课堂设计者、组织者、实行者，学生的主动性、创造性都是靠老师来造就的。课堂教学中，英语教师的主导地位是无法代替，不可缺乏的。同时，课堂是灵活多变、必可预知的，教师需要根据不同的情况，随时调整自己的教学，这种特性也决定了教师的重要性，如果教师的作用只是点鼠标，这样的课堂教学相当于让学生看一堂电影，教师仅仅是在应用多媒体技巧，而完整放弃了自身的价值。

综上所述，信息技术与英语整合教学，无疑将是新时期教育教学的朱勇手段之一，英语教师精心制作的多媒体课件，不但加深了学生对教学内容的理解，增加了学生的兴趣与信心，而且提高了教师的工作效率，减轻了劳动强度，使教师得以安排更多的时间组织讨论、辅导答疑和进行教学创造。虽然信息计划的运用还存在着许多问题及不足之处，但无疑为教师备课和组织教学开辟了一条新的途径。在当前，五积极推进和探索信息技术和英语学科整合，对改革英语课堂教学，转变教育观念，提高教学效果，具有重要的现实意义。

参考文献

- [1] 罗慧兰, 陈玉银. 新课标下初中英语阅读分层教学的有效实施[J]. 英语教师, 2016, 12(01): 101-103
- [2] 谈亚萍, 王娟娟. 关于分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用探讨[J]. 中小学教育(中学版), 2014, 34(03): 216-218
- [3] 殷红勇. 如何更好的提高英语教育质量[J]. 上海中小学英语教学与研究, 2013, 11(09): 31-35.
- [4] 冒红飞. 提高英语课堂教育质量的方法[J]. 天津中小学外语教学, 2013, 21(10): 114-116