

老实的鲁肃成为诸葛亮的一枚棋子，有人看到的是曹操的生性多疑让诸葛亮钻了空子，有人认为这一切的起因都是因为心胸狭隘的周瑜设计一道不可能的任务，才让诸葛亮名流千古。

（三）将文本细读与合理的教学方法相结合

关于文章的理解，传统的教育方法就是先让孩子们将文章快速通读一遍或几遍，了解了文章的大概意思以后老师再引导孩子领会文章的含义和所要表达的中心思想等问题。这种粗略的阅读方式不仅无法让孩子们养成文本细读的能力，而且对于孩子们领会文章的含义和中心思想等也收效甚微。所以老师们在语文课堂进行阅读教学的时候，一定要改变以往以自己为主体的被动教学方式，可以适当开展一些丰富多彩的业余活动来调动孩子们的积极性和主动性。

（四）尊重学生，积极引导

目前，小学阶段很多教师习惯将自己的认识强加给小学生去思考一些问题，这是非常不利于学生发展的，甚至会直接扼杀学生的想象力，阻碍学生阅读理解习惯的形成。因此，在小学语文教学中，教师要尽量以学生为教学主体，遵从学生本位的思想，赋予学生更多独立思考的实践，从而让学生能够更加全面地理解文本的内容。

初中英语阅读教学中融入中华优秀传统文化的思考

梁媛

（江西省景德镇市实验学校 江西 景德镇 333000）

【摘要】英语是一门语言学科，语言是文化的沉淀和积累，只有加强文化学习，才能更好地理解英语的内涵，正确地用英语表达和交流，从而冲破地域，畅通无阻地沟通交流。因此，初中英语教学中，教师不仅要重视语言知识的传授和技能培养，还要重视学生的文化学习，在英语教学中向学生渗透文化意识，提高学生中对中西方文化差异的敏感性和适应性，促进英语核心素养的形成。

【关键词】初中英语；传统文化；融入路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.900

前言

将中华优秀传统文化融入初中英语教学，可有效提升学生英语表达能力，强化学生文化传承意识，对提高英语教学质量 and 培养学生文化意识具有积极的推动作用。本文基于初中英语教学实际，阐述了中华优秀传统文化融入初中英语教学的重要性，初步探索了初中英语教学中融入中华优秀传统文化的有效路径。

一、中华优秀传统文化融入初中英语教学的重要性

随着经济全球化的快速发展，国际上不同语言文化背景、跨地域文化的政治、经济往来越来越频繁，如何通过英语这一门世界通用语言来弘扬中华优秀传统文化就显得十分重要。英语学科是我国基础教育体系的重要组成部分，在初中英语教学中融入中华优秀传统文化，有利于加大中华优秀传统文化的传承力度，有利于丰富学生的精神世界，有利于不断提高学生的社会交际综合能力，同时还有利于促进教师更好地开展英语课堂教学，对初中生世界观、人生观和价值观的形成起着重要作用。

二、培养学生文化意识的必要性

受应试教育的影响，传统的英语教学中，教师只注重对学生语言技能的训练，而忽略了语言中蕴含的文化知识。新课改背景下，教师要重视提升语言运用价值的重要作用，重视文化教学，从而提高学生的文化比较能力，使他们能更好地利用英语这一语言工具交流和沟通。语言作为文化的载体，无论是英语字母还是语篇，都蕴含着丰富的文化背景。教师不仅要讲语言这一表层内容传授给学生，还要深入挖掘语言背后的文化知识，并将其穿插在课堂教学的各个环节，从而持续、全面地培养学生的文化意识。

例如，单词“dragon”（龙），在中国传统文化中，它是吉祥、权威的象征，如中国古代的皇帝被称为“真龙天子”。中国传统文化中关于龙的词语都含褒义，如龙腾虎跃、龙凤呈祥等。而在西方文化里，龙是恶魔的象征，这点可以从诸多动画电影里看到。英语中称凶暴的女人为“dragon”。他们将狗作为朋友，You are a lucky dog，即你是一个幸运儿。试想，若没有文化教学，只是让学生按照英语语法翻译，就会闹出很大的笑话，影响学生对课文的理解。再如，中国人见面习惯问“吃饭了没？”“去哪里？”，而西方人见面习惯谈论天气、健康等。由此可见，文化背景知识在语言学习中有着举足轻重的作用。教师要在平时的英语教学中有意识地向学生渗透文化意识，培养学生的跨文化意识，为他们的英语学习奠定坚实的基础。

三、初中英语教学中融入中华优秀传统文化的有效路径

（一）改进教育策略，创新教学模式，提高融入的趣味性

为更好地在课堂上融入中华优秀传统文化，教师应不断改进教育策略，创新教学模式，提高融入的趣味性。首先，可以通过情境教学，将中华优秀传统文化融入英语课堂教学中。引导学生设计一些小型情景剧。如在学习有关中秋节的文章时，可以根据历史典故，指导学生设计表演嫦娥奔月、后羿射日等英语情景剧，有效增加学生的知识储备。其次，组织学生开展英语第二课堂，丰富课外英语实践活动。

结束语

老师们在语文阅读教学中实行文本细读的教学策略时，应该把握好孩子们对文本进行细读的程度，不要流于表面也不要对文章进行过度解读。孩子们通过对文本的详细分析和认真解读，不仅可以加强他们对于所学文章的理解程度，还能够使他们掌握阅读文章的技巧，更对孩子们学习和巩固基础知识有很大的作用。

参考文献

[1]李冬美.小学语文阅读教学文本精读策略分析[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:246-248.

[2]中华.试析小学语文阅读教学中文本细读的方法[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:512.

[3]郭丽华.小学语文阅读教学文本细读的策略研究[C].天津电子出版有限公司.新教育时代教育学术成果汇编.天津电子出版有限公司:天津电子出版有限公司,2019:65.

定期组织英语角、文化艺术讲座、英语广播、英语文艺晚会、各类教学竞赛等课外活动，并将中华优秀传统文化融入其中。通过形式多样的英语课外活动，有效激发初中生英语学习热情，提高传统文化融入的趣味性。

（二）深入挖掘教材，提高融入的系统性

在初中英语课堂教学中，教师应注重对教材内容的深度挖掘，精心设计教案，将中华优秀传统文化自然融入于教学目标、教学内容、教学方法、阅读写作、练习考试中。同时也可以利用中华优秀传统文化寻找与课程设计相关的教与学反思性思维，营造良好氛围，从而不断提高融入的系统性。

如教学人教版七年级下册第十单元“I'd like somenoodles.”时，可以根据餐厅点餐的情景对话，延伸教材内容，引导学生谈论中国的饮食文化。事先设定好情境问题：（1）What are the staple foods that Chinese people like to eat?（2）What is the traditional culture in China?（3）What traditional Chinese food do you like most?引导学生通过对话交流，引出有关中国传统饮食文化的话题。

（三）比较中西文化异同，加强融入的全面性

我国具有悠久的历史、文化，包括大量的诗词歌赋、诸子百家、民间传说、书法、武术、饮食文化等。在英语教学实践过程中，教师应在帮助学生了解西方文化的同时，对中西方文化进行比较，利用学生熟悉的传统文化学习环境来了解西方文化。教师也可以通过多样化的对比方式，让学生快速查找不同语言文化之间的内在差异性。

（四）强化英语教师的文化素养，提高融入的有效性

要想在初中英语教学中提高融入中华优秀传统文化的有效性，需要教师强化英语文化素养，提高思想文化道德素养和职业情操。学校可以开办形式多样的经典诵读活动，同时还可以邀请一些有影响力的国学大师来学校开展中华优秀传统文化讲座，让学校全体师生深切感受并弘扬我国源远流长的优秀文化和传统美德。也可以选派教师考察学习，加强与国学文化单位的业务交流，夯实教师的传统文化功底。只有教师从内心深处感受到中华文化的强大感召力，方可在教学工作中将其转化成一种精神力量，并教育、感染每一位学生，培育学生的中华民族精神和文化自信。

结束语

综上所述，在初中英语教学中适度、适量地融入中华优秀传统文化，可有效提升学生英语表达能力，强化学生文化传承意识，对提高英语教学质量 and 培养学生文化意识具有积极的推动作用。

参考文献

[1]刘蕊蓉.初中英语课堂教学中的跨文化意识培养策略探究[J].读与写,2020,17(17):130.

[2]周亭亭.在英语阅读教学中培养初中生跨文化意识的策略探究[J].初中生世界(初中教学研究),2019,(8):65-67.

[3]张莉.在农村初中英语阅读教学中培养自主探究学习能力的方法[J].读与写,2020,17(14):153.