

阳明学在德语世界的传播与研究

卢晨阳

(宁波大学 浙江 宁波 315211)

[摘要] 阳明学作为儒家学说的代表,不仅在儒学史上有着举足轻重的地位,对于如今的社会发展和近代化转型也具有重要的启示意义。本文基于阳明学在东亚与英美世界的传播现状,对阳明学在德语世界的传播现状进行梳理,为阳明学在西方世界的进一步传播进行积极的探索。

[关键词] 阳明学; 德语世界; 传播

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.680

阳明学是由明代大儒王阳明发展的儒家学说,拥有着一大批追随者,并影响了中国明代最后一百二十年里的整个精神文化氛围。作为中华优秀传统文化的代表,阳明学历经500年岁月的洗礼,展现着其独特的魅力,其思想对当今社会也具有现实意义——阳明学以“致良知”为核心,主张平等、客观地看待万事万物,对于当今社会中唯利是图、物欲横流的现象无疑是一剂良药;阳明学提倡“知行合一”的思想,充分体现了中国传统文化“和合共生”的精神内核。早在2015年两会期间,习近平总书记就在重要讲话中指出,“王阳明的心学正是中国传统文化中的精华,是增强中国人文化自信的切入点之一,作为中国人,不可不知王阳明”。近年来,习近平总书记更是在多个场合肯定了阳明学的重要价值。在当今世界文明交流互鉴日益频繁的背景下,阳明学在海外的正确阐释与传播具有重要意义与价值。

因相近的地理位置及文化背景,早在阳明先生在世之时,阳明学便已传入日韩为首的东亚世界。通过文本解读、自我消化的方式,日、韩两国的学者实现了阳明学的本土化,形成极具自身文化色彩的日本阳明学与韩国阳明学。前者重视阳明学中的军事思想,因此较为迅速地由学者层面传至中下层武士层面,达成由上至下的社会全民传播模式;后者则由士林阶层发展为“家学”传承,从一开始的党争争斗到后期的体制改革,颇具政治色彩。阳明学在西方世界的译介则始于20世纪初期。来自美国的哲学家、传教士弗雷德里克·古里奇·亨克(Frederick G. Henke)在1916年首次完成了阳明学典籍《传习录》的英译,以The Philosophy of Wang Yang-ming(《王阳明的哲学》)为名发行,打开了阳明学西传的大门。此后,在以陈荣捷先生为首的中西方学者的共同努力下,英美为首的英语世界国家对阳明学的研究逐渐兴起。

德国一直以来都是汉学研究的重镇,早在20世纪末便有近20个汉学研究所以及40名汉学教授。德国的阳明学研究最早可追溯至20世纪初期的著名汉学家阿尔弗雷德·福尔克(Alfred Forke)。作为德国最早的一批汉学家之一,福尔克于1890年以外交译员的身份来到中国,供职于北京公使馆。在此期间他潜心研究,广泛学习中国传统文化。1938年,福尔克在其著作《中国近代哲学史》(Geschichte Der Neueren Chinesischen Philosophie)中介绍了王阳明生平及其思想,引述人的本性、良知、善恶等观点,并探讨王阳明与朱熹、陆象山之间的联系。在阿尔弗雷德·福尔克之后,另一位著名的德国哲学家卡尔·雅思贝尔斯(Karl Jaspers)关注到了王阳明及其学说。《大哲学家》(Die Großen Philosophen)作为雅思贝尔斯晚年构想的三卷巨著中仅完成的一卷,于1957年在德国出版。雅思贝尔斯一改此前以欧洲为中心的固有思路,以思维方式的创造者、思辨的集大成者和原创性形而上学家三类为划分依据,介绍世界著名的哲学家,并阐释他们光辉的哲学思想。在该书中,雅思贝尔斯将王阳明视为一个孔子思想的革新者,将王阳明称作是真正儒学中的一个“伟大的现象”。此后长达半个世纪,在英美学术界对阳明学的研究逐步进入高潮的同时,德国本土却少有相关的研究。虽然德国汉学进一步地发展,但是却更多地聚焦在以孔孟、老子为首的中国古代哲学,对于王阳明及其思想的译介研究少有人问津。

目前德国阳明学研究的代表人物是来自奥尔登堡大学的德国哲学家大卫·巴拓

识(David Bartosch)。作为德国第一个系统地研究阳明学的哲学家,大卫·巴拓识运用跨文化比较哲学的方法,将王阳明的思想与西方哲学进行比较。大卫·巴拓识于2009年发表《从跨文化哲学的角度看王阳明与卡尔·雅思贝尔斯哲学思想的共同点》(Common Points of Philosophical Thought between Wang Yangming and Karl Jaspers from the Perspective of Intercultural Philosophy)。2015年,大卫·巴拓识在德国著名哲学出版社Wilhelm Fink出版专著《“不知之知”抑或“良知”?——库萨的尼古拉与王阳明的哲学思想》(“Wissendes Nichtwissen” oder “Gutes Wissen”? Zum philosophischen Denken von Nicolaus Cusanus und Wang Yangming)。在书中他致力于将王阳明与其同时代的德国新柏拉图主义哲学家库萨的尼古拉(Nicolaus Cusanus, 1401-1464)放在各自的思想文化背景下,系统地进行比较,展现出阳明学与新柏拉图主义之间存在的共同点,也凸显出两种思想传统中深层次差异。他还比较黑格尔与王阳明的哲学理论体系,试图寻找两者的相同之处。除了大卫·巴拓识,瑞士汉学家耿宁(Iso Kern)也对阳明学的研究展现出极大的兴趣,并于2010年以德文出版专著《人生第一等事:王阳明及其后学论“致良知”》(Das Wichtigste im Leben: Wang Yangming und seine Nachfolger über “die Verwirklichung des ursprünglichen Wissens”)。在该书中,耿宁尝试用现象学的方法论解读阳明学,为阳明学的研究提供了一些新的角度与思路。

阳明学流传至今,在日韩与英美世界已产生了一定的影响,受到了国内外专家学者的广泛关注,相关的研究著作也是层出不穷。但从整体上来看,对于阳明学的研究仍是一座待采的富矿。近年来,随着国际交流互鉴的进一步加强,阳明学在德语世界也吸引了越来越多学者的注意。相信在未来,来自浙东的阳明学会进一步走向国门,走向世界。

参考文献

- [1] 费周璇, 辛红娟.《传习录》在西方世界的传播与研究[J]. 浙江社会科学, 2019. 5.
- [2] 关山. 德国汉学的历史与现状[J]. 国外社会科学, 2005. 2.
- [3] Jaspers, Karl. Die Großen Philosophen. München[J]. Piper Taschenbuch; Auflage: 3. 17. September 2012.
- [4] 大卫·巴拓识, 彭蕾(译). 从跨文化哲学的角度看王阳明与卡尔·雅思贝尔斯哲学思想的共同点[J]. 贵阳学院学报, 2009. 2.
- [5] Bartosch, David. “Wissendes Nichtwissen” oder “Gutes Wissen”? Zum philosophischen Denken von Nicolaus Cusanus und Wang Yangming. München[J]. Wilhelm Fink Verlag; Auflage: 2015. 17. Juni 2015.
- [6] 耿宁, 倪梁康(译). 人生第一等事: 王阳明及其后学论“致良知”[M]. 商务印书馆, 2014. 8.

作者简介:

卢晨阳(1999.10-),男,汉族,浙江省台州市人,宁波大学外国语学院本科在读,主要研究方向:德语。

浅析核心素养理念下的幼儿园游戏课程教学

马军兰

(广河县幼儿园 甘肃 广河 731300)

[摘要] 幼儿的互动性较强,在幼儿园课程的教育中,如果教师只重视室内教学,而忽视幼儿的独立活动;在教学中没有重视幼儿的主体作用。那么幼儿的注意力和观察力及主体性没有得到充分发挥。所以教师应该以提高幼儿核心素养为主开展游戏教育课程,以提高教学的趣味性为教育改革的目标。只有幼儿的积极性得到了提升,才能使幼儿的核心素养在教师的指导下得到发展。

[关键词] 核心素养; 幼儿园; 游戏课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.681

引言

在幼儿教育阶段,由于幼儿的身心发育尚未成熟,在具体的教学活动中并不能按照传统的教育方式开展幼儿园教学活动。只有将知识以游戏的形式传递给幼儿,才能提高幼儿的学习主动性,才能充分激发幼儿的好奇心,从而让幼儿主动地学习和探索新知识。教师在幼儿园教学过程中应该积极探索实现幼儿园课程游戏化的方法和策略,推动幼儿园教育发展。

1 核心素养与幼儿园游戏活动的关系

在幼儿园课程教育中培养幼儿的核心素养,主要使每个幼儿能够在幼儿园课程教育中学习有用的知识,为今后的学习和生活奠定良好基础。因此,为了提高课程教学的有效性,一些教师创新了自身的教学方法,对幼儿的核心素养进行培养。

例如,在幼儿园课程教育中,一些教师运用游戏教学的方法开展相关的教学活

动,吸引幼儿的课堂注意力,并且在用游戏教学法进行教学时,将培养幼儿的核心素养和游戏教学进行了融合,共同对幼儿的智力和情商进行了培育。在幼儿园课程教育中运用游戏教学法具有一定的教学目的,并且也符合幼儿当前的年龄特点,是幼儿园课程教育中比较成功的一种教学方法。

2 建设幼儿园游戏课程的方法

2.1 创新和丰富游戏形式

众所周知,游戏活动的形式和内容是十分多样的,所以在幼儿园建设、游戏化课程教学的过程中,绝对不能使用单一的游戏化教学方式,这样一来不仅打击了幼儿的参与性,同时也难以发挥出游戏教学活动的积极作用。所以教师在开展游戏化教学的过程中,应该积极地创新、丰富游戏的形式和内容,只有这样才能有效地激发幼儿的好奇心和求知欲,才能让幼儿更主动地参与到游戏活动中,从而更好地学

习相关的知识。如果一直重复地使用单一的游戏活动,就会造成幼儿失去兴趣,甚至还会出现很多的反感情绪,这样一来不仅影响了教学效果,甚至对幼儿智力的开发和发展也造成了很大的影响。为此,教师必须要树立创新意识,积极创新游戏活动形式。比如说教师可以组织幼儿多多开展一些室外的游戏活动,丰富游戏内容,让幼儿在游戏活动中充分释放自己的天性,促进幼儿的身心健康发展。

2.2 尊重幼儿的兴趣和喜好,实现游戏化课程的生成

在开展幼儿园游戏化课堂教学活动时,教师应该充分尊重每一名幼儿的个性以及兴趣和喜好,结合这些内容,合理设计游戏化教学活动,教师应该在日常的学习和生活中,积极收集一些幼儿的喜好以及个性特点,在了解幼儿兴趣特点的基础上,深化教学课程游戏化,并以实际的教学内容以及幼儿的个性和喜好为出发点,设计课堂游戏活动,更好地实现幼儿园教学目标。比如说多数的幼儿比较喜欢动画,就可以结合动画中的人物,组织幼儿进行角色扮演游戏,并结合具体的学习内容,保证教学内容与游戏的有机融合,从而让幼儿在愉悦的游戏环境下更好地学习知识,提高幼儿的学习能力和效率。

2.3 设置一定的教学情境,用游戏吸引幼儿的注意力

虽然幼儿的思想不能够集中,但是如何吸引学生的注意力,从而将正常的教学进行下去,是每个幼儿教师的责任。应当按照不同的教学情境设置不同的教学游戏,同时还有以幼儿作为游戏的主体,吸引幼儿的注意力。同时,教师也要注意自己在游戏中扮演的角色,掌握一定的技巧和游戏的方法,保证游戏能够顺利展开。在一定的条件下,提供一定的条件保证游戏的真实性,也能够调动幼儿们的注意力。

2.4 在游戏中培养幼儿的自主发展能力

教师在幼儿园课程教育中应用游戏方法进行教学时,首先要充分地了解幼儿的身心特点。幼儿的感知能力较强,并且幼儿的想象力也是比较丰富的。教师应充分利用幼儿的这一年龄特点着重培养幼儿的自主发展的能力,让幼儿在轻松愉悦的氛围中释放天性,不断调动自身的创造力和探索能力,并进行相关知识的学习。因此,在游戏化教学中,教师应当充分尊重幼儿的自主选择权。

例如,教师在课堂中让幼儿进行“老鹰捉小鸡”这个游戏时,教师首先不要让幼儿进行传统的游戏内容,要让幼儿根据自身的创造能力对整个游戏内容和游戏方式进行再一次的创新。可以在小鸡身上设置几个物品,老鹰要通过捉小鸡的方式拿到物品等。教师要让幼儿根据自己对这个游戏的看法,对游戏内容和游戏形式进行不断创新。在幼儿进行自主游戏的过程中,教师要让幼儿共同对角色进行商讨,在幼儿自主讨论的过程中,教师对幼儿的行为和幼儿的心理进行全方位的观察、记录,有利于提高教师教学的针对性。

2.5 合理选择游戏材料

在幼儿园游戏化过程中,游戏材料的选择是游戏活动得以开展的重要基础和前提。幼儿园教师在开展游戏化课堂教学活动时,应该结合幼儿的兴趣,选择游戏材料,让幼儿结合游戏材料,通过动手实践来制作玩具。比如,可以提前准备好小剪刀、泡沫、塑料等常见的材料,并鼓励幼儿充分发挥自己的想象力,制作自己喜欢的玩具,以提高幼儿的想象力,提升幼儿自身的实践能力以及创新能力,而且起到开发幼儿智力的重要作用。

结束语

综上所述,幼儿时期的教育对其一生都会产生十分重要的影响。幼儿园游戏化课程资源的开发,很大程度上让幼儿对于陌生知识的接受能力有所提高,这种教育方式也会反作用在教师的身上,迫使他们提高自身的教学能力以及组织能力。但在目前的幼儿园教学上来看,要想做到这一点,还有很大的进步空间。

参考文献

- [1]张雪婷.关于幼儿园语言教学活动游戏化的几点思考[J].课程教育研究,2015(36):28.
- [2]余少芳.幼儿园教学游戏化存在的问题及对策探研[J].语文课内外,2019(35).
- [3]吴芝玉,李季湄,夏如波.浅谈幼儿园课程游戏化建设背景下的课堂教学活动[J].作文成功之路(中),2018,15(8):232.

核心素养理念下的八年级英语课堂教学导入方法初探

任吉莹

(平原县第五中学 山东 德州 253100)

[摘要]中国近些年飞速发展,无论在科技领域还是经济领域,都有着卓越的成就,尤其是中国经济在逐步的进步,而且面向全世界,与其他国家的经济往来也更加的密切,国与国之间的交流主要依靠英语进行,于是,国家对初中英语方面的教学有更高更新的要求。因此对英语课堂教学方法的实施也得到很多学校的重视,尤其是在教学过程中,对学生们的核心素养加以培育,是当前学校对英语课堂教学的新要求。所以如何在初中英语中对学生们传授英语知识的前提下,在对学生们进行相应的素质教育,于教师而言是一个新挑战。

[关键词]核心素养理念;八年级英语;课堂教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.682

前言

传统教学过程中,主要以考试为目标进行相关教学安排,把考试放在教学中的第一位,对学生们综合素质能力并没有较高的要求,这样就没有办法对初中生的英语学习语言的表达素质有一定约束力,因此具体的实际应用过程中没有办法较好的适应社会发展需要。所以在英语教学过程中,教师需要培养学生们的文化底蕴,相应的素质教育发展促进了学生们的语言思维能力、学生们的语言表达提高,使学生们的核心素养得以提升。本文将介绍一些方法帮助教师在课堂上更好地发展学生们的素质教育。

一、情景导入

在课堂中设立相关的情景,让学生们在该情景下进行相应的学习。情景教学主要是通过某些事物产生类似的情感共鸣以达到较好的理解,从而加强学生们对知识的记忆力。在该方法的应用过程中,教师可以根据相关学习内容为学生营造相应的情景模式,给学生们足够的想象空间,让学生们在实践中对英语进行理解,并学习改变学生们学习英语的传统思维模式,提高学生们在学习过程中的兴趣,培养学生们的自主学习的能力。同时,相应的情景在日常生活中,学生们也会遇到,在日常生活中遇到相似仅仅是学生们会对相关情景产生思想上共鸣,不仅可以对课堂上知识点加以巩固,还可以有效的延长学生们在日常生活对英语学习的学习时间,英语学习效果大幅上升。例如在关于“How often do you exercise?”的学习中,教师可以以学生为中心设置的教学目标对学生展开情景化教学。首先,对于相关知识的学习,教师可以通过多媒体设备为学生们播放相关知识的视频课件,为学生们介绍运动的好处,也可以询问学生们对于健康运动的看法。在此过程中,学生可以积极主动的发表自己的想法,增强学生在课堂中的参与度,培养学生们的思考能力以及感悟能力。然后设置情景,例如提问你们在周末的时候都会做些什么?以做运动为主,展开话题讨论,然后进行相关语言训练。也可以体育课为情景进行相应的语言对话设置,在相关情景设置过程中不难发现,均是在学生们日常生活中经常接触的情景,因此可以在学生们涉及相关情景时,对相关英语学习内容加以回顾。情景教学内容的相关应用应该更加灵活,不能过于死板,过于死板,反而会让学生学习效果大幅度下降,这就需要教师在情景选择过程中具有多样化,如果形式过于单一,就会让学生们在相关学习中丧失新鲜感。这样才能把课堂教学与实际生活相联系,引导学生们从生活中学习英语,再将学习到的英语知识应用到日常生活中。

二、游戏导入

在玩耍中学习一直以来都是英语教学的模式之一,在教学过程中,应用游戏元素可以调动学生的学习积极性,同时将枯燥的英语课堂变得生动,活泼且有趣。而且初中生在八年级阶段,具有一定的学习压迫感,在英语课堂中加入游戏元素,不仅可以缓解学生们对上节课的枯燥,还可以提高学生们学习的兴趣,使英语教学与其他教学相比更具有生机。例如,在“Can you come to my party?”的教学过程中,教师就可以以英语游戏的方式展开教学。在相关教学过程中,教师可以让学生们在教室内自主活动,好像在真的参加某一位同学的生日派对。在活动过程中,

让学生们用英语对话进行交流,教师在其中进行观察,最后再对学生们在英语使用过程中出现的问题加以纠正。在此过程中,学生们在对话中可以体会到英语学习的真正含义就是在实际生活中可以加以应用,表达自己的思想,在此过程中学会礼貌的,合理的对朋友进行邀请。而且在对话过程中,可以加强学生们对不确定因素的应急处理,增强学生们的解决问题能力和自我表达的能力。在游戏导入的教学过程中还应用到了相关的情景教学,在此过程中教师应该把握情景教学与游戏教学的区别及其相似点,在实际应用过程中使两者都可以更好的服务学生。

三、故事导入

故事导入就是利用学生们对故事感兴趣的心理特点,通过不同的方式对学生们进行讲故事,以吸引学生们的课堂注意力,并且在此过程中传授学生们相应的人文知识。不同的国家使用不同的语言,相应的语言可以帮助我们更好地理解一个国家的文化素养及其历史发展进程。在英语学习过程中,会明显的感受到中西方文化差异,不同的文化造就了不同的习惯,也形成了不同的传统文化素养。在教学过程中,为学生们穿插讲述英语相关的故事,可以给学生们带来不同的学习体验,在故事中感受他们文化的魅力,同时可以让学生们对我国与他国文化进行对比,拓宽学生们的眼界,增强学生们对差异化的思考。例如在“Can you come to my party?”的教学过程中,教师就可以向学生们讲授一些关于聚会中西方存在的差异,一方面可以引起学生们对中西方聚会形式的观察和思考,另一方面,可以加强学生们对西方聚会方式的认知。再比如,对“Do you want to watch a game show?”的教学中,教师可以向学生们讲授关于电视的发展史,也可以讲述相关竞技项目的发展史,在讲述后再对学生们对于手机电视的使用时间加以强调,可以对学生的时间管理展开相关教育。课堂中插入相关故事内容可以提高学生们在课堂中的参与感,增强学生们学习兴趣,核心素养的教学在无形中得到发展。

结束语

综上所述,在课堂中导入不同的教学方式,可以帮助英语课堂的教学质量得以提升,初中英语的教学在培养学生英语能力外,最主要的目标就是培养学生们的核心素养,所以在教学过程中,教师应该更加注重锻炼学生们的思维能力以及语言应用能力,再结合该年龄段学生的心理特点和个性特点,找寻到最适合当前学生发展的学习英语的学习方式,促进学生形成良好英语课堂氛围,使英语核心素养形成并得以发展。

参考文献

- [1]张纯纯.核心素养理念下的初中英语课堂教学导入方式分析[J].商情,2019,000(017):137.
- [2]杨海英.核心素养理念下的八年级英语课堂教学导入方法初探[J].学周刊,2019(05):35-36.
- [3]陈琦茹,陈艳.英语核心素养下的八年级英语阅读课课例分析[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(009):67,82.