

浅谈初中英语任务型教学的实施原则

刘飞艳

(山西省吕梁市临县三中 山西 吕梁 033000)

[摘要]任务型教学的有效运用,既为解决初中英语传统教学模式中存在的问题带来了新思考,又实现了教学效率的全面提升。基于此,本文对于初中英语任务型教学的实施原则进行了相关分析。

[关键词]初中英语;任务型教学;教学原则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1015

在初中阶段教学中,为了不断提升英语课堂教学效率,我们应该不断探索英语教学的方式、方法。实践证明,在初中英语教学中,广泛地运用任务型教学模式,是提升英语教学水平的一个重要手段。在“任务型”教学模式的引导下,教师可尝试以激发学生的学习兴趣为起点,全方位、立体化地推进初中英语教育教学工作的优化改革。

一、任务与文本分析相结合

在初中英语教学中应用任务教学法展开探究,第一步教学的措施便是教师在前期深入分析文本内容,布置全面性的任务策略,让学生明确课堂任务探究的侧重点,以此展开深入的探究与研讨。教师任务的布置需要体现每节课的重要教学内容及能力技能要求,还要体现对学生语言能力及其他各项能力的综合性训练,满足核心素养的发展需要。根据上述实施思路,以“Don't eat in class”作为教学案例展开探究。教师首先要对本课的教学内容综合性考量,分析教学的重点要素,确保任务布置多元化。就本课教学而言,教师首先根据基础知识目标为学生布置任务,可让学生从文本内容中有效提炼重要的语言知识点并灵活运用,加强理解与记忆。比如,本课内容中涉及的相关词汇、短语结构以及相关重点句型表达,这些都是有关基础知识目标的任务,属于多元化任务中的一项;其次,教师要针对教材的能力目标设置任务,比如,本课涉及的祈使句的用法及其肯定与否定的表现形式等语法点;还包括情态动词“can”的用法、“have/has to”重点表达方式的应用探究等,这些有关能力目标的任务制定也是多元化任务中的一项。除此之外,教师的任务设置一定要体现对本节课文内容的综合性探究,以此深化学生的理解能力,提升学生的学习效果。这项任务可以定义为文本探究任务,让学生自主阅读教材内容,并设置相关的问题引导学生的思维,让学生从更为全面的角度理解教学内容及其主旨思想。通过多元化的任务布置引导学生展开合作探究,可在互动交流中完成教学任务,收获高效成果。

二、任务应与学生的生活相贴近

在初中英语写作教学中,教师在为学生布置写作任务时,必须要将其与学生的实际生活相结合,只有这样才能将抽象的英语知识变的具体化、生动化,从而帮助学生更好地理解,让学生真正做到学以致用,提升英语写作的实效性。例如:在对“Food festival Cooking is fun”这一单元教学完毕之后,在为学生布置相应的写作任务时,教师为了改变传统的呆板的英语写作任务,激发学生对写作的兴趣,可以将写作任务和学生的生活实际相结合,为学生布置一项食谱游戏。首先,教师可以将班上的学生分为若干小组,然后让每个小组的同学讨论出一种食谱。之后教师让小组的成员去添加“first”“next”“then”“finally”等单词,正确的排出食谱的顺序。在这一过程中,每位学生都必须要和自己的小组成员进行合作,先一起讨论自己喜欢的食

物的制作步骤,然后再进行分工合作,由每一位成员写作食谱的一个步骤,最后再交到组长的手中,进行汇总。而教师在这一过程中,则需要协作各个小组去完成任务,要求学生尽量地用所学的英语知识去对食谱进行表述。最后由全班学生评价出写作最好和排序最快的小组,教师需要对获胜的小组进行适当的奖励。在这种任务型学习模式当中,不仅可以有效的激发学生的学习积极性,同时还能够帮助学生将所学的知识进行内化,并提升学生的口语表达能力。

三、任务设计的层次性与多样性

在进行实践教学时,教师应充分考虑到任务的难易程度是否符合学生的认知水平,学生能否灵活应用自身所学来解决实际问题。对于初中英语阅读来说,我们可将问题设计分为封闭式与开放式两层问题。同时应该根据学生基础能力与认知水平进行综合分析,合理科学的设计与搭配,按照从封闭式向开放式过渡的提问思路,让大家在学习过程中,能够感受到提问的阅读趣味,并且能够通过阅读吸取有效养分。例如,为了让学生掌握本单元的核心知识“if句型的应用”,掌握if引导的条件状语从句的句法,我精心设计了以游戏形式为主体的任务。先将班级中的学生进行分组,让每组学生每人用一句if句式写一句话,后将写好的句子传给下一个同学,最后每个小组要形成一个完整的故事。第一名学生写了“If I have a dog, I will take it to park.”第二名学生接着写“The dog is veryhappy when he saw the flowers in the park.”小组内其他同学也接着纷纷续写句子,最后老师综合判定各个小组的故事的句法使用的正确率和故事的完整性、故事性等,以判定各个小组的任务完成情况和成绩。总之,任务型教学是全体的成员共同的参与到,而不仅仅是针对个别的优生而言,任务型教学可以结合学生的认知水平、英语基础设置适合各个水平的学生学习任务,使每个学生课堂学习的过程中都有一定的收获,从而实现的全体的能力的提升。

综上所述,初中英语任务型教学的实践与研究不仅仅可以减少长期的应试教育给予英语教学带来的不良的影响,还能在不断的提升学生的学习效率的同时,通过一些学习任务的合理的设置以及真实性和趣味性的教学设计,不断激发学生英语学习的主动性和积极性,从而为学生的发展提供内在的动力,不断促进学生各个方面能力的提升,从而真正落实素质教育和新课程改革,促进全体学生的全面发展。

参考文献

- [1] 简晓梅. 浅谈任务型教学法在初中英语教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2020, (25): 18-19.
- [2] 蔡永泉. 任务型教学法在初中英语语法教学中的运用[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (16): 86.
- [3] 李佩玲. 初中英语任务型教学实验研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(9): 98.

小学语文教学中运用思维导图促进学生思维发展

卢满华

(湖南省郴州市临武县第四完全小学 湖南 郴州 424300)

[摘要]语文是基础学科。教师在教学过程中,除了要指导学生认识和学习生字词外,还要注意培养学生的思考能力,使学生在问题探究中不断成长。在教学中加入一些新颖的教学方法,更有利于学生思考。思维导图就是一种新的方式,能使学生从各个角度去思考问题,学好语文。

[关键词]小学语文;教学;抽象思考;扩展想法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1016

1 培养小学生语文思维能力的重要作用

1.1 全面提升学生的发散思维能力

在传统的小学语文教学中,教师往往会在学生思考前指明方向,让学生沿着同一方向思考问题,结果是唯一和固定的,导致学生形成思维定式,难以生成自己独特的见解,不利于发散思维能力的提升,有利于学生在绘制思维导图过程中形成求异思维,学会从不同角度看待问题,得出自己的结论或观点,促进个性发展,提高语文学习能力。一旦学生对语文学习内容形成了自我认知,语文教学就达到了文化知识传授与能力发展兼顾的目标,真正实现以生为本的教学理念[1]。

1.2 掌握系统思维能力

小学生逻辑思维能力较弱、系统思维欠缺,不能有效地将语文学习中的各个要素结合起来,导致对语文知识的掌握不够系统全面。而思维导图能将思维过程具象化,且可以把关联要素全面展示于绘制完成的导图,使知识点之间的逻辑关系一目了然,从而有利于学生自主构建知识体系,加深对知识的理解。此外,小学语文教学知识点繁多,大部分学生采取死记硬背的办法,极易忘记,而思维导图可解决这个问题,降低学生的记忆难度,利用中心词引导学生阅读和分析文章,培养他们的系统思维能力。

1.3 发展聚合思维能力

传统小学语文教学不重视学生聚合思维的培养,教学质量较低。而将思维导图运用于小学语文教学,有利于提升学生的聚合思维,促使学生由点及面、由表及里地掌握语文知识。学生能够通过思维导图将所有知识和信息串联起来,并对这些信息和知识进行比较分析,从而找到学习思路,并深入思考,使得思维更具有广度和深度。

2 小学语文教学中促进学生思维发展的思维导图应用策略

2.1 识字教学

就当前的小学语文识字教学情况来看,教师采取的教学模式都较为单一,主要是将生字的结构展开,采取拆解教学的模式,随后让学生对生字进行抄写,加深学生对生字的记忆。时间一长,这种方式就会让学生对生字教学产生一定的厌倦心理,在一定程度上影响识字教学的质量。而且,这种识字教学只适应小学低龄段的学生。而对于那些小学高年龄段的学生来说,这种方式不仅会降低他们对语文识字的积极性,而且还会影响老师的课堂教学效率。但是,在小学语文识字教学中使用思维导图,能够有效地引发学生的兴趣,通过更加形象的方式巩固课堂所学的内容[2]。因此,教师可以把字谜和思维导图进行合理的整合,以此促进学生的思

维发展。例如，在教学“泪”字的时候，教师就可以使用思维导图给学生提示，描绘出“左右结构——和水有关——和眼睛有关——伤心跑出来”的思维导图，加深学生对“泪”字的理解和记忆，促进小学语文识字教学的效率。这种识字教学与字典中用偏旁或部首来进行生僻字查阅的方式有着异曲同工之处，都是将相同的字或词进行有效的拆分，从而让学生们能够更加形象地理解我国的汉字文化。

2.2 阅读教学

在传统的小学语文阅读教学中，教师通常是让学生分析和归纳作者的写作意图和文章的主旨内容，这样的教学模式在一定程度上限制了学生的思维发散，很容易造成学生学完新知识后忘记旧知识的问题，特别是在篇幅较大的阅读教学中，降低阅读教学的效率。将思维导语和阅读教学有效整合起来，可以促进学生思维的发展以及学习能力的提升^[3]。例如，在预习新课的过程中，教师可以引导学生多次阅读文章内容，理清文章的主题脉络，绘制出相应的思维导图，将此作为教学内容的补充。在进入正式的教学后，教师采取合作学习的模式，让学生以小组为学习单位，对自己的思维导图进行合理的交流与探讨，提出自己的见解与评价，让学生在这个过程中进一步完善和细化自己的思维导图。因此，将思维导图有效地运用在日常的阅读教学过程中，不仅能够丰富学生们的阅读知识量，而且能够不断增强学生们的阅读思维能力。通过学生具体有效的阅读和阅读知识框架的构建，学生们将会对阅读教学更加感兴趣，从而不断提升自己的阅读思维能力和发散性思维能力。

2.3 写作教学

大多数的小学生对写作都有一种畏惧的心理，主要的原因是学生在写作过程中不能理清自身的思路，缺乏一定的想象力。为了能够有效地解决这一问题，教师就可以使用思维导图开展写作教学，拓宽学生的写作思路，有效地培养学生的想象力。在写作过程中，学生普遍存在“不知道怎么写”以及“不知道写什么”的现象，因此，教师可以使用思维导图发散学生的思维，让学生借助思维导图开展写作，理清学生的写作思路。例如，在写以春天景色为主题的文章时，教师可以就

“春天”一词进行延伸，列举出春天的花朵、雨水以及动、植物等，随后分析人们在春天的精神状态，总结出春天的象征意义。这样一来，就能够有效地发散学生的思维，写作的思路和灵感也就油然而生了^[4]。此外，在小学语文写作教学中，要想有效促进学生的思维发展，就应当将教学重点放在学生想象力的培养上。因此，教师可以使用思维导图来促进学生思维的发散，引导学生描绘出自己心中的想法，让写作与思维导图有效地结合起来，让学生感受到写作带来的乐趣。例如，教师可以引导学生对童话故事进行想象，将“蝴蝶和蚯蚓”作为写作主题，让学生开展写作。在这个过程中，教师可以带领学生列举出相关的内容，如蝴蝶、翅膀以及爱劳动等，绘制出相应的思维导图，将以上词语作为关键词，进行丰富的联想，拓展思维分支。随后，部分学生想到了蝴蝶和蚯蚓的共同特点——它们都具有默默无闻和辛苦劳作的精神，进而联想到对勤劳的歌颂。

在中学阶段，学生的创新思维能力主要是指新内容思维的总和，学生可以在学习过程中联系并思考事物的规律，并创新自己的思维方式，这种教学模式的目标是地理知识的包容性，使学生能够从整体知识的角度进行学习，在学习过程中对地理的重视程度进一步提高，并进一步促进学生的思维发展。

参考文献

- [1]章旭敏.巧用思维导图,促读写能力提升[J].华夏教师,2018(35):94-95.
- [2]艾志勇.思维导图在小学高年段语文口语交际教学中的应用研究[D].湖南师范大学,2018.
- [3]田兴玲.思维导图在小学语文教学中的研究综述[J].学周刊,2018(31):61-62.
- [4]郭梅玲.思维导图在小学低年级语文阅读教学中的应用[J].当代教研论丛,2018(11):54.

浅谈初中学校管理中以人为本理念的实践路径

吴启如

(山西省晋中市灵石县两渡镇崔家沟学校 山西 晋中 031302)

[摘要]学校管理是初中教育的重要内容之一。初中学校管理要强调“以人为本”的教育理念，实施人本教育，为国家培养符合现代化发展要求的人才。文章探析了初中学校管理中实施“以人为本”理念的路径。

[关键词]初中教育；学校管理；以人为本；路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1017

以人为本是素质教育的内核。人是学校教育管理的关键，教育工响学校未来发展的好坏。以人为本，即关注人在教育发展中的主要意义，确保人人尊严得到保障以及人在发展中的校要持续发展也必须建立“以人为本”的教育理念，实施以人为本的教育活动是学校管理的首要方针。

一、坚持“以人为本”的教育理念

在以往的初中教育管理中，教师过于强调自身的主体地位和重要性，错误的认为只有学生服从老师的管理，才教育目标，造成了学生被迫遵守管理制度的一种假象。传统的教育管理中就是学生可以做什么，不能做什么及其犯有明文规定，这样的管理机制本身就存在一定的问题，特别是针对初中生，由于初中生正处于青春叛逆期，具有很强。在这种刚性的管理模式下，势必会引起大部分学生的抵触和不满。因此，在今后的教育管理中，教师要始终秉承解放传统的教育管理思想，对其进行优化和创新，并紧密结合学生的思想、情感和学习等各方面，将“以人为本”节。

学校要立足人本理念，多从学生的角度看待问题，了解学生的心理情况和状态，明白他们的诉求和渴望，根据实际情况进行人性化的框框，但是也不能做出有违学生日常规范的事情，最大限度地给予学生自由，促进学生的全面发展。这个阶段的学生很多带有叛逆心理，对于学习不能保持足够的热情，这就需要老师多想办法，多结合使用多种引人眼球的教具或软件，将他们的目光吸引到课堂之上，提高他们学习的积极性。同时学校也要完善课程体系，各只是空谈，要落在实处，真正的组织起来，真正的让学生的德智体美劳全面开花结果。

二、坚持“以人为本”的德育方针

德育是学校管理重要内容。德育内容是德育活动开展的基础，保证德育有效开展。德育的对象是人，强学生正确价值观教育，同时向学生传递正确的理想观念。通过正确理想观念的引入，加强学生理想和信念教育，助学生树立正确的价值观、世界观和人生观。

例如，在澳门回归二十周年之际，我们曾经结合这样的内容，开展相应的德育教育活动。在具体的媒体向学生播放澳门回归的纪录片，展示澳门二十年的变化，让学生体验祖国的伟大和强盛。之后，教师组织学生生活入手，寻找澳门和祖国大陆的亲密关系，激发学生的爱国主义情感。结合这样的活动主题，让学生说一说自己家以通过网络、书籍以及询问长辈等方式，更多的了解家乡的变化，拉近学生的德育内容的距离。在具体的表达中，入手，贴近学生的实际生活，更能够激发学生的情感体验，实现德育教育有效性。在加强学生爱国情感教育的基础：从自身做起，我应该为祖国做什么？让学生在畅所欲言。在班会结束之后，引导学生自我评价，谈谈班会中有哪些德育教育活动，加强师生互动与交流，提高德育教育活动效果。

三、关注学生的心理健康发展

很多人在看到要开设心理健康教育课程时就嗤之以鼻，认为对于一个中学的学

校来说未免太小题大做了，而且力，不会在学习中产生心理问题，所以开设心理课程或者是建立心理服务中心是多此一举的事。的确，我们所知道心理问题而受伤的大部分是高中生，因为他们的学习压力很大，虽然初中生的学习压力不是很大，但是他们正处于要解开的疑惑，也有很多问题需要排解，还有很大一部分高中生的心理问题是初中开始就有的。所以不能忽视初设相应的心理健康课程，让学生了解到一些在这个阶段很正常的现象，也让他们的问题能够得到专业的指导，防微亡羊补牢，管理好学生的心理素质也是学校对学生进行人本化管理的必修课之一。

初中阶段的学生正处于生理与心理发育的关键时期，较之生理发育心理的成熟较为缓慢，两者间处于一种不平等会出现矛盾与冲突的现象，对此就需要采取有效的手段及时加以疏导，使其心理问题得到有效的解决，并避免心理障碍影响学习的现象。在学校，教师应积极地关注学生身心的发展而不是将注意力只放在成绩上，同时应与学生建刻掌握学生的身心问题进而能够及时有效地帮助其摆脱心理压力。例如，初中女生因身体处于发育期经常会对自己惧，又不敢与家人或教师进行阐述，每天总是想着此类事情而影响了课堂注意力的使用，使学习成绩直线下降，班生活管理责任，对于此类事情应采取主动的方式与学生进行交流与沟通，并采用和蔼、亲切的语调有针对性的帮助任要以正确的思想、向上的精神、严谨的态度、和蔼的方式积极鼓励学生以主动的方式化解烦恼，恢复原本的学习。

四、强化学生自主管理的意识

在传统教学管理模式中，通常学生只能被动接受课堂知识传授和日常学生管理等，导致学生自主学习和管理兴育方向和目标的指导下，学生在教学活动中的主体地位日益受到重视，学生的话语权逐渐得到管理者和教师的尊重主动参与管理，并对自我进行约束和管理。结合初中学生的心理特点，班主任将班级中的一些日常管理事务交给学生更多的发展空间，使其受到的束缚减少，学生自我管理能力的提高，同时有效拉近师生之间的关系。

在初中教育阶段，班主任通过学生自主管理模式的运用，使学生自主管理意识得到有效培养。学生自身的自律积极性的主要动力来源，才能使学生自主管理效率有效提高，因此班主任需要对学生进行科学引导，使学生自主管激发。班主任可借助各种实践活动，积极引导学利用自主管理模式进行组织和管理，同时班主任还可与学生一并确定自主管理目标，最后对学生的自主管理效果进行评估和考核，使学生的管理能力和组织能力得到有效训练。

总之，初中学校管理实践，应该将学生作为管理活动的主体，以提高学校管理质量为主要学校管理模式，将人本管理贯穿学校管理的全过程中，切实提升初中学校管理质量。

参考文献

- [1]丁富春.初中学校教育教学管理的认识[J].学周刊,2019,(13):149.
- [2]卢清贵.新时代初中学校管理策略探究[J].考试周刊,2020,(36):5-6.
- [3]王生国.如何强化初中学校管理工作[J].求知导刊,2019,(36):80-81.