

（一）制定科学的管理计划

在当下幼儿园管理的发展中，最有效的管理方式是目标管理法。其最显著的特点就是有效地将幼儿园的教学任务同管理工作的目标融合起来制定的科学合理的管理计划。在此类管理中，不仅仅促进了幼儿智力发展，还能有效地培养幼儿自身的人格和品质，进而提升幼儿品德素养。

为此，相关管理人员在进行规划的时候要时刻牢记教育的任务，立足于推动幼儿全面发展为基础。此外，在进行相关计划的时候要保证由拥有幼儿园工作开展经验的人员来开展，同时也要关注到幼儿园发展的实际情况，保证计划符合实际开展要求。此外，也要挑选有相应能力的人员来开展工作，才能更加顺利地推动管理工作的完成，实现幼儿园的有效管理，进而推动幼儿园工作的开展，推动幼儿的健康发展。

（二）完善评价机制

科学评价机制是推动幼儿园管理工作有效发展的关键因素之一。为了更好地激活评价机制的作用，幼儿园相关管理人员要充分认识到评价机制对推动幼儿园管理工作开展的意义，管理人员需要给予评价机制相应的重视，才能使得幼儿园管理工作的水平得以有效提高。

对于科学评价机制的建立，制定人员先要立足于幼儿园的实际情况，并确定好需要开展评价考核的管理事项。此外，对于每一项的评分都要尽可能地具体化，有利于日后进行相应的管理改进。同时，开展评价的时候也要积极从不同方面来看待同一评分项，保证评分的科学性。而对于开展评价的人员而言，为了保证公平公

正，相关人员在开展工作的時候不能掺杂自己的情感，确保评价结果的公平化、透明化。

（三）优化资源配置

在幼儿园开展管理工作的时候，人员的合理安排是推动幼儿园工作实现最优化的关键因素。只有合理安排好人员的岗位，才能保证每个人都能人尽其才，人尽其能。

为此，幼儿园的管理人员要充分了解每位工作人员的实际情况，同时结合每个人的能力进行有效的岗位分配，既能有效地激发人员的工作热情，同时也能有效地推动幼儿园管理能力的提高和办园质量的提升，推动幼儿的健康发展^[2]。

三、结束语

幼儿是祖国的未来，是时代发展的希望，只有科学合理的推进幼儿园管理工作，才能更好地促进幼儿的发展。在幼儿园的管理层面上，相关工作人员要对管理制度、评价机制、人员配置等进行合理的规划、安排，进而来实现管理效率的提高，促进幼儿园的发展，推动幼儿的健康发展。

参考文献

- [1]陈颖羽.试论幼儿园管理工作中的创新对策[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷九).2019.
- [2]吕晓红.强化幼儿园安全管理,促进幼儿健康发展探究[J].才智,2020(1).

浅谈新教师班级管理的技巧与策略

——案例分析

李美辰

(石家庄一中实验学校 河北 石家庄 050000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.074

班级管理，一般是指班主任对班级日常工作的经常性指导，保证班集体的统一性、纪律性，采取一定的措施，综合各种教育和教学的影响，以促进全班学生的健康成长和发展。

班级管理对于新教师而言，极具挑战性。刚踏入教育事业的教师进行管理时，管理方法是关键。从新教师的队伍建设出发，结合教学实践和案例分析，提出适合新教师的班级管理的技巧和策略。

一、案例一：细节教育

（一）事件经过

初一新生入学军训时，本班级有一名同学李翰（化名）对于班集体十分热心积极，主动承担起班委一职。在军训过程中，他口号响亮，雷厉风行，帮助班主任老师和教官分担了任务。但是到了军训的“齐步走”环节，他却因为身体协调能力较差，总是走着走着就颠拐。这一点成了全班同学的笑料，也让他非常懊恼，一个人在草坪的一角练习着。当他再一次喊着口号带领全班走时，仍然是颠拐，这一次又惹得全班哄堂大笑。

（二）教育过程

为一名刚刚上岗的新任教师，我并没有任由这件事发展下去，而是想借助这个机会增进这个新班级里同学之间的感情，提高班集体的荣誉感和凝聚力。

当班级再次集合整队的时候，我第一次对全班进行严肃地批评和教育。首先从李翰出发，对于他在开学之初就承担起为班集体服务的责任提出表扬，并引申到班集体的每个人，希望他们都能向李翰学习，树立起李翰的榜样作用。其次，回到事件本身。我对同学们强调，人无完人，任何人身上都会有这样那样的缺点，假如我们一味地取笑和挖苦，不仅会伤害他人的内心，还会忘掉自身的缺点。最后，落脚班集体。我语重心长地对同学们说，虽然大家刚刚入学，但是作为将来三年的同班同学，每个人都应该为班集体着想，关心同学，互相帮助。假如我们自乱阵脚，到会操的时候呈现在全年级面前的是一个混乱不堪的初一2班。希望未来的三年里，初一2班的老师和同学会构建出一个和谐的大家庭。

（三）教育效果

在我教育的过程中，对李翰的触动最大。我观察到孩子的眼角留下了感动的泪水，我相信这会让他对班级的事务更加热心。全班同学也变得沉默，仿佛是对李翰感到愧疚，也可能是产生了对班集体的美好向往。

二、案例二：问题学生

（一）学生基本情况

张骏（化名）是一个有些霸道和不讲理的学生，上课总是发出声音，打扰其他人学习；作业总是抄别人的，考试也偶尔作弊；总是喜欢说脏话；在宿舍里也总是挑拨同学关系，对自己没有要求，对别人要求很多，自己意识不到自身的缺点。所有这些情况让同组和同宿舍的同学都非常气愤，不想跟他相处。

（二）约谈过程

在调查了小组和宿舍成员对张骏豪的看法的基础上，我借晚自习的时间，把他找出来谈话。首先，我询问了他最近的学习情况，让他自己寻找自身存在的问题；其次，我把已知的情况向他核实，强调他的不经意的行为已经影响到身边同学，并帮他分析自身的缺点，让他认识到必须要改正；最后，我给他提出了一个解决办法，让他准备一个小本子，作为他个人的成长记录本，每天让他自己和同组、同宿舍成员都写下对他的评价，然后设置班主任签字的栏目，每天向我汇报成长情况。

（三）印象与建议

张骏从入学时身上就存在很多问题，我也从一开始就对他进行了许多教育，但是孩子自身的自制力比较差，很难改正，在同组和同宿舍同学的极力要求下，我对他提出了更严格的要求。在他个人的成长记录上，首先让他自己对自己有一个评价，然后至少找其他四名同学给他评价，假如还有做的不好的地方立马改正，如果能一直保持好的状态就给予鼓励和加分。

三、案例三：尖子生也有苦恼

（一）学生基本情况

宛佳是我们班数一数二的学生，月考经常居年级第一，上学期出现过成绩稍稍滑坡到年级第七，但从未低于年级前十，是全班同学崇拜的“学神”。但是学神也有烦恼，上学期有两次考试前压力很大，考试前焦虑而牺牲睡眠时间看书，考试时紧张到审题不清白白丢分。因此，对于尖子生的心理状态也不应忽视。

（二）约谈过程

老师：第一次月考又要到了，感觉怎么样？

学生：还好，不过看着宿舍里的同学都特别努力地学习，我们宿舍里又是每个班最优秀的同学，感觉还是有压力，也有点焦虑，怕自己考不好，发挥失常。

老师：压力其实是正常的，把你们这些优秀的同学安排在同一个宿舍也是为了让你们互相学习，变得更好，更优秀。其实每个人有自己的学习方法，有的人可能天生并不聪明，但是肯下功夫，十分刻苦；有的人一学即会，效率极高，但是我们想要把每个人身上的优点都集于自己的身上会很困难。

学生：老师，我觉得我周围的人他们都很厉害，他们知道的很多。有的同学家长是清华的博士，有的同学去全国各地游历，有的同学能一心一意地学习，我觉得自己跟他们交流的时候，有很多时候都插不上话，对于他们谈论的话题我一无所知。

老师：孩子，你要知道我们没有办法选择自己的家庭背景，选择自己的成长环境，我们的父母也处于社会的不同阶层，他们有不同的受教育程度。可能看起来，你的生活阅历没有他们那么丰富，对于各个领域的知识也没有那么熟知，但是老师觉得你不该因为这些就让自己产生自卑的心理。其实你都不知道老师们多看好你，你的各方面的素质，尤其是在学习方面，是远远超过他们的，其实你每次的成绩已经证明了这一点。自己的出身没办法决定，但是你的未来是自己决定的，现在你没有的，都可以通过自己的努力去争取，相信自己！

宛佳是我们班数一数二的学生，月考经常居年级第一，上学期出现过成绩稍稍滑坡到年级第七，但从未低于年级前十，是全班同学崇拜的“学神”。但是学神也有烦恼，上学期有两次考试前压力很大，考试前焦虑而牺牲睡眠时间看书，考试时紧张到审题不清白白丢分。因此，对于尖子生的心理状态也不应忽视。

（三）印象与感受

宛佳一直是老师和同学心目中的标杆和榜样，但是即便是这样，她也有自卑的一面。自信是成功的重要因素之一，引导学生建立自信心可以帮助学生解脱生活和学习中的烦恼，从而帮助学生成长为更优秀的自己。

结语

在班级管理过程中，我们一定要全方位地看待班级学生，善于发现学生存在的问题。另外，我们一定要站在学生的角度分析问题，解决问题。相信通过这种方法，我们能够拉近和学生的距离，班级管理也会更加得心应手。