

而实现学生的全面发展。

(二) 采用微视频导入的方式, 构建良好的教学氛围

关于微课教学方式在高中信息技术课堂中的教学发展, 教师可以采用微视频导入的方式, 构建良好的教学氛围, 能够吸引学生的目光, 有利于提高学生的学习质量和效率, 避免学生在课堂上出现分神的情况, 实现学生的全面发展。

比如教师在讲解关于表格的使用, 由于操作过程中涉及很多的公式计算, 学生容易产生枯燥无味的感受, 因此教师采用微课教学方式, 将操作过程通过视频进行展现, 能够便于学生进行理解和掌握, 从而有效带动学生的学习积极性<sup>[3]</sup>。

(三) 微课视频的时间需要合理设置, 教学内容需要加强完善

关于微课教学方式在高中信息技术课堂中的教学发展, 教师需要将教学内容和方式进行完善和创新, 同时针对微课视频的时间进行合理化安排, 严格控制在5至8分钟, 这是高中学生注意力集中的最佳时间, 能够有效提高学生的学习能力和综合素质, 有助于提升学生的实践操作能力, 促使教师的微课教学质量得到有效的提升, 体现出教育创新的真正价值, 从而实现学生的全面发展。

结语

## 初中英语帮困实践研究

### ——以乌恰县黑孜苇乡中学七年级学生为例

布阿尼帕·吐尔干白克

(乌恰县黑孜苇乡中学 新疆 乌恰 845450)

**【摘要】**农村教育问题一直是近年来社会各界人士所关注的问题, 农村师资力量以及教学资源欠缺一直是社会发展所遗留的问题。而且部分地区交通不便利, 一些学生只能被迫住校, 长期缺失家庭感情, 也会导致学生出现成绩下滑甚至出现厌学等现象。鉴于此, 作为教师要立足问题, 寻找解决策略。现就结合本人实际的教学工作经验, 以乌恰县黑孜苇乡中学七年级学生为例, 对初中英语帮困实践进行研究。

**【关键词】**初中英语; 帮困实践; 乡镇教学; 校困生; 研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.633

1、由于我校大部分学生来自周边各乡镇, 80%是柯族, 语言文化的差异, 学生们基础差, 学习习惯不好, 对英语学习不重视, 没有很好的学习方法, 英语成绩普遍较差。虽然老师们竭尽全力忙于教学, 但是我校学生优秀率不高。通过对我校英语成绩的分析, 发现我校优秀学生只占学生总数的10%左右, 中间生占13%, 学困生占77%。正是这种金字塔式的分布导致我校英语教学效果一般。

2、我校学生总数是800多, 其中有将近400名学生由于来自边远的乡镇, 路途遥远, 交通不便, 不得不吃住住在学校。学校出于管理方面的考虑, 住校生在上学期间严禁离开学校, 除了白天上课, 晚上安排了晚自习。尽管如此, 400名住校生英语学习并不理想, 如何改变这一半学生的英语学习效果是我们需要考虑的一个方面。

3、学生家长基本都是牧民, 一方面由于长期的生活条件和经历, 缺乏教育观念, 没有教育经验, 尽管跑校生天天回家, 家长并不督促孩子完成作业, 没能培养孩子自觉学习的好习惯。另一方面部分家长或忙于生计或外出打工, 疏于对孩子的教育, 这些孩子缺少家长的管束, 导致基础教育和家庭教育的缺失, 也是英语教学效果不好的一个主要原因。

基于这三方面的原因, 帮助这77%的学困生转变学习态度, 改进学习方法, 才能改变现状, 提升我校的整体英语水平, 才能使我校大部分学生改变观念, 走出大山走向世界。为此我校英语老师们提出了此课题。

#### 一、研究的意义

##### 1、学生层面

我校学困生几乎占学生总数的77%左右, 这部分学生基础薄弱差, 缺乏学习自觉性, 缺乏学习兴趣和积极性, 学习习惯不太好, 上课不认真听讲, 经常开小差, 对基础知识没有基本的了解和掌握, 学习态度不端正, 学习态度消极, 无所谓的态度突出, 没有学习方法, 如果这部分学生通过帮困有所提高, 我校的英语水平也会随之进步。因此应该把重点放在强化基础知识方面, 以课本为, 加强检查监督, 使学困生逐渐对英语学习产生兴趣, 以便于提高我校整体英语水平。

由于我们学校住宿生占全校学生的一半, 教师应该充分利用晚自习时间给住宿生学生辅导, 通过帮困能够使这一半学生逐渐对学习产生兴趣, 既能增强学困生学习英语的信心, 也能改变班级的学习氛围, 使英语学习有效率, 有助于提高班级以及学校的整体成绩, 也为学生进入高一级的学校奠定基础。

##### 2、老师层面

我校全体英语老师学历都是大学本科, 有老教师也有年轻教师, 老教师教学多年经验丰富, 年轻教师刚刚毕业有活力有干劲, 这一有利条件, 老师们能够互相取长补短, 使辅优帮困工作落到实处。而且我校采取师徒结对的教研活动, 师徒联手更使本课题得以充分的发挥。给我校的英语老师一次学习锻炼的机会, 同时促进我校英语老师专业成长。

##### 3、学校层面

我校成立于2018年11月, 宽敞的教学楼, 人人有电脑, 班班有大屏, 设备优良, 设施齐全, 有很大的优势。校领导全力支持全体老师开展教学研究, 成立了教研室, 教研组, 带动老师们参与教研、强化教研。

##### 4、家庭层面

加强家校联系, 利用家长会教育和强化家长的教育理念, 齐抓共管, 促进英语

综上所述, 在社会经济以及信息化技术快速发展的影响下, 教师加强完善和创新高中信息技术课堂的教学体系, 同时根据学生的学习能力和基础能力, 制定针对性的教学模式, 能够有效提高学生的学习能力和综合素质, 促使学生的学习效果和质量得到显著的提升, 实现学生的全面发展。关于微课教学在高中信息技术课堂教学中的应用, 需要合理选择教学内容、采用微视频进行导入等方面, 营造良好的教学氛围, 同时需要合理设置微课视频时间, 能够有效带动学生的学习积极性, 促使学生的学习能力得到提升, 能够有效提高学校的教学质量和效率。

#### 参考文献

[1] 李和英. 微课教学在高中信息技术课堂教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 114.

[2] 赖剑锋. 微课教学在高中信息技术课堂教学中的应用研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2019(09): 237-238.

[3] 封业铭. 浅析微课教学在高中信息技术教学中的应用[J]. 广西教育, 2014(26): 93.

教学的进步。

我相信, 有了这些可利用的优势和资源, 通过帮助学困生补救基础, 使学困生有学习的信心, 在老师的帮助下各方面有所提高, 使全班学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来, 明确自己的学习目的, 不是为别人, 而是为自己而学。变“要我学”为“我要学”, 从而改变班级的学习风气, 使学校的学习氛围更加浓厚, 既促进班级的发展, 有利于班级的管理, 也有利于整个年级部甚至于整个学校的管理和发展, 使我校能够快速成长, 成为一个成熟的让社会和家长满意的学校。

#### 二、研究的主要内容

##### 1. 研究的基本内容:

研究如何利用学生在校时间长, 和老师在一起的时间比和家长在一起的时间多的优势, 充分利用在校时间, 给学困生提前预习新课, 增强他们在课堂上的自信心, 逐渐跟上老师的课堂节奏, 缩短与优秀生之间的距离。如何在备课上有难有易、如何在作业的布置上难易分开、如何在课堂上多督促学困生, 让学困生进步的办法。

2. 研究的思路和方法: 利用课余和晚自习时间, 对学困生进行更加合理的分层辅导, “因材施教、对症下药”, 根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下:

##### 三、帮困措施

##### 1) 建立学困生进步档案, 帮助学困生进步。

为帮助学困生加强思想教育, 转变思想, 使他们懂得学习的重要性, 给每个学困生建立一个进步档案袋, 在做好学困生的思想工作的期间, 经常找学生谈心, 关心关爱重视他们, 及时鼓励, 激发他们的学习积极性, 在学习态度、目的和方法上加强辅导, 发现他们的闪光点, 把闪光点和进步记录进档案里, 每周公布一次, 以便于促进学困生逐渐进步。

##### 2) 听英语歌曲, 看英语电影培养兴趣。

成立兴趣小组, 教唱英文歌曲, 在集会时间, 让这些学生表演英文歌曲小合唱。精选出适合学生们唱的歌曲和英语电影, 利用周六周日晚课时间看英语电影, 逐渐培养学困生对英语学习的兴趣。保证学生一周一次听歌或看电影, 以便培养他们英语课的兴趣。

##### 3) 补基础抓落实。

对于学困生利用早读课加强听和读, 抓基础, 强化课本知识。课堂上降低难度, 简化内容。针对住校生, 利用晚自习时间提前预习新课, 为课堂打好基础, 给差生创造课堂上听课和举手回答问题的机会。

##### 4) 合作学习, 互帮互助。

分小组以小组形式加强检查和督促。各班级分为若干小组, 小组人数不超过5人, 选出小组长, 由小组长帮助老师检查作业, 督促记忆单词或者重点句型, 单词和句型的数量不要太多, 不要让学困生感到压力, 组员之间互相帮助互相协助。由于我校优秀生比较少, 适当关注优秀生和学困生的层次, 优秀生在活动中可以起到带动和管理的作用, 一对一, 一对多, 或者多对一, 让优秀生利用自己的优势, 帮助老师督促和管理学困生。

5) 开设兴趣班, 学生可以与西方文化亲密接触, 并在过程中兴趣, 提高成绩。