

# 十九大精神融入高职院校思政课教学须注意的四个“点”

司玉兰 许永莉

(重庆城市职业学院 重庆 永川 402160)

**【摘要】**十九大精神融入高职院校思政课教学中应该注意四个“点”：围绕十九大精神，多种途径学深悟透是关键点；统筹思政各门课程，全面系统融入是基本点；依据思政各门课程特点，深入有机融入是重难点；结合学生实际，创新方法和手段是着力点。

**【关键词】**十九大精神；融入；高职院校思政课教学；四个“点”

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.415

十九大召开以来，将十九大精神系统、“全面、有效地融入思想政治理论课教学是每一个思政课教师的职责和使命，是坚持用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中心任务，是新时代思想政治理论课不断提高思想性、理论性和亲和力、针对性的基础环节”<sup>[1]</sup>。高职院校的思政课把十九大精神融入思政课程体系和教学过程中取得了许多经验，但同时也还存在许多不足，进一步探讨十九大精神如何完整、准确、有效地进入学生头脑，是每个高职思政课教师都必须去思考、研究和实践的首要问题。本文根据自己学校思政课教学改革的经验，提出了以下几个需要注意的点。

## 一、围绕十九大精神，多种途径学深悟透是关键点

1. 通过认真阅读。阅读是对党的理论精髓学深悟透的基础工作，思政课教师只有通过认真阅读十九大报告以及相关资料，才有可能对十九大精神有全面深刻的理解。阅读首先要读原著原文，而不能只读辅导材料或听辅导讲解，因为原文原著才是最能体现理论和思想精髓的范本，《习近平谈治国理政》三个卷、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》以及党章等都相关权威读本。读原著原文绝不能心浮气躁走马观花，而是要循序而渐进，潜心静气地熟读、精读和细读，再结合已经掌握的知识和当前的实践和实际深入思考，逐步建构起较完备的思想逻辑体系，切实做到读有所获、读有所悟。还要读一些辅导读本和参考读本，比如《党的十九大报告辅导读本》《党的十九大报告学习辅导百问》等辅导材料、其他专家学者们相关的理论解读文章以及一些权威的专题片等，多方吸取专家学者们的见解，才可能更深刻地理解十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵。

2. 通过培训交流。要给学生一滴水，教师必须要有一桶水甚至是源源不断的活水。高职教师除了自我学习外，学校应统力所能及为教师提供学习、培训和交流的平台并筹划相关活动。如组织教师通过国家集体备课平台、全国高校思政课教师网络集体备课平台开设的“周末理论大讲堂”等平台，学习各级领导和专家学者对十九大精神以及习近平新时代中国特色社会主义思想的解读；积极选派思政教师参加各类学习和践行十九大精神相关的培训研修活动；定期邀请知名专家学者、“全国高校优秀思想政治理论课示范课百人巡讲团”专家等进校开展与十九大精神相关的专题培训、示范教学。通过各种方式确保思政课专职教师培训轮训，相关部门要对教师的培训学习进行检查和考评，保证学习效果。

3. 通过教研活动。高职院校马克思主义学院要组织集体备课，全体思政课教师要在学深悟透十九大精神基础上并结合教材，研究确定十九大精神融入思政课教学的重难点和热点以及融入的有效途径和方法。要从高职思政课教学整体目标出发，聚焦到每门课程的每个章节，提出相应的教学方案，把十九大精神作为贯穿思政课核心内容全面融入思政课教学过程中。要组织落实听课评课教研活动，相互学习和提高。

4. 通过社会实践。努力创造条件，“分批分层组织思政课教师开展三类实践研修研学活动”<sup>[2]</sup>，一类是到改革开放以来特别是十八大以来党和国家发生的一些历史性成就或变革的标志性地方参观考察活动；二类是围绕如井冈山精神、延安精神、红岩精神、两弹一星精神、抗疫精神等中国革命精神和建设中形成的中国精神进行体验式实践研学活动；三是开展以拓宽国际视野，在比较分析中坚定“四个自信”为主旨的国外调研考察活动。

## 二、统筹思政各门课程，全面系统融入是基本点

1. 注意十九大精神向教材体系的转换。十九大精神的最主要载体是十九大报告，思政课教师要熟读十九大报告内容并深入领会十九大精神。同时还要熟读高职各门思政课的教材，熟悉十九报告的内容具体体现在哪门课程的哪些章节里面，具体又是通过什么样的表述形式体现的。高职院校教师要把十九大报告内容与必修的三门思政课教材对照，熟悉教材内容中哪些内容直接就是十九报告的原文，哪些不是原文但与十九大报告中某些内容高度契合。这样我们在本课程如何更好融入十九大精神时才能做到心中有数，详略得当，游刃有余。在此基础上，我们再再在开设的选修课中，把必修课中没有涉及或虽涉及但不能深入讲深讲透的部分在选修课中详细讲解。总之，我们要使各门思政课程相互协调相互补充，围绕十九大报告的重点内容、关键论述和精髓要义把十九精神内容加以细化给学生讲解，努力把党的十九大精神和高职思政课教学内容有机结合，全面系统地融入思政课程。

2. 注重教材体系向教学体系的转换。高职思政课教学所用的教材都是全国统编，“毛概”和“三十讲”教材已经较大量地融入了十九大精神及习近平新时代中国特色社会主义思想的内容以，“基础”课教材中也有许多地方直接或间接引用了十九大报告的内容，《形势与政》教材中也会时常用到习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想的相关论述。由于高校各门思政之间的相关性，因此在教材编写过程中难免有重复的内容和重复的观点，并且教材里的一些表述并不完全符合高职学生的认识水平和认知模式。因此，每一个学校的马克思主义学院都应该组织思政各个教研室的成员集体备课，在吃透新教材体系的基础上，统筹规划好十九大精神如何全面系统融入本校各门思政课程，要首先从宏观上把握十九大精神，然后结合各门课程的特点以及相关性，合理分配和定位相关教学内容。每门思政课程的任课教师又要在在此基础上研究具体的教学设计，保证把十九大精神有效地融入本门课程教学中。

## 三、依据思政各门课程特点，深入有机融入是重难点

1. “基础”课要侧重重新思想对接融入。“基础”课主要是对学生进行世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，目的是要让学生意识到如何成为能够担当民族复兴大任的时代新人，成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。这就需要思政教师把十九大明确了的时代特点以及对青年人的要求期待讲清楚，把十九大精神与“基础”课所要讲解的内容深入对接，从而实现十九大精神在思政课程中的深度融入。比如绪论部分可以与十九大报告中新时代的内涵和特征以及青年观的内容相对接；“三观”部分可与十九大报告中的“中国梦”及“四个伟大”、意识形态问题、培育和践行社会主义核心价值观以及党的指导思想方面的内容深入对接；道德观部分可以与十九大报告中加强思想道德建设的相关内容深入对接；法治观部分可以与十九大报告中健全民主与法治的相关内容深入对接，还要深入讲清楚党和政府如何把依法治国与以德治国相结合的必要性。通过具体对接深入宣传和讲解十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，进而引导学生把党的十九大精神落实到全面提升思想道德素质和法律素质的成长成才过程中来。

2. “概论”课要侧重重新思想理论体系的掌握。“概论”课程教学中，有接近一半的篇幅是用来系统介绍十九大精神以及习近平新时代中国特色社会主义思想内容的，这非常有利于学生全面系统学习十九大精神以及新时代的新思想，因而思政教师就应该把教材第八章后面的内容和十九大报告的内容仔细加以对照，再加以归纳整理出自己讲解的逻辑思路，把十九大精神和新思想全面系统地融入各个章节和知识点的讲解当中。另外在讲毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观中，也可以拓展讲解与十九大报告相关的内容。比如讲新民主主义革命“三大法宝”，可以引申到新时代三个方面如何继承和发展；再讲到邓小平提出了社会主义初级阶段的总路线时，可以联系到新时代对总路线的坚持和发展来讲，再讲到科学发展观中的生态文明建设问题时，也可以适当的拓展到新时代生态文明建设来讲。从理论体系来说，“概论”课在帮助学生深刻理解马克思主义中国化的发展脉络和逻辑体系基础上，要侧重从历史和现实角度讲解课程中关于马克思主义中国化最新理论成果，深入阐释党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，从而让新思想更有效地助力于学生的成长成才。

3. 其他课程要侧重重新思想的深化与拓展。尽管“基础”课和“概论”课从个人修养层面和国家治理层面已经全面深入地学习了十九大精神，但是由于时间有限，也不可能每一个方面都深入讲解，这就还要在“形策”课以及其他课程上下功夫。“形策”课程应当紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，用鲜活的案例讲授新时代中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，从而明确大学生当前的使命。<sup>[3]</sup>“三十讲”课程中，就可以把十九大精神中的一些重要的内容通过专题化的形式对其深入讲解，还有其他选修课比如“大国治世”也可以把十九大精神深入融入其中。

## 四、结合学生实际，创新方法和手段是着力点

1. 教学方法上理论讲授与实践体验有机结合。俗话说，方法不对，努力白费。高职思政课教师既要通过系统深入的理论讲授让学生对十九大精神有系统全面的认识，也要通过实践课加强学生的情感体验从而提升对十九大精神的深刻领悟，使两者有机结合，相得益彰。理论讲授时通过归纳演绎、案例教学、项目化教学等多种形式把理论讲深讲透，同时讲授中可以穿插小组讨论、十分钟辩论、课堂演讲、课堂调查、自主讲解、课堂微深度访谈等课内实践，还可以把校内外课外实践的一些成果和心得放到课堂上进行课内分享，可以是学生来讲，也可以是微视频制作展示。实践课形式也可以多样，并且要和理论讲授相结合，可以和学校的党团部门和学工部门共同开展一些与课堂专题学习内容相关的一些课外实践活动，校内实践方面可以通过办学习十九大精神的宣传栏，成立十九大精神宣传小组、组织关于十九大精神的知识竞赛、手抄报比赛、征文比赛等，可以结合教育部每年举行的“学宪法讲宪法”活动以及“大学生领航计划”活动，扎实推进十九大精神“四进”（进

课堂、进班级、进寝室、进社团)活动;课外实践方面可以组织学生参加志愿服务、红色之旅、“三下乡”以及“三进”等活动,带着问题去实践,实践回来还要写调查报告或心得体会又回到课堂分享,分享过程中授课教师引导学生的情感价值取向之外还帮助学生进行理论升华。通过把理论讲授和实践体验有机结合,这样学生既能系统掌握十九大精神的理论知识,也能更深入地领会十九大精神的内涵,更能提高思想政治觉悟,有利于十九大精神的内化于心和外化于行。

## 2. 教学手段上传统模式和现代模式有机结合

教学手段需要与时俱进,但根基离不开传统,思政课传统教学手段仍然是必要的。现在的一些教师过多依赖于多媒体而完全置教材、讲义等传统手段不顾,也没有意识引导学生用好教材和讲义等。当然,今天的社会要提高教学效率和效果必须借助于现代教学模式,一些基本的知识点可以通过多媒体来呈现,通过声音图片或动画视频的方式容易引起学生的注意,可以让所讲的案例更加生动,让课堂更加有趣。教学中应该把两种模式有机结合起来,借助网络新媒体技术以及“云课堂”“雨课堂”“超星学习通”、微信群、QQ群等智慧教学工具,实现“翻转课堂”等新的教学方法,有利于师生互动和充分调动学生的积极性和主动性。还可以利用优质慕课资源丰富课堂教学,运用网络交流平台延伸教学时空,利用“学习强

国”APP在线学习等等,实现线上线下、课上课下有机结合,从而提升宣传十九大精神的效果。

## 参考文献

- [1]画好思政课与“课程思政”的育人同心圆, N. 北京晚报, 2019. 12. 20.
  - [2]陈鹤松. 党的十九大精神有效融入高校思政课教学的探究, J. 高教论坛, 2018. 01, P22-24
  - [3]张志坚. 基于“形势与政策”课特点的教学模式优化探析, 韶关学院学报, 2020. 05.
- 基金项目: 十九大精神融入高职院校思政课程教学改革实践与研究(编号: XJJG201801007)。  
重庆市教委社科“高职院校隐性思想政治教育研究”(编号: 17SKS045)。  
作者简介:  
司玉兰(1972. 12—), 女, 贵州毕节人, 白族, 重庆城市职业学院马克思主义学院, 副教授, 哲学硕士, 研究方向: 思想政治教育, 习近平新时代中国特色社会主义思想。

# “三全育人”视域下高校组织育人功能探析

徐雯静

(华北水利水电大学 河南 郑州 450001)

**[摘要]**基于“三全育人”的目标要求,高校组织育人作为重要的育人机制,必须充分发挥政治核心功能,而推进高校基层党组织建设工作,是加强党的领导的必然要求,也是落实立德树人的根本任务,实现组织育人功能的核心政治引领因素。

**[关键词]**育人;内涵;实践现状

**[DOI]** 10. 12522/j. issn. 2096-627X. 2020. 06. 416

中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出了坚持全员育人、全程育人、全方位育人(简称“三全育人”)的要求,并提出“把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制”<sup>[1]</sup>即思想政治教育体系“七个育人”总体框架。中共教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》对高校思想政治教育体系作了进一步拓展,提出了构建“课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”等“十大育人”体系,在丰富完善思想政治教育系统的同时,切实落实构建组织育人质量提升体系的基本任务,再次强调了组织育人在高校思想政治教育体系中的重要性。<sup>[2]</sup>

## 一、高校组织育人的内涵

基于全员、全程、全方位育人理念,落实到高校教育教学中,即将思想政治教育融入高校教学、科研、社会服务等全方位、全过程。高校党组织、共青团、学生会以及班级等组织构成了组织育人的基本载体,组织育人具有覆盖面广、周期长的育人优势。高校组织育人可以概括为以学生为本,以思想政治引领为核心,构建基层党组织、团委、学生会、学生社团等组织的协同育人作用体系。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视基层党组织建设,结合新形势提出了高度重视党建和思想政治工作的要求,高校必须充分发挥高校的政治核心功能,尤其应当加强基层党组织的育人功能,从而牢牢占领思想政治教育的主阵地。

## 二、高校组织育人的实践现状

1. 政治引领手段单一。新形势下高校思政教育面临着新的挑战和机遇,挑战在于信息化时代学生受到各种社会思潮的冲击越来越大,加大了思政工作的难度,机遇在于思政教育可以充分利用信息化手段创新性地开拓更多思政工作的渠道和阵地。但高校组织育人在实践中往往采用老思路、老办法,比如学生党支部不能利用主题党日等活动发挥战斗堡垒作用,理论学习形式单一导致学生积极性不高,党团组织在多元化信息平台上引领功能发挥薄弱,无法实现育人实效。

2. 党团组织协同性不足。党建和团建应当互相辅佐、互相促进,形成以党建带团建、以团建促党建的良好氛围,但现实中往往出现党团组织角色分工不清、各自为政的现象,学生从团员发展为党员这一过程本来是加强思政教育的良好契机,但高校党团组织在协同发挥政治引领作用方面的配合度不够高,衔接性不够顺畅。

## 三、发挥高校组织育人功能要以强党建为核心

在新形势下加强高校基层党组织建设工作,是加强党对高校领导的要求,也是落实立德树人的根本任务,是落实“三全育人”要求,实现组织育人功能的核心政治引领因素。

### (一) 加强对新生的政治理论教育

新生是培养发展对象的重要目标群体。目前高校学生中存在入党功利主义和从众心理,因此要特别注重在新生中加强启蒙教育和党性培养,帮助学生端正入党动机,坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观。帮助入学以后,作为辅导员首先认真查阅新生档案,熟悉新生的基本情况,并对新生进行入学政治教育,宣讲党的十九大精神等理论政策方面的基础知识;对已递交入党申请书的学生进行

深入谈心谈话,了解学生的入党动机,加以教育和引导,再确定入党积极分子。尤为重要的是,在新生中选拔学生干部时也应考量政治素养,建立起一支坚强有力、可靠可信的学生干部队伍,才能为今后的班级建设、党团建设打下良好的基础。

### (二) 提升党员发展队伍质量

提升党员发展队伍质量的关键在于严控发展党员程序。高校不同于社会中的基层党组织,必须严格按照党章及《发展党员工作细则》的规定,针对当代大学生的特点,建立一套高校发展学生党员的完善的考核标准体系,以考察促发展,以考核促成长。首先,应制定完善的发展和培养党员的制度,涵盖对理论、品德、立场、能力、平时表现等一系列的测评与考核;其次,在发展党员前,始终坚持把政治标准、保证党员质量放在首位,严把入口关,把握好党员队伍的先进性和纯洁性。再次,有计划、有依据地发展党员,避免突击发展、推迟发展、不分阶段地发展等怠慢或激进的做法。坚持“早发现、早培养”的原则,重视党员队伍的结构调整与梯队建设,分阶段、有步骤、有策略地稳步推进发展党员工作。最后,注重严把“转正关”,夯实对党员的后续教育管理,定期进行谈心谈话,坚持民主评议制度。只有提升了党员队伍的质量,强化对党员的教育管理,才能充分发挥党员的先锋模范带动作用,实现党建育人的目标。

### (三) 构建全员全方位党建育人模式

学生党支部多是以年级为单位建立的,呈现低年级支部党员少,高年级支部党员多的态势,囿于人数限制,低年级党支部往往对“三会一课”制度坚持地不够好。加强对党员的教育管理要从低年级抓起,而且要以党支部为中心,同时从宿舍中抓教育、从班级中抓教育,把党史党章、中国特色社会主义理论体系、党的重大路线方针政策作为辅导员思想政治教育、党课、团课的必修内容,形成党员带头学、团员积极学、群众跟着学的全员全方位党建育人模式。

### (四) 结合专业特色形成党建育人品牌

为了增强支部的凝聚力和战斗力,提升支部活动质量和吸引力,更好地发挥党建工作服务于中心工作、理论指导实践的作用,应注重结合支部所依托的专业特色开展主题党日活动,培育和凝聚品牌活动的影响力。通过专业化、特色化的实践教学,有助于提升学生的专业素养,培育学生潜在的职业道德,促进党建工作和教育教学的深度融合。

## 参考文献

- [1]葛畅,王丽娜,蔡豪. 新时代高校组织育人的认同建构及实践路径, 高校辅导员学刊, 2020(8).
- [2]陈荣武. 高校组织育人协同体系建构及其功能实现[J]. 思想理论教育, 2018(3).
- [3]曹福康. 高校组织育人: 现状考察与机制构建[J]. 思想理论教育, 2018(11).
- [4]米华全. 高校组织育人的基本功能和实现路径[J]. 社科纵横, 2019(3).