

创设,并将每一位初中生的个性特点、知识掌握情况作为依据,从而创设问题,将一个和谐、活跃的教学气氛进行营造,并且不断拉近师生之间的距离,促使在课堂教学中能够有效的运用互动式教学方法。例如:某校教师在对《三角形外角和》一课展开教学活动期间,便将知识点作为依据,从而将相关的数学问题构建,并且同初中生之间就三角形的性质展开共同探讨。采取创设问题情境的互动式教学方法,能够确保师生之间维持和谐的关系,并且促使初中生更加愿意参与到数学科目的学习当中,达成数学教学有效性提升的目的。

三、合理运用信息技术

信息技术应该在初中数学的教学活动中得到全面、充分的运用。例如:数学教师可以运用多媒体、微课等信息技术,将其融入至教学方式之中,从而为提升初中生学习的兴趣、积极性以及提升师生之间的互动带来平台。将多媒体技术在教学活动中应用,能够抽象化以往乏味、枯燥的数学知识,不仅吸引初中生的注意力到课堂教学当中,同时带给初中生更加直观的感受。教师可以将函数、几何数学等问题采取图片或视频的方式向初中生呈现,并且与初中生对数学问题共同讨论解决办法,在活跃初中生思维、逻辑的同时,实现师生之间的高效互动、交流,进而提升教学的效率。在有效性教学活动中利用信息技术的辅助,可以充分激发初中生学习的自主性与积极性,能够推动初中生对数学知识的奥妙有更深层次的感受^[2]。例如:在对《一次函数》一课进行传授之时,数学教师可以通过多媒体技术,从而展

示图像与函数之间存在的关系,将初中生理解困难的函数知识做出简易,能够让初中生对函数图像有更加直观地感受。同时,在初中数学开展有效性教学的过程中,教师可以将多媒体技术当中函数图像的变化作为依据,创设出多种多样的数学问题,加深初中生对一次函数性质的掌握。另外,信息技术在有效性教学活动中的运用,可以推动初中生自主参与到数学知识重点、难点的互动与探索当中,将自身的观点、看法不停表明,并且通过与教师、同学的交流,对自身知识掌握存在的不足有所了解,及时予以更正、弥补,将数学知识牢牢掌握,并且实现教学有效性的目标。

结束语

综合上述的分析来看,针对初中数学教师而言,必须要打破以往的教学方式,不断改革自身的教学观念,创新教学方式,选取更具丰富性、趣味性、教育性的教学内容,在调动初中生学习积极性的同时,拉近师生之间的距离,确保初中数学科目的教学工作能够更加具备有效性。

参考文献

- [1]王德海.提高初中数学课堂教学有效性的若干思考[J].科学咨询(教育科研),2020(05):205-205.
- [2]于文竹.新课改下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J].中国校外教育,2020(08):104+102.

高中语文作文教学的实用性与创新性探究

王细华

(江西省抚州市临川区临川十中 江西 抚州 344100)

摘要我们教师在进行高中语文作文教学过程中时,必须要明确学生的主体地位,重视学生的个体差异性,运用丰富的教学手段培养学生的创新思维能力。需要根据时代和教育的发展,对自身作文教学过程和理念进行不断促进,教师要转变教学理念,革新教学策略,创新教学模式,让学生开心写作创新写作。在反思中形成全新的作文教学理念,从而有效改善我们的教学行为。基于此,本文对高中语文作文教学的实用性与创新性进行探讨,以供相关从业人员参考。

关键词高中语文;作文教学;实用性;创新性

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.621

引言

车尔尼雪夫斯基曾说“要是没有把应当写的东西经过明白而周到的思考,就不该动手写。”语文写作能力,可以说是重中之重,从小的范围看,它在语文成绩中,占比例最大,占的分数最多,从大方面看,它能展现一个人的生活方式、语文修养、言行举止,是一个人全方位的体现。但在当今高中语文的课堂上,大多数的学生写作千篇一律,没有自己的个性,造成这一现象的主要原因是生活经验不足,写作经验不足。

一、当前高中语文作文教学中存在的主要问题

第一,高中生对于自己的阅读没有进行一些素材的积累,没有足够的素材进行积累的话,这样学生写出来的文章也就是生硬的,这样他们的文章读起来就非常的苛刻与死板,没有一点文学的素养在里面。第二,学生在进行写作的时候没有保持一种很好的心态,也就是说,很多学生厌倦写作文,这样他们写出来的文章就如同在记流水账,没有一点艺术性的语言在里面进行表达。第三,学生们存在着懒惰的心理,这种懒惰的心理,影响着他们就会在写作文的时候,存在着抄袭的现象,他们可能直接抄袭作文书上面的句子。这种抄袭作文书上的句子看似写出了很美好的文章,其实这都是一种虚假的现象,学生们根本就没有再提升自己作文水平的能力上进行锻炼。最后一点就是学生在进行写作的时候没有很好的,一定的经验基础进行做保障,也就是说,学生他们的写作过程都是一种很简单的机械化的,没有融入生活中的这些感触,这样也就写出来的文章,非常的单调和无味。

二、高中语文作文教学的实用性与创新性探究

(一)创设课堂创新氛围

学生作为语文课堂的主体,而教师则是整堂课的主导者,因此教师要在课堂教学过程中,充分发挥学生主体的能动性,提升学生的地位,改变过去老师一个人讲全班人一起听的单向知识灌输模式。教师应该结合教学内容创设多种课堂氛围,比如师生之间的指导与交流、学生与学生之间的合作学习,通过不同形式的交流模式,促进教师与学生之间、学生与学生之间产生更多的创新意识、创新的激情等。比如在教授《药》这一课时,可以先结合教学内容,设计出一些有讨论空间的问题,如“这篇小说为什么要用这个名字”“小说中是明暗双线结构相结合进行展开的,你知道为什么吗?”“夏瑜在小说的最后牺牲了,群众为什么不是赞美他、歌颂他,反而是恨他骂他?”当教师提出这些问题之后,教师引导学生结合课文逐步展开分析,并可以在组内进行讨论与交流,最后可以小组内分别派出代表进行问题的回答,在由教师进行归纳与总结。这样民主轻松的课堂氛围,有助于学生敢于想

象、敢于发言,激发起创新思维。

(二)创设语文写作情境,培养学生写作个性化

在现在的作文课堂上,许多学生对于教师所讲授的写作技巧、方法等等都感到枯燥无味,导致学生在写作时没有自己的想法,千篇一律。而创设有关语文作文课堂内容的情境,是培养学生写作个性化的有效策略,既可以增加学生对于语文这门学科的兴趣性、积极性和想象力,又能够让学生掌握语文作文课堂所必需的知识。教师为学生创造有趣的作文环境,使学生融入其中,在创设的情境中进行自己思考问题解答问题的过程。学生通过自己的思维能力来发现问题、解决问题和掌握问题,也正是实现了理论与实际相结合的观念,语文也不再是简单枯燥的文字,从而使学生在作文的写作当中能够发挥自己的写作风格,体现出自己的个性化。

(三)通过与时俱进的理念引导学生主动进行思维创新

创新作为民族进步和国家富强的源动力,伴随着社会的快速发展进步,对于拥有创新思维的高水平人才需求也在扩大。在教学活动中一定要明确学生的主体地位,创新思维在学生成长中有着重要的地位,是学生成长过程中重要组成部分。基于这一点要让教师主动认识到学生的创新表现,以及在写作教学中的重要价值。在当前的高中语文写作教学中,教师一方面要关注写作的具体知识和技能教学,还要推动和引导学生发展个人的主体意识,让学生从创新与思考等多个角度上分析事实,通过这种方式培养学生个人的创新意识。

结束语

总之,高中阶段是学生学习的重要阶段,更是知识培养、身心成熟的时期,教师只有适当地给学生提供一个可以创新的空间,并不断鼓励学生在这个空间内发表自己的看法与见解,只有这样,学生在进行作文创作时,才会有更多奇妙的想法勇于表达出来。当然在培养高中生作文写作创造性思维的方法必然还会有很多,这也需要结合学生的实际情况,逐渐找到适合学生、适合师生双方的好方法,将写作学习和学生的思维成长联系起来,从而实现共同学习和进步的目标。

参考文献

- [1]石成芳.高中语文作文教学的实用性和创新性[C].教育理论研究(第八辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:202-204.
- [2]郭软化.高中语文作文教学的实用性和创新性分析[J].中国新通信,2019,21(05):184.
- [3]陈育锦.高中语文作文教学的实用性和创新性分析[J].西部素质教育,2019,5(02):230+232.