

运行。

2.3 提高以就业为导向的校企合作水平

优秀的高院不需要和企业签订合作协议，而其他高校则无法与优秀企业进行合作，所以使得高校没有重视相关方面，这就要求国家进行相关的机构建设，建立一个官方的中间平台，方便学校与企业进行沟通合作，这才可以培养出社会企业需要的复合型人才，拥有技术专业知识的同事，还有实习的工作经验，并且符合企业所需方向。这不仅能为学校提供更好的实践教学平台、搭建学生进入企业工作的门槛，还能为企业节省未来员工的培训成本。

3. 结语

随着我国社会主义市场经济的不断发展，完善我国高等职业教育“1+X”证书制度下的会计人才培养体系，对提高劳动者整体素质、提高职业院校毕业生的就业率和推动企业的技术进度起着重要作用。没有职业教育的现代化就没有国家整体教育的现代化，必须从市场着手，依托企业，不断完善“1+X”证书制度职业教育和培训体系，将职业教育的发展方向从单一规模增长转向人才素质的全面提升，从而引导职业院校的学生在整个职业生涯中不断努力和超越，追求人生更多更大的梦

想。

参考文献

- [1]林慷.“1+X证书”制度背景下应用型专业人才培养改革[J].现代企业, 2020(08): 133-134.
 - [2]刘立业.基于“1+X”证书制度的高职专业人才培养[J].石家庄职业技术学院学报, 2020, 32(03): 34-37.
 - [3]张玉清.“1+X”现代职业教育课程体系的构建[J].农机使用与维修, 2020(10): 111-112.
 - [4]颜健.1+X证书制度下高职院校大数据技术与应用专业建设探究[J].青年与社会, 2020(27): 141-142.
 - [5]王慧敏.对“1+X”证书制度的几点认识与思考[J].内蒙古科技与经济, 2020(18): 34+54.
- 备注:该论文作为重庆电讯职业学院校级教改项目《基于“1+X”证书制度大数据技术与应用专业人才培养模式研究与实践》(DX190307)的支撑文章

抗击疫情，辅导员在行动

党思琦

(陕西铁路工程职业技术学院 陕西 渭南 714000)

【摘要】自新冠肺炎疫情发生以来，作为一线辅导员，我们时刻保持战时状态。每天及时掌握学生健康状况等动态信息，全力守护班级学生的身心健康，辅导员在为全面落实防控措施，保障学生安全、维护校园稳定方面起到重大作用。但学生工作比较繁杂，尤其是在疫情期间学生各类信息收集上深有体会，面对一些不配合工作的学生，面对“手机不离身，电脑常开机”的工作状态，我们难免会产生抵触情绪，导致工作效率下降。本案例就此为切入点，探讨辅导员疫情期间如何更为有效地收集学生信息，疏解因工作问题导致的情绪变化，形成对学生思想引领教育的作用。

【关键词】疫情；学生工作；思想教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1140

一、具体案例

我所带学生共计300多人，其中每个班级均有“钉子户”学生，他们具体表现为：每天漏报健康信息，班级群里不回复消息，在家不按时上网课等。其中一个同学令我印象深刻：疫情期间不按时上报健康信息，班级群里的通知不回复，网课每周缺课两节以上，甚至在班级群里公然辱骂老师，拒接辅导员电话等，当意识到问题严重性以后，经过将近一个月的打卡跟踪、思想教育，目前该生行为得以改善，其他班级的问题也有效解决，辅导员工作顺利开展。

二、案例分析处理

(一) 案例分析

1. 调查剖析具体问题，有效引导端正意识
特殊时期无小事。“钉子户”的存在主要在于个人自律性差，问题意识不清，责任意识缺失等。通过沟通访谈等形式明晰原因，采取行之有效的方法，并不时予以思想引导，行为督促。

2. 有效发挥班委作用，及时采取家校合作

辅导员事务多而杂，积极利用班委、家校合作可以事半功倍。面对问题学生，在思想教育效果不明显时，辅之以班委、家长的协助，辅导员的工作压力有所减轻，也能强化各班委的责任意识。

3. 抓紧机遇讲好故事，提升学生责任意识

思想是行动的动力，思想认识到位是工作有效完成的保障。针对责任意识缺失等问题，及时利用鲜活的典型案例讲好抗疫故事，传播正能量，既深化学生对防控工作的认识深度，也可以激发学生内在自我观念的转变，为付诸实际行动提供精神动力。

(二) 处理过程

1. 时刻关注问题学生，结合案例警示教育

通过几个月以来的线上工作，已经掌握部分学生存在问题的原因：一是在家作息紊乱，晚上不睡觉，白天睡不醒；二是自我约束能力差，在家不能严格要求自己；三是自身责任意识缺失，对疫情期间所应承担的责任缺乏充分认知。在班委进行了两周时间的督促后，对于效果不明显，拒绝配合的特殊同学辅导员主动介入，如果教育督促效果甚微，可以辅之以家校联系，并予以典型案例警示。如果遇到长期以来拒绝配合的学生，在多方努力教育无果后，可根据学校相关要求予以处罚，并要求学生写一份深刻的检讨书，由家长签字后上交辅导员，这样做的目的不在于惩罚，而在于激发学生内在自我观念的转变，树立“对自己负责就是对他人负责”的责任意识。

2. 拒当网课“学困生”，力争看得见的效果

因疫情影响，学校通过网络教学为学生上课，广大教师经过一段时间的教学实践，线上直播方式和手段也越来越丰富，而学生的在线学习状态也逐渐步入正轨。但网课最缺乏自律的“学困生”，床上签到、游戏相伴，电脑手机切换流畅，通过职教云签到调查发现，凡是网课期间，学生签到的时间都较为提前，完成度也比较高，但一到周末或课余时间，往往紧急连环CALL也难以要到数据。而这其中，

“钉子户”的问题尤其突出，他们的网课参与度存在严重问题。所以，专业课教师应当把思政教育融入教学中，力争实现“看得见的效果”。

3. 争当抗疫宣传员，线上开展思政育人

疫情期间，辅导员应积极利用多种途径，比如关注学生每期“青年大学习”情况，组织学生观看“疫情防控思政大课”，定期开展线上主题学习活动等，特别是重点宣传我校师生积极响应国家号召，化身为抗疫志愿者的故事。此外，辅导员要定期整理学生各项学习效果，并形成新闻、微信推文等，以此记录学生思想状态，让优秀思想得以传播。作为辅导员，通过讲好抗议时代故事来开展思政育人工作，强化当代大学生的个人担当与社会责任意识。

(三) 处理结果

在辅导员、班委、家长以及专业老师的多方面共同努力下，班级同学内部形成相互监督的责任意识，“钉子户”情况已得到较大改善。随着学生的思想转变，辅导员线上工作也日渐减轻，但对于“钉子户”，辅导员还应继续给予关注，以防他们思想放松，防线溃败，现状依旧。

三、案例思考与建议

(一) 强化学生责任意识，引领学生思想教育

疫情期间学生居家隔离，在没有人监督的情况下，缺乏自律的同学容易出现消极厌学、延时报信息等现象。作为辅导员，我们可以通过传播颂扬疫情期间典型事迹和人物的方式来引领学生，强化学生责任意识，力争实现学生思想教育的内化。

(二) 协调各方力量，有效形成教育合力

学生的教育不仅仅需要老师的引领，还需要社会、家庭共同教育，我们要摆脱以往“辅导员—学生”的单一模式，构建“辅导员—家长（社会）—学生”的立体教育模式，积极有效的利用班委、家校联系等多途径共同监督，这样不仅可以摸排出问题出现的原因所在，也可以提升班委责任意识，同时获得家长的理解和支持，从而减轻我们的工作压力。

(三) 宣传抗疫故事，激发内在自我观念

疫情防控是一场人民战争，落实疫情防控责任，不仅仅是党员干部、医务人员的事情，也是我们每一位大学生应该承担的社会责任。作为辅导员，我们应该借此机会，积极宣传疫情期间典型案例，引导学生深刻认识到自身安全的背后是有无数人在替我们奋战，让学生感受到自己所肩负的社会责任和义务。通过让学生学习思政大课，热议总书记的讲话等多种线上模式，及时传播正能量，讲好抗疫故事，让学生用自律、奋进回馈社会。

众所周知，学生问题纷繁复杂，辅导员事务繁重多样。在我们的工作中，要时刻秉承一颗赤诚火热的心，关心学生、开导学生、引领学生。同时也希望我们辅导员的工作能够得到学生的认可、家长的满意和学校的放心，也期盼中国早日夺取抗击疫情斗争的胜利！

工程管理与物流学院 辅导员 党思琦