

学科,尤其是高中阶段所学的历史知识对同学们是极其重要的,一方面是同学们了解国家的发展历史的需要,也是同学们了解国家的发展成果和趋势的需要,也是培养同学们文化素养的需要。因此,现在大多数学生并未意识到历史的重要性,并不重视历史的学习。

二、有效、高效是教学的基本目标

什么样的历史课堂教学才是有效的呢?笔者认为:最基本的就是在每一节课的教学中,要完成教学大纲所规定的每一节课的教学任务,实现教学目标,通过师生45分钟的教学活动,使学生有所得、有所获、有所悟。学生的所得所获所悟越多,课堂上的思维量越大,对所学知识概念、脉络掌握得越清晰,这节课的教学效率就越高,反之则是低效或无效的。一堂高效率、高品质的课,是笔者课堂教学努力追求的目标。

三、提高高中历史课堂教学有效性的具体策略

(一)转变教学观念,多样化教学

教师需要转变教学观念,结合当代科技发展以及教育理念改变教学方式,开展多样化的课堂。在高中历史教学课堂当中,可以通过播放关于本节课的历史视频或者讲一个历史小故事,便于吸引同学们的注意力以及促进同学们对历史知识理解。例如:在鸦片战争的课堂上,教师可提前在网上寻找关于鸦片战争的历史小片段,以视频的方式让同学们更加直观的体会到历史的沉重,鸦片战争的实况,便于学生们更好的掌握鸦片战争的知识点,比如:教师可寻找虎门销烟的视频,让学生们知道鸦片战争火索的实况是什么样子的,如此同学们便可通过观看虎门销烟的视频,加深对鸦片战争的原因的印象以及记忆,同时让课堂呈现的方式不在单一化,打造多样化的历史课堂。

(二)开展趣味性教学,打造轻松愉悦的历史课堂气氛

高中历史课堂教学的较高追求在轻松愉快的气氛中,完成教学任务,实现教学目标,使教师和学生在学习中能获得成长和发展。这是对高中历史课堂教学的较高要求。笔者认为,高中历史课堂教学的教学内容、教学目标、教学任务,教学大纲中

都有明确的规定,基本是恒定的。而为实现它们所使用的教学模式、形式、方法、手段,则可以灵活多样的。历史教师要千方百计地发挥自己的长处。善讲者讲;善说者说;善于辅导的要把自己的长处发挥到极致;善唱的也可以把知识点编成唱词。这样,才能在从事多年的教学实践活动以后,形成自己的风格,拥有自己的特色和强项。当然,不管采用什么模式、拥有何种风格,落脚点必须是确保这节课的科学、高效,确保师生在愉快的氛围中完成教学任务、实现教学目标。

(三)注重学生主体作用,留足学生自主思考的空间

毫无疑问的是学生是整个教学阶段的主体,教学活动应该围绕学生而展开,让学生充分的发挥主观能动性,提高自身的学习积极性,通过主动的思考更好的理解历史知识。在教师教学过程中,应该留足时间给学生思考。例如:在甲午中日战争的教学中,教师在引入阶段过后,留足时间给学生思考甲午中日战争为什么会发生,并结合自己的理解谈谈自己的看法。如此便可加深学生的印象,促进对知识的理解和掌握,提高教学质量和学生的学习效率。

结束语

如果教师上的每一节课都科学、高效,都能使师生在快乐的气氛中完成教育教学任务,我们还担心教学质量上不去吗?这样的高中历史课堂教学对师生来说不仅是传道授业,更是一种享受。从近处说,在快乐的气氛中,学生掌握了知识,提高了能力,在大小考试中自然会有好的成绩;从远处看,风趣幽默充满活力的教学,自然会引发学生浓厚的学习兴趣,对学生一生的学习、工作产生积极而深远的影响。总之,高中历史课堂教学应该是多样的、科学的、高效的而且充满快乐的。师生在这样的氛围中,一定会获得成长和发展。

参考文献

- [1]陶鸿.高中历史课堂练习有效性研究[D].云南师范大学,2017.
- [2]樊松松.新课改背景下高中历史课堂有效性提问探究[D].贵州师范大学,2017.
- [3]戴聪迪.高中历史练习与有效性教学研究[D].河南大学,2019.

数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探析

张金玉

(山东省青岛市西海岸新区铁山学校 山东 青岛 266035)

[摘要]近年来,随着教学改革的深入,教学中培养和提升学生核心素养是各科老师面临的新课题。基于核心素养理念下的数学教学,是引导学生在学习和应用过程中培养数学思维和学习能力,培养学生形成爱学、会学、能用的修养品质和能力。本文探讨初中数学课堂教学实践中培养学生数学核心素养的教学策略。

[关键词]初中数学;核心素养;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.204

一、引言

初中是很重要的学习阶段,学生在这期间锻炼形成敏锐的思维能力,良好的学习能力对于未来的学习成长都有积极的影响。基于核心素养开展教学,就是培养学生适应未来学习、生活的基本能力。加强核心素养培养,不仅教学方式和培养目标要改革,对于理解数学教学本质和对教学评价方式也需要重新定义。作为一线工作人员要深刻领会核心素养的内涵,才能在教学实践中明确工作方向,培养学生成为全面发展的人才。

二、数学核心素养的内涵

数学核心素养是学生在某一阶段,表现在数学学科上的综合能力。作者探索国内外关于核心素养的研究,其内涵主要从能力、思维、情感三个维度来表现:1、掌握用数学思维分析解决问题的能力,理解数学知识与现实紧密的关系;

2、理解数学这门自然科学的文化价值,体会数学蕴含的智慧,培养学生对数学的兴趣;

3、引导学生掌握正确的学习方法和学习态度,训练学习数学的严谨性、精确性。

总的来说,基于核心素养开展教育,学生的自主学习能力和适应能力会加强,树立正确的社会观、价值观、人生观就不会轻易受不良思想影响,对待生活和学习的态度也会影响学生一生,因此教师应该在教学创新上多做思考,让核心素养自然在学生身上成长。

三、初中数学加强核心素养培养的重要意义

首先初中在学生学习生涯中,处于承上启下关键时期,也是学生智力、能力成长的高峰时期,因此要抓住这个教育黄金期使学生快速成长起来。教书育人不仅是知识的输出,学生的思想、品德、学识、才能、作风、精神面貌都属于教育的核心内容。因为数学素养对于学生未来学习、工作、生活都有很重要的影响,因此在教与学的过程中数学核心素养应该引起师生们的关注。数学学习过程中计算、测量、建模、统计等学习内容锻炼学生的学习态度,如果没有严谨、认真的学习态度是无法熟练掌握这些知识的。其次数学学习锻炼学生抽象思维,逻辑思维能力,归纳类比、演绎推理、解释验证等常用的解题思维方法,能使学生的思维能力更加灵活。而且这种思维方式,让学生分析问题表达观点都更加清晰,有利于培养学生的创新能力。最后,基于核心素养的开展教学,对教学的评价更加全面了,学习成绩能反映学生综合能力的时代已经过去了。全面发展的人才不是只会学习的机器,所以基于核心素养的评价方式更加科学,也能更真实客观的反映学生的实际水平。

四、培养初中学生数学核心素养的策略

1、设计教学方案紧扣核心素养突出教学目标

教学方案是开展教学活动的依据,教学贯彻核心素养必须打好基础。细心的教学工作者都会发现,新版教材内容设计就注重凸显核心素养内容。教材内容注意和其他教学内容的联系,也有很多反映实际生活的教学元素。从这一点就可以看出,教师在设计教学方案要注意整体性、全面性的培养,不能把教学内容紧锁在数学领

域,要注意和其他学科领域的融合。例如:教学一元一次方程实际问题一课时,可以引用故事“孙子巧解鸡兔同笼”的故事,一则调动学生的学生的好奇心,二则学生唤起学生对历史文化探究兴趣。其次,教学目标涵盖更加全面,不仅要包括知识接收,还要反映数学文化价值和思维拓展内容。面对更加科学全面教学目标要求,传统教学中单调的知识传递已经不能满足要求。因此教师要在优化教学方案上,多下功夫思考,注意多设计互动交流的环节,激发学生探索欲望和研究兴趣

2、创新教学方法师生共同进步

课堂教学质量要得到提升需要“教”“学”双方共同努力。教师备课前,先要“备人”,了解每个学生的基础情况,性格特点,学习习惯,思维能力,应用能力等,只有对学生深入了解才能针对学生们不同的情况,制定应对策略。其次对教学活动的不能只看结果,也要关注到活动的过程性,因为从知识吸收的过程和应用过程中还能观察到学生的思维能力和分析问题的方法。再者初中学生已经具备一定的自主学习能力和自我控制能力,因此学生作为课堂的主体,要积极配合教师。教学中要鼓励他们敢于质疑,勇于创新,端正学习态度,养成良好的学习习惯。

3、基于核心素养的教学要注重综合评价学生。

基于核心素养开展教学,对学生的评价方式要综合全面评价。考试成绩不再是评价学生学习成果的唯一标准,需要采用多元标准的评价体系。核心素养不仅是对文化基础的要求还包括人文底蕴、科学精神、健康生活、责任担当、实践创新几方面的内容。所以考察学生每一阶段的学习成果也要从这几方面入手,给出客观的评价。教师和学生都要依据评价结果进行反思,查缺补漏才能更快更好的发展。

4、数学教学中要注意培养拓展思维

教学中有句俗语就是“不能读死书”,就是要引导学生举一反三,拓展思维活学活用。教学中鼓励学生尝试用多种方法解决问题,注意学习技巧和方法的应用。引导学生与学生之间,师生之间多互动、沟通让学门自己去讨论思考,锻炼自主学习的能力。再者要保护学生的想象力,因为掌握了扎实的基础知识,再具备一些想象思维,有时候就能实现知识体系飞跃性的联结,对学生综合能力的提升有很大帮助。古语说的好“疑,思之始,学之始,”思维活跃的学生学习效率就高。

四、总结

总之,初中数学教学中培养学生核心素养需要贯彻在每天的教学中,不是一朝一夕就能见成效的。教师要注意观察学生的发展动态,灵活采用教学策略,培养学生掌握科学的思考方式和端正的学习态度,引导他们发现数学的内在魅力,从而对数学产生探索兴趣。基于核心素养的教育理念内涵丰富,作为教学工作者坚持推行下去对学生以后的学习和成长大有裨益。

参考文献

- [1]朱晓楠.基于核心素养下的中学数学教学研究[D].辽宁师范大学,2017.
- [2]陈遵志.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].福建教育学院学报,2017,18(02):61-63.