

初中数学综合题教学的有效策略探究

赵庆位

(东方市第二思源实验学校 海南 东方 572600)

[摘要] 本文就以初中数学综合题为例进行讲解, 在当前的教学过程中, 教师在解题教学方面还是存在很大的不足, 忽视了对学生综合题能力的培养, 在课堂上更多的是对单个的知识点进行讲解。这种教学方式在很大程度上影响了教学的开展, 特别是不利于学生综合能力的培养。因此, 在综合题的讲解教学中, 所涉及的知识内容不是单一的, 要求学生需要知识掌握全面, 基础知识牢固, 采取有效的适合学生发展学习的教学策略来, 下面将详细对初中综合题教学策略进行有效的探究, 以此更好的提高学生解答数学综合题的能力。下面将对此进行详细分析, 希望本篇文章的写作, 能够给人们提供有价值的参考。

[关键词] 初中; 数学综合题; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.322

引言

初中阶段的学生逻辑推理和思维连贯性都处在发展阶段, 所以在学习数学这门抽象性、逻辑性强的学科时, 就相对比较困难。特别是在综合题方面。综合题目因为所涉及的知识并不是在同一个单元中, 而是将多个单元知识有效结合起来, 这种题目类型有很大的难度和综合性, 加强对学生综合题目的练习, 可以说能够在很大程度上促进他们各方面综合能力的提高。所以, 为了更好的培养他们综合能力提升, 教师就应该对数学综合教学重视起来, 从学生实际出发, 选择有效的教学策略。

一、初中数学综合题的解题困难

在当前初中阶段的数学解题教学过程中, 要求教师不仅要帮助学生在解题时掌握相关的解题思路, 另外, 最重要的一点就是要引导学生对数学这门功课的内涵有着明确的认识, 因此, 教师在对初中综合题教学策略研究的过程中, 必须要对学生综合题的解题困难有着明确的认识, 进行详细分析。

(一) 知识结构方面

首先在对综合题进行教学的过程中, 对知识结构必须要有足够的认识。对此, 教师应该明白学生在做综合题目时为什么会不喜欢这一类型题目, 尤其是在考试中丢分的原因是什么, 只有把握住这些内容, 教师才能更有效地规划自己的教学思路。对综合题知识结构方面的内容进行详细分析, 可以从综合题的公式、概念、法则以及定义上出发, 对这些知识点进行有效的衔接, 只有这样才能进行有效的教学。

(二) 解题思路方面

另外对其解题思路进行详细的分析也是当前教师所要做的。在解决综合题时, 经常让学生感到困扰的还要一个问题, 那就是怎样更有效的规范自身的解题思路, 在解决综合题目时, 应该选择哪些有效的解题方法, 这也是教师所要考虑的问题。现在很多学生在解决这一类型题目时, 因为自己解题思路的局限性, 经常会出现生搬硬套的情况, 一旦解题的内容和条件发生变化, 就会不知道该怎么解决。

二、初中综合题教学的基本原则

在初中阶段的数学综合题教学中, 教师应该以学生的实际学习特点出发, 将寻找解题规律, 概括解题方法作为解题教学的基本原则。针对综合题目的特点, 教师可以在教学前使用相关的图例, 对解题思路进行清晰明确的说明, 也可以在上课之前给学生提供一些综合题的相关案例, 以此来强化学生的解题意识。

三、初中数学综合题教学的有效策略分析

(一) 指导学生认真审题

为了更有效的促进学生在这一方面的掌握, 培养学生在数学方面的综合能力, 对其进行有效的策略分析是非常有必要的。对此, 首先要做的就是要知道学生进行认真的审题。在初中阶段的数学学习中, 在解答数学综合题之前进行认真的审题是

重要前提, 所以, 一定要重视起来, 对学生审题进行有效的指导。从题目中能够精确的了解到题目中所包含的有用信息, 明白接下来解题的基本方向。另外, 还要从多个角度去分析题目, 有助于更好的发现其内在的联系。例如在这样一道二次函数综合题 $y=x^2-2x-1$ 的顶点是 M, $y=ax^2+bx$ 所在的图像和 x轴交叉于“Q”和“O”, 而顶点 N 正好在 $y=x^2-2x+1$ 的对称轴上。题目是要求解除点M 和点Q的坐标。还有就是如果图形 QNOM 是菱形, 求 $y=ax^2+bx$ 的式子。在这中类型的题目中, 这两个问题是有着很大联系的, 第一问的答案就是第二问的已知条件, 所以, 只有保证正确解答出第一问, 才能进行接下来第二问的解答。

(二) 激励学生大胆想象

其次就是要鼓励学生进行大胆的想法, 数学科目的学习本来就相对抽象, 需要学生具备一定的想象力和判断推理的能力, 因此可以说, 想象是数学综合题教学中学生进行创新的基础, 能够更好的帮助学生发现新规律, 探究新知识, 培养他们良好数学思维的形成。所以在实际的综合题教学中, 教师应该重视起来, 鼓励学生积极思考图形与数据、结论与条件以及各个知识点之间的内在联系。例如, 在这样一道综合题目中, 已知直角等腰三角形 $\triangle DEF$ 和 $\triangle ABC$, 其中 AC和DE重合, 而且 $AC=AB=6$, $\angle FED=\angle CAB=90^\circ$, 将三角形DEF沿着 A 顺时针旋转, 在 AB 与 DF 重合后, 停止旋转。假设 DF、DE与 BC 依次交叉与 H与 G。问题是求出与 $\triangle AGC$ 始终相似的是哪两个。还有就是如果 $x=GC$, $y=BH$, 求 x与 y的关系式。在解决这一问题时就可以对所给出的图形进行仔细的观察分析, 通过联想其形状相似的图形, 就会得出答案, 进行接下来的求解。

(三) 启发学生现实变迁

启发学生进行现实变迁也是一项在数学综合题教学中的有效策略。对此教师在平时的数学综合题教学中, 如果发现学生在解题时从一种思路并不能有效的解答时, 就应该引导并鼓励他们积极的转变策略, 换一种思路和角度去分析问题, 对思路进行恰当的变迁, 以此来获得问题的答案。另外, 综合题涉及的知识是多方面的, 因此这就要求教师要抓好学生的基础, 引导他们拓展思维, 将相关知识有效衔接起来, 例如在学习二元一次方程组时可以通过因式分解将其转化为两个一元一次方程, 这就需要学生对之前所学的因式分解和一元一次方程有着熟练的掌握。

四、结语

通过上述分析可以看出, 初中数学综合题教学采取有效的教学策略是非常有必要的, 本文主要从学生和具体的教学实际出发, 引导他们在审题、想象以及现实变迁这三方面进行深入探究, 以此真正促进学生综合解题能力更好提升。

参考文献

- [1] 秦兴旺. 初中数学方程与函数综合题的几种类型[J]. 教育实践与研究(B), 2015(07): 62-64.
- [2] 张秀艳. 刍议初中数学综合题教学[J]. 科技创新导报, 2011(35): 189.

中班幼儿任性行为矫正策略的研究

徐梅花

(江苏省如皋市搬经镇常青幼儿园 江苏 如皋 226535)

[摘要] 对幼儿进行教育引导要结合其心智发展状况。当前家庭教育越来越受到人们的重视, 其中“溺爱子女”问题成为人们关注的焦点。如果发现幼儿任性行为不及时制止, 会严重影响幼儿道德品质与身心的健康发展。本文主要分析了导致中班幼儿产生任性行为的种种因素, 然后结合实际例子, 探讨了纠正中班幼儿任性行为的措施。希望能为广大教师和家长提供参考, 促进幼儿养成良好的行为习惯。

[关键词] 中班幼儿; 任性行为; 纠正措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.323

现阶段社会中, 大多数孩子都属于独生子女, 其从小受到家长的宠溺和娇惯, 容易养成霸道、发脾气、自我中心等任性的行为习惯。而中班幼儿也是如此, 经常会听到家长对孩子不听话的抱怨。所以, 教师与家长要联合起来, 研究如何纠正中班幼儿的任性行为, 以便帮助幼儿改掉缺点, 成长为一个招人喜爱的孩子, 并形成活泼开朗的优良性格。

1、导致中班幼儿产生任性行为的因素分析

1.1 家长对幼儿过于溺爱和骄纵

现阶段的中班幼儿大部分都属于独生子女, 不少家长对孩子过于溺爱、骄纵, 对于孩子所提出的要求通常是来者不拒。这便导致幼儿养成了自我为中心的习惯, 认为我想要什么, 大家都应当给我。如果出现了不符合幼儿心理期望的事

件, 或是其行为没有达到其目的时, 幼儿就很容易出现任性的现象, 比如发脾气、哭闹等。这时如果家长一心想软, 答应了幼儿的要求, 那么幼儿就会形成恶性循环, 一旦有要求得不到满足时就会再次产生任性行为。如此便使得幼儿养成了不良生活习惯和行为准则, 其任性的现象也得不到遏制。

1.2 家长不理解幼儿的心理特征和需求

还有一种导致中班幼儿产生任性行为的因素, 就是家长对于孩子的心理特征和需求不够了解, 认为什么事情都应当自己说了算。这样一来就很可能引发幼儿的对立情绪, 使得其在遇到事情的时候容易采取情绪化的方式处理。幼儿时期的孩子们心理发育尚不成熟, 极易受到外界条件的影响。而有些家长不理解幼儿的心理状态, 单纯采取简单粗暴的方式对待幼儿, 乃至采取高压手段剥夺幼儿的合理需求