

小学语文口语交际教学模式探究

王永强

(甘肃省临夏回族自治州广河县排套小学 甘肃 临夏 731300)

【摘要】随着时代的进步,社会口语交际能力的重要作用不断脱颖而出,它成为当今步入社会的一项基础社会技能。在小学语文教育中,教师越来越重视学生的语言表达能力培养。它不仅可以给以后奠定了坚实的基础,还能提高语文表达水平。语言教育对幼儿的全面发展非常重要。在当今社会不仅要读诗书,更重要的是要把所思所想准确的语言表达出来,要会说话、敢说话。根据新课标的明确要求要培养学生的语言表达能力。在当前的小学语文教育活动中存在很多问题,需要教师对课堂不断地改革创新,对自己的教学方式不断探索,然后总结出经验,创造符合幼儿兴趣和身心发展的活动。让学生在学语文知识的同时还能不断地提升自己的口语表达能力,促进自我全面发展。

【关键词】小学语文;口语交际;模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1443

一、小学生在语言表达方面有哪些问题

(一)表达不完整,语言不连贯

小学生的年龄段在6~12岁左右,他们本身年龄不大,理解能力偏弱。所以他们在复述事件和表达的时候常常都是断断续续的,没有正常的语言表达能力。而且小学生相对来说他们控制能力大、情绪波动大,也会影响他们的语言表达。

(二)语言爆粗口,常出现口头禅

语言交际能力的培养绝大部分因素都取决于学生成长的环境,他们本身的自我管理力差,无法判断事物的正确性,从而导致现代大多数小学生会出现骂人、爆粗口的语言习惯。现在大部分学生都是家中的独生子女,家长对孩子自然溺爱一点,导致孩子认为自己所说所想都是正确的,即便是错误也不能把我怎么样的思想。

二、正确培养学生的语言表达能力的意义

语文在小学教育中担负着读书识字的重任,除此之外还需要培养学生的语言表达能力。首先它能促进学生的语言表达能力。其实在众多小学生来说他们是不善于表达的,因为他们无法将自己的思想用正确的方式表达出来。所以相关部门明确指出在小学语文课堂上要对学生进行语言表达方式教学。这样一来低年级学生可以通过语文课堂学到交际技巧,学习组织自己的语言进行表达,在其中不断提高自己的社会交往能力。其次是促进学生朝全面型人才发展。在当今社会上,语言表达作为步入社会的重要因素,往往开朗、活泼、情商高的学生步入社会后会更加快速地适应环境。在语文课堂上,加强对学生的语言表达,能够使他们更加活泼、更加开朗,也明白了怎样去说话,做到一个会说话的好学生,从而完善他们的人格。最后是能使语文知识与实践相结合,促进教学的质量。在之前的语文课堂上,其实学生自主锻炼的机会很少,如果在课堂中加入一些语言表达方面的活动,能够使学生在平时学习到的知识加以应用,这不仅能提高学生自己语言表达能力,还能促进教师的课堂效率。

三、教师在教学中培养学生口语交际能力的措施分析

(一)教学方式的不断创新,拉近学生与教师的距离

传统的教学方式大多都是根据国家教育局给的教学目标或者是课本进行讲述,固定在教学目标和课本知识上,没有创新,使学生对课堂教学毫无兴趣。语言表达本身就是一个自主展现自己的过程,这需要学生自己的想象、自己的不断创新,而教师却忽略了这一点,久而久之,学生不会主动去思考、不会自己动手实践。那么新的教学方式应该开放课堂,毫无限制地让学生自主去创造、自己去思考,更重要的是自主进行展示、自主表达。比如可以开展一周1~2的课外活动,可以以阅读、游戏、演讲等形式出现。教师可以把班级同学分为几组,以小组竞赛奖励制的方式,让学生自己表达,并且采用奖励制度,来激发学生的兴趣。这样不仅可以让学生积累词汇并且锻炼自己的独立思考能力,更重要的是能够让他们在玩的过程中加

强了自己的语言表达能力。

(二)适当进行游戏情节引用

相信每个孩子都会喜欢玩游戏,都会对游戏具有一定的敏感性。所以,在小学语文的课堂上应适当地引入一些生动有趣的游戏环节,使小朋友对字的理解和记忆力相对之前都有一定的提高。只要学生对识字产生浓厚的兴趣,就会增加学生的语言表达能力。

1. 游戏环节引入。课堂中进行一定的游戏环节带入可以使同学们融入课堂,这种教学方法有利于学生主动思考,也会使整个课堂更加活跃。为课堂中加入一些娱乐元素,在学习中融入一些简单的游戏或者互动,让学生在课堂中对语文和汉字有更深入的了解。讲一些生动有趣的故事,也不会出现对语文知识不理解的问题,最后演变成一味地灌输知识。

2. 注重课堂互动。在语文的课堂上虽然课本里有趣的图片和字很多,但语文课本的内容其实比较生涩难懂。可能因为语文课本不好理解,使学生对语文和汉字失去兴趣。可能是小学语文的基础没打好,基础薄弱,影响学生以后对汉字文化的理解和运用。所以老师在课堂中与学生进行互动可以玩一些游戏,比如可以提问:“小朋友们,你们长大的梦想是什么?”这时就会有各种各样的回答。可以任意选一个回答,比如警察模拟课堂,让小朋友在坏人、警察叔叔两个角色中自由选择,然后让他们进行扮演,在情景剧中表达自我感受、表达自己的想法,潜移默化地增加学生的语言表达,解放他们的天性。

四、结语

以上可以看出教学方法的重要性,而且小学生在语言表达的初级阶段识字是学习的第一步。对小学生来说兴趣就是最好的老师,只要课堂足够引人入胜,就会达到前所未有的学习效果。所以教学方法对识字来说同样重要,以新型的教学方式能加强学生的表达能力,吸引学生注意力,加强对文字的理解。教师在语言教学活动中应尊重学生的个性发展和个性差异,并因地制宜地对每个学生进行针对性的教学,内容上要贴合实际生活,特别是教师的教学方式,要跟随时代的变迁,不断对教学方式不断创新,创造出学生喜爱的教学方式。让学生学会自我展示,在快乐中不断展现自我、表达自我,锻炼自己胆量,从而提高自身的语言表达能力。

参考文献

- [1]唐鹭.小学语文阅读教学中学生口语交际能力培养策略研究[J].中国校外教育,2020(5):76.
- [2]加九玛.小学语文教学中学生口语交际能力培养研究[J].课程教育研究,2019(50):91-92.
- [3]张晓明.小学语文教学中学生口语交际能力的培养方法初探[J].亚太教育,2019(9):129.

小学数学教学中师生互动教学策略研究

韦古丹

(广西桂林市临桂区四塘镇横山小学 广西 桂林 541104)

【摘要】自新中国成立后,数学就成了必修课之一。由于数学学习需要很强的逻辑思维,在教授数学知识的时候,需要学生紧跟老师思路,不然就会被老师落下。在众多教学方式中,互动教学最为促进学生思考,所以数学教学中师生互动成了重要一环。为了有效引导学生数学思维,我们需要研究出一套效果显著的师生互动教学策略。

【关键词】数学教学;师生互动;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1444

一、数学课堂中如何营造良好氛围

小学生天生活泼好动,而数学则是过于刻板严肃,也正是如此,导致大多数学生对数学的教育产生反感心理。而活跃课堂气氛能够使得数学课变得生动有趣。较之从前,数学课堂一直是老师单方面输出理论知识,然后在讲课结束时间问一句“都听懂了吗”,这种模式教学让本就死板的数学课堂更加沉寂。严肃呆板的数学本就不讨小学生喜欢,如此长篇大论讲述一番,学生大多迷惑不解,或是瞌睡连连。所以要从根本改变这种现象。首先老师要带头活跃起来,提问也好,反问也罢,总之要尽量让学生动起来,课堂上尽可能积极回答问题。老师在讲课时,还要善于观察学生动向,积极与学生互动。同时老师讲课也可以带有一定的幽默感,让学生在课堂上放松下来,使得课堂活跃。

二、多方互动,互教互学

(一)提问互动

在授课传知过程中,老师不仅要解答问题,还要提出问题,让学生思考问题,活络逻辑思维,提出更多可能性,激发学生探索求知。同时,也是为了让学生能够自主思考,发现问题,创新新的逻辑思维。在提问互动时,老师不仅要作为老师,还要作为一个学生。不仅要向学生提问,也要向学生问出为什么,激发学生思考冲动,引导学生解题思路,使其能够将数学知识真正的吸收理解,全面掌握整个解题思路,强化数学思维。

(二)倾听学生的想法

在数学课堂上,老师要多留意学生,让学生多多提出问题,如此不仅能活跃课堂气氛,还能解决学生心中的疑惑。同时,要让学生需求耐心倾听学生提出问题,予以解决。学生及时提出问题和想法能够增强其课堂参与感,并带动周边学生学习,也会使得其更好融入课堂获取理论知识。倾听学生不仅仅只是为了答疑解惑,更多是开发学生发现新知,创新思维的能力。当学生询问老师的问题得到回应甚至是

认可,就会使得学生对数学学习产生好感。还能促使学生积极思考,培养起其对数学学习的长期兴趣。

(三) 动作互动

小学生贪玩,活泼好动,若在课堂教学过程中增加身体活动,不仅能够使教授知识更容易理解,还能让学生在长时间的学习过程中放松下来。此外,实践也表明:肢体记忆更有利于学生对知识产生深刻印象,不容易遗忘,亦可借此提高学习数学知识的趣味性。

(四) 学生互动

互动不仅存在于老师与学生之间,学生与学生之间也要存在互动,并且相较于师生互动,学生之间的互动则更为良好。其一是由于学生之间的思想意识都是较为相同的,能更好地理解对方的问题或见解。其次是学生与学生处于平等地位上,两者沟通更利于知识吸收,彼此带动。在学生群体中相互交流时,也能与彼此交流解题心得和方法,以此获知别人的思路,扩展自己的思路,丰富学习数学的方法,和解决问题的途径。同时,学生的互动也对彼此间共同学习进步是大有裨益的,能够保证大部分学生的学习进度处于同一水平线。

三、促进推动互动教学实施

(一) 自主思考

要推动互动教学实施,不仅需要老师一方面配合,还需要学生主动接收老师传达的信息。如若老师只是抛出问题却没有人回答,那互动便是单方面的。所以老师要根据班级学生的特性,找到适合自己班级的教学方法,钻研学生与学生之间的关联性,如此使得学生全部参与课堂互动,提高上课积极性。老师抛出问题要有人回答,所以老师要培养学生自主思考的能力。老师教导的是解答数学题时的逻辑思维。但是要得出结果,却是需要学生去自主思考解析,只有培养了学生的自主思考能力,互动式教学才能够有效发展,应用于数学课堂之中。

(二) 培养师生关系

在培养学生的自主思考能力之时,培养师生关系也是促进互动课堂重要的一点。若老师一直充当学习里的上帝,就会让学生产生“因为我太小了,所以我学不明白很正常”这种消极心理,不利于学生数学方面发展。但当老师和学生处于平等

位置时,学生就会大胆发言,敢于提问。如此一来,学生就会更容易吸收理解所学。

(三) 引导发言并评价

学生在小学时期还处于一个懵懂的状态,在上课时总是会过于谨慎,不敢发言。所以老师要在课堂引导学生发言,给予学生信心和宽容。如此循序渐进,让学生在课堂上活跃起来。也借此培养学生表达能力,和敢于诉说想法的勇气。学生发言后老师要给予评价,给予学生自信心,致使学生有动力继续学习进步。在给予学生反驳意见的同时,也要及时引导学生正确的解题思路。

(四) 平等课堂

以往的教学,模式上大多是以老师为主体,但是课堂教育最终受众是学生,我们应该将教学主体变为学生。让老师学生处在一个互相进步,互相学习的课堂中。让学生在数学课堂上畅所欲言,敢想敢说敢尝试。莫要限制学生的独特想法。在很多数学题解答上,学生总能想到属于自己的一套方法。但是这个时候老师总会说“我们现在学习另一种解题方式,你用了其他方法就是不对”。在这个时候,我们不能限制学生发展新的解题思路,要鼓励学生,并可以适当借此机会适当对学生进行其他数学知识地延展。建立一个平等课堂。

小学数学是学生学习的起点,是培养学生数学兴趣的基础,为了让课堂上学生能够更好地融入,老师不仅要发起师生互动,还要有学生互动,提问互动等多方面不同的互动,借此使得数学课堂生动人性化。此外,为了更好地维持互动课堂,需要老师在教学过程中不断引导学生自主思考,回答问题的能力,更好推进互动课堂的发展。

参考文献

- [1] 吴晓蓉. 小学课堂教学中师生互动的现状及策略研究. 沈阳师范大学. 2018. 03. 01
- [2] 李红梅. 小学数学教学中的课堂互动研究——基于互动仪式链理论的视角. 闽南师范大学. 2019. 06. 01
- [3] 王萌萌. 小学数学课堂师生言语互动现状研究——基于改进型弗兰德互动分析系统(iFIAS). 陕西师范大学. 2017. 05. 01

关于初中物理教学中学生有效性学习的研究

温香排

(河北省衡水市景县青兰乡中学 河北 衡水 053500)

[摘要]初中阶段物理是打基础的时期,此时教师必须要确保学生物理学习有效性,否则学生基础不稳定,未来的物理学习会非常吃力,学习效果也不显著。基于此,本文对初中物理教学中学生有效性学习的相关对策进行研究。

[关键词]初中物理;有效性学习;教学引导

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2020. 06. 1445

物理是初中阶段所学习的重要课程之一,作为理科类的典型科目之一,物理学科具有知识点广且逻辑性强的特点,对于教师而言,要通过对学生的科学引导,促使学生能够掌握科学的学习方法,不断提升学习效果,基于此,本文则针对初中物理教学中学生有效性学习的相关内容展开讨论。

一、引导学生树立正确学习态度

在初中物理教学中,教师首先应该引导学生树立正确的学习态度,正确的学习态度,是初中物理学习的重要基础,对于很多学生而言,学习并不是一件轻松的事情,为此,在学习过程中,教师要引导学生树立正确的学习态度,对待学习一点也不马虎,在每次新课程学习之前,必须进行课程内容的提前熟悉,做好准备,在不理解的地方进行简单标注,在课堂学习过程中,认真听讲,并做好笔记,在每天放学后,对当天的笔记进行重新整理,并对自己标注的地方进行重新回顾,如果仍然存在疑惑的地方,需要在第二天上课过程中向老师提出,并获得解答。针对教材中出现的练习题、教师安排的课后作业以及学校发放的练习册,每一道题都需要认真完成,针对出错的地方要做好标记,并注明出错的原因,在老师对问题进行讲解过程中,针对老师提出的简便方法一定要认真领会,在面临难题时,首先要进行独立思考,然后再向老师请教,切不可浮躁,不可一遇到难题就首先想到请教老师,这样很容易养成依赖心理。在日常教学中,教师要引导学生养成良好的思维习惯,并逐步培养学生的探索精神。在学习过程中,告诫学生不能够好高骛远,不能将学习当作一蹴而就的事情,初中物理知识要一点点的积累,解题方法要一次次的练习,直到熟练为止。为了能够让学生总是以最佳的态度投入到学习活动中,教师还应该提醒学生在日常养成良好的生活习惯,如早睡早起、健康饮食,进而为其有效性学习提供良好的保障。

二、引导学生加强基础知识的积累

物理作为理科科目的一种,基础知识的积累特别重要,扎实的基础知识能够让学生的学习事半功倍,减少学习中的弯路。笔者在长期的教育实践中发现,很多初一年级的学生没有意识到基础知识积累的重要性,导致学习压力非常大,学习过程非常吃力,学习效果也并不明显,很多学生在物理学习过程中,虽然投入了大量的时间,虽然做了大量的习题,但是学习效果并不理想,这很大程度上是由于基础知识不扎实所导致。为了能够不断地完善学生的基础知识,在物理教学过程中,教师要引导学生针对所学习的每一个知识点,首先要进行理解,在理解的基础上进行记忆,然后认真完成练习题,以达到熟练运用知识点的目的。而且教师应该认识到,在学习过程中,题海战术并不适合每一名学生,学生进行大量习题的练习,主要目的就是为了通过做题来一次次回顾所学习的知识点,并不断加深对所学知识的理解程度,很多学生在基础知识学习过程中掌握不够全面,便贸然进行习题练习,但是尽管做了大量的习题,在遇到新题型时依然有重重阻碍,甚至在重新做旧题时也会出错,导致这一问题的主要原因则是基础知识不扎实,大量做题也只是无谓的投入。为此,在物理教学过程中,必须引导学生注重基础知识的积累,在学生做题过程中,教师要做好科学的从旁指导,使学生解题的每一步骤都做到有理有据,在做

错时,引导学生围绕错题回归课本,查找相关知识点,然后通过错题的修改,对所学的知识点有一个更为深刻的认识,使得学生的做题活动真正发挥价值。另外,安排学生每周都需要对旧知识点进行回顾,在这一方面,所采取的做法就是安排学生在自习课上对教材内容和课堂笔记进行逐字逐句的看,通过这种方式,使得所学的知识能够一次次在学生脑海中出现,真正做到烂熟于胸,将解题过程看作是一个知识调用的过程中,通过不断扎实学生的基础知识,促使学生沉着应对各种题目,真正做到以不变应万变。

三、引导学生科学开展实验活动

实验是初中物理的重要组成部分,也是初中物理教学的重点,为了更好地促进学生有效性学习,教师要引导学生科学参与到实验活动中。具体而言,针对实验教学,首先要要求学生做好预习,在每次实验之前,要求学生根据教材中的相关知识,对实验步骤进行提前熟悉,在没有设备的前提下还可以进行简单模拟,在教师正式安排的实验活动中能够尽快进入状态。其次,要引导学生积极主动参与到实验实践中,在实验过程中,要求学生根据实验步骤亲自操作实践,而且每一步都要严格执行,针对实验现象要做好相应的记录。通过不断地实践,完成对物理知识的探索,并在实验中逐步培养学生的探索精神,促使学生在遇到物理难题时能够积极思考,并通过一步步探索得到答案,并且在每次实验结束之后都要进行系统的总结。例如,在向学生演示马德堡半球实验时,先让两个力气较大的学生进行实验,教师一定会知道即使他们用再大的力气也难以将球拉开,然后教师将活塞打开,换两个力气较小的学生进行,他们会很轻松地就将两个半球拉开,在学生满怀好奇的状态下,教师要鼓励更多的学生参与进来,通过这种方式,使其对气压有一个大体的认识,然后将所学的课堂理论运用到这一实验现象的解释中,使学生对大气压力的相关科学原理有一个深刻的认识。在初中物理实验教学中,教师应该尽可能为学生提供参与实验的机会,促使学生在参与过程中对实验原理及其相关的物理概念有一个深刻的认识和理解,并通过积极参与,对学习收获进行科学总结。

四、结束语

综上所述,在初中物理教学过程中,为了不断提升学生的学习效果,教师必须对学生进行科学的教育引导,在日常教学中,帮助学生树立正确的学习态度,培养学生良好的学习习惯并掌握科学的学习方法,促使学生能够高效参与到学习活动中。

参考文献

- [1] 齐冬建. 关于初中物理教学中学生有效性学习的探讨[J]. 中国校外教育, 2018(21): 112.
- [2] 李敬. 关于初中物理教学中学生有效性学习的探讨[J]. 学周刊, 2014(13): 78-79.
- [3] 玛依努尔·及力哈斯木. 初中物理教学中学生有效性学习研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(01): 134.