

# 核心素养下初中英语阅读教学的有效开展

慕春杰

(临江市外国语学校 吉林 白山 134600)

**[摘要]**当代中学教育以素质教育为大主流,以学生核心素养培养为主要目标。所以中学英语教学不仅仅要求传授学生文化知识,更重要的是教给学生学习方法,培养他们学习能力,切实提高中学生的英语素养。然而到了中学阶段,尤其是初中二年级的学生个体差异很大、学习态度和学习能力也相差很远。所以教师的教学手段、教学方法等对于学生学习能力的提高有着重要的影响。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 核心素养; 策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1289

对于现在经济全球化来说,英语使用次数越发频繁,基本上可以说是学生的第二语言,而阅读教学有效性的提升,不仅可以积累学生的词汇知识,发展学生的英语语言构建能力,促进学生口语能力的提升,还能有效的增加自身的英语知识积累,提高内心的英语素养,促进英语学科核心素养的有效提升。但是依据现在的教学反映情况来看,教学情况不容乐观。其教师由于受到传统教学方式的束缚,导致课堂学生地位不突出,无法有效的调动学生学习的积极性,教学方式刻板枯燥,学生阅读兴趣逐渐降低。

## 一、初中英语阅读教学现状

### (一)弱化了学生的主体地位

素质教育在我国开展的十分深入也十分广泛,但是大部分的中学英语教学还是受传统应试教学影响非常大,教师的教学目的还在很大程度上侧重于考试成绩的取得。在英语阅读教学中,教师单方面讲解阅读题目的解题技巧,讲解里面的词汇、语法等等,而学生知识被动的听和接受。这样英语阅读教学过程称为“知识”搬运的过程,对于激发学生的思维没有太积极的作用,也严重打消了学生的积极性,不能充分发扬学生的特点和个性,使他们的认知能力发展严重滞后。

### (二)忽视了学生的自主默读

在材料的阅读过程中,学生会遇到诸多的陌生单词,教师为了让学生能够读懂句子、读懂文章,建议学生用查词工具查阅单词的词义。这样的方法虽然能够帮助学生理解文章,看懂文章所描述的事情。但是没有给学生根据上下文猜字义的机会,同时学生对文章的理解也仅仅停留在在了文章的表面层次,把英语阅读课上成了读故事课。还有的教师喜欢在英语阅读课上,让学生根据录音和教师设置的问题读文章,然后回答问题或者复述文章。虽然说这种教学方法提高了学生的听力和口语表达能力,但是却没有能够训练学生默读,大大削弱了阅读教学的效果。

### (三)过于偏重语言知识的练习

好多教师在学习了文章之后,搜集多篇相关阅读材料让学生做练习,这样的练习仅仅机械重复的训练,消耗了师生的精力也没有能够让学生得到足够的阅读技巧的指导。另外这样统一难度、广度的练习,不能满足各个层次学生的需求,同时也不能保证学生有足够的时间进行自主练习,这样对阅读技巧的指导不够全面。因此,今后阅读教学方向要向技巧的全面性、科学性、合理性发展,改善中学英语的教学效果。

## 二、初中英语阅读教学中核心素养培养方法

### (一)利用分层教学提高学生表达能力

素质教育背景下新的教学目的,要求提高所有学生的能力,不能丢下一个学生。然而在此基础上还要注重学生个性的发展,使得不同层次的学生有不同程度的提高。所以我们在英语教学过程中就需要注意学生的个体差异,尊重他们这种差异的存在,根据学生不同的情况制定不同的教学目标,让每一个学生都能够取得一定的成绩,得到成功的情感体验。如对一些基础较差的学生,多布置一些基础性任务,让他们夯实基础为进一步提高做好铺垫。而对于基础知识较为扎实的同学,多布置一些拓展性任务,让他们扩大知识面、能够灵活运用基础知识。这样利用分成

教学来提高所有同学英语的思维认知能力,提高他们表达能力。同时对每一个层次的同学布置不同的任务,让他们理解书本知识,利用拓展练习加强知识在实际生活中的运用能力,让学生切实体验所学知识在实际生活中的功能,更加刺激他们努力学习的欲望。

### (二)精心选择阅读材料

阅读材料的质量直接影响着教学效果,也对学生的学习兴趣起着重要的影响。教师选择符合教学目标、符合学生的教学内容,就可以引起学生的共鸣。反之,不仅不能提高学生的学习能力,还在很大程度上让学生产生厌恶情绪。通常一些语言、内容较为符合实际生活场景的内容更容易吸引学生的注意力。如时尚杂志的内容、报纸报刊的文章。这类文章难易度适中,贴近生活,涵盖了人文、社会、自然等多种学科,学生在阅读过程中不仅仅学习了其中的语言知识和阅读水平,还得到了书本知识以外的知识。此外,教师也可以鼓励学生自己搜集阅读材料,引发他们的主动探究意识。

### (三)帮助学生突破难点,注重英语思维和创新精神的培养

英语阅读有时候不需要学生对整篇文章每一个单词、每一句都理解透彻,有时候只要把握住重点句子就可以解决问题。所以说在授课过程中注重学生关键内容把握能力,培养学生鉴赏能力,引导他们养成良好的批判思维能力是中学英语教学的重中之重。在阅读训练过程中重点内容的甄别是学生与文章交流的纽带,这一动态过程也实现了学生的思想与心理的交流,有效拓展了学生的思维,延伸了文章中蕴含的中心思想,这有效提高了学生的发散能力和创新能力。在阅读文章的选材过程中,内容不必受太多的限制,可以选择多种题材、多种形式的文章引导学生进行广泛的学习,让他们通过文章了解国际文化和各地的风俗人情,进而提高学生的英语学科的核心素养。

### (四)采用多种教学评价形式,帮助学生树立英语学习自信心

每一个孩子心里有住着一个小天使,在教学中我们采用多种形式的激励评价手段,来激活学生心中的那个小天使,让他们在学习中有成功的体验,更加有信心学好英语。教师和学生的关系很多时候取决于教师的评价,教师肯定他们、鼓励他们,他们就亲近教师、亲近英语课程的学习。所以多种形式的激励评价方法有利于促进师生形成良好关系,也有利于促进师生间的交流。

### 结束语

总之,教师在英语阅读教学中进行分层教学有利于学生英语素养的提高,也能帮助所有同学掌握关键性内容,促进他们情感的形成。

### 参考文献

- [1]王亚丽.初中英语学科教学中中学生核心素养的培养[J].学周刊,2019(3):50-51.
- [2]樊川湘.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].英语广场,2018(11):129-131.
- [3]黄维强.基于核心素养的初中英语阅读教学实践探究[J].中小学英语阅读教学与研究,2017.

# 刍议新课程中的小学语文阅读教学

宋志涛

(河北省魏县院堡镇中心校 河北 邯郸 056800)

**[摘要]**教师要全面把握阅读教学要求上好每一节阅读课,为提高学生阅读能力打下坚实的基础。为了架起小学生阅读的桥梁,让小学生的阅读更精彩,笔者结合自己的教学实践,从精读课文的教学,课外阅读的教学两个方面展开日常教学,效果良好。同时,谈谈小学语文阅读教学中笔者的一些思考,其目的是阅读教学更加高效持续。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1290

为了架起小学生阅读的桥梁,让小学生的阅读更精彩,笔者结合自己的教学实践,从通过精读、提高课内阅读效率,灵活施教、促进课外阅读能力两个方面进行了探索并进行了归纳总结。下面结合多年的语文教学实践,就小学语文阅读教学展开讨论。

## 一、通过精读,提高课内阅读教学效率

### (一)指导学生会学有感情地朗读课文

读是学生理解课文内容、体会文章思想感情、培养学生语感的基本途径。老师在施教时,高度重视读的重要性以及对学生学习语文的特殊作用。所以有的放矢,严抓孩子们的朗读训练,激发起学生的阅读兴趣。学生只有有了朗读的兴趣,才能有效培养学生的阅读能力。例如我在教《草原》一课时,我先利用视频播放《美丽

的草原我的家》这首歌曲以及草原的美丽景色来创设情境,激发起学生的阅读兴趣,然后让他们初读课文,了解课文的大概内容,再让他们流利的、有感情的、反复吟诵、细细的品味感受草原的景美、人美,以及课文的中心。这样循序渐进,学生很容易接受,也乐于接受。对于那些情感表达比较强烈的文章,在学生理解了课文内容后,教师还应教给他们一些朗读的技巧,例如怎样处理重音、停顿、语调、语速和节奏等等,学生掌握了这些技巧后,就可以加深他们对课文内容以及中心的理解,有利于他们把所体会到的思想感情很好地表达出来。教材还有一个朗读的重点,就是让学生学会默读。默读的作用也是重要的,也是不难理解的,其速度较快,用时较短,可以比较全面地把握文章全貌,有利于培养孩子们的思维能力,所以在课堂上,根据实际情况,可以提倡引导孩子多默读,也可以极大提高阅读效

果,提高教学效果。

#### (二)精读重点词句,积累好词佳句

词句训练是精读课文的主要内容。教师只有教会学生理解了重点词语的意思,他们才能更好地把握重点句子乃至整篇课文,并深深记住这些好词佳句。俗话说得好:“眼过千遍,不如手过一遍。”学生最好都有一个积累簿,把那些阅读中遇到的好词佳句摘录下来,如果或许,尽可能地写下相关的阅读体会。这种积累是包罗万象的,有助于他们提高运用语言文字的能力。

#### (三)精读课文内容,领悟作者的写作方法

学生通过阅读,既要理解课文的内容,还要领会作者表情达意的方法和一些写作上的方法。例如学完《落花生》一课后,我就让学生找找,看哪篇文章和本课一样,在写作上都是运用“借物喻人”这种写作方法的。教师除了教会学生领会课文的基本说明方法外,还要让学生自己归纳总结基本的说明方法。

#### (四)结合情境提高学生阅读能力

阅读内容本身就是一种情境,老师在教学中结合阅读的这种特点,围绕课文内容,创设相应情境对话,让学生融入课文,融入课堂,产生心入文意,身入文境的感觉,调起学生的阅读欲望,增其阅读活动的自主性。比如,在《太阳》一课的阅读教学中,老师也可以让学生谈谈自己对太阳系的认识,并结合登月的一些故事,引导学生更深入地认识太阳,认识宇宙。也可以谈一谈太阳与我们的距离,还有它对我们人类生活的帮助。老师可以要求学生课下查阅与太阳相关的资料,增强学生对太阳的全面了解和认识,也实现阅读的延展性,丰富阅读内容,养成学生在阅读中深入探索的习惯,大大提升阅读教学的质量。

### 二、灵活施教,促进课外阅读能力

#### (一)想方设法,调动课外阅读积极性

课外阅读对于学生学习的促进作用不言而喻,小学语文老师不能视作不管,而应拓展学生的阅读空间,将课内阅读延伸到课外。还可以配合课文的学习,推荐其他的一些书籍培养他们广泛的阅读兴趣。如学完《武松打虎》一课后,学生都很喜欢武松这位英雄,这时教师可以启发他们,课后你们可以找找《水浒传》这本书来读读,看看书上还写了哪些英雄,看谁知道得多。这样极大的调动起了学生的课外

阅读兴趣。通过这种积极的引导,让学生们也明白,仅仅依靠有限的课堂阅读了解浩瀚的知识海洋,是完全不行的,每个学生都会认识到课外阅读的重要性,会情不自禁地喜欢上课外阅读,让课内阅读和课外阅读两个车轮带动下,通过自身的语文综合素养

#### (二)故事诱导,激发课外阅读兴趣

喜欢听故事是孩子的天性,我认为教师可利用自习课、思想品德课给学生讲一些有趣的故事,正当孩子们听得津津有味、情感起伏的紧急时刻,教师戛然而止,神秘地告诉孩子:故事情节错综复杂,要知更精彩情节,请自读原文。此时教师不失时机地向学生推荐出相关的读物,让学生在享受故事情节所带来的奇妙境界中,主动去进行阅读。在小学高年段的阅读引导中,电影等影视作品的引导应用方式同样可以展开应用。例如,在阅读《城南旧事》的过程中,教师可以先对于影片进行播放,使得学生建立对于故事发生时代的集体视觉印象,在此基础上,引导展开阅读。同时与学生进行探讨,关注影片中的表达与原著之间的符合程度。通过这样的方式,学生能够对于阅读中的情节具有更为深刻的认识。通过兴趣的引导,能够丰富学生的阅读动机,老师充分利用课前三分钟,也可以充分利用主题班会、阅读课,给学生设计一些课外书籍的读书活动。通过这些活动,营造浓厚的读书气氛,进而提升学生的课外阅读能力。比如,我读你听、给你讲故事、分享好词好句好段好篇、分享读书体会和感悟、展示自己写的读后感和读书随笔等。这些有主题的阅读活动,只要老师能用心设计,充分利用,既能培养学生的课外阅读兴趣,提高学生的阅读热情,促进小学书香班级的建设,推动校园文化的形成,又能帮助学生夯实语文基础知识,提高学生的理解能力,综合素质等,对学生的发展和成长更是一种有力的推动。

总之,阅读教学方法多种多样,小学生在课堂里也接触到许多,那一种阅读教学的效果最好也因人而异,最好可以分层施教,不必强求一致。学生在阅读中学到了知识,体会到了快乐,教师肯定也因课堂的成功而获得喜悦,充满成就感。

#### 参考文献

[1]张锦影.议题确认 过程组织 篇目对比——基于群文阅读模式的小学语文教学策略[J].福建基础教育研究.2020(03)

## 小学语文阅读教学培养学生的综合能力

温 玥

(江西省赣州市上犹县第三小学 江西 赣州 341200)

**[摘要]**阅读是一种由多种心理因素组成的复杂的心智活动。小学语文阅读是语文教学的基本环节,旨在通过教师的教和学生的学一系列教学活动,达到提高学生书面语理解能力和养成良好阅读习惯的目的。《全日制义务教育语文课程标准》指出:“语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种语文实践能力的主要途径也应是语文实践活动。”因此,本文主要描述阅读教学从听说读写能力的培养入手,引导学生学会用心倾听,并训练学生的表达能力,最终通过观察能力和理解能力的提升达到综合能力的培养发展整个过程。

**[关键词]**阅读教学;综合能力;思维能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1291

### 一、培养听说读写能力

构成语文教学整体结构的四大要素是听说读写,这四大目标同时也是学生语文学习必须掌握的基本能力,而阅读教学是提高学生听、说、读、写能力的重要途径。阅读教学不仅训练了学生的说话能力,而且也为学生提供了说话材料和内容,如在教学课文《传统节日》时,不仅帮助学生记忆汉字,提高认字能力,同时还训练学生用普通话正确、流利、有感情地阅读,提高朗读能力。除此之外,还应设计课堂交流小活动,让学生分享自己是怎样过传统节日的。利用阅读教学来培养学生学生的口语表达能力是一种积极的学习迁移,不仅能贯彻语文教学原则中的读写原则,还能密切阅读教学与作文教学之间的联系,达到良好的教学目的。

#### (一)培养倾听能力

学生在阅读学习的整个过程中一直在不断地倾听,除了要认真倾听学习正确的发音、语气、语调外,还要用心倾听来自老师、父母以及同学的意见,从而加强自己对文章的理解,内化文章主旨,并通过多方面的综合学习,在阅读中形成独特见解,提高综合素质,逐步发展与完善自我人格。讲解、问答、讨论、朗读是阅读教学的一般构成环节,在此过程中必不可少的是要学会倾听,并听懂其他同学和老师的发言和讲解,这便为学生听话能力的发展训练提供了良好的条件,在此基础上,如果教者良好的教与学者有效的学能有机结合,学生的听话能力将会得到有效提高。

#### (二)培养表达能力

阅读的最终目的是将读到的东西转化成为自己的思想。良好的口语表达能力不仅能将自己的思想内容尽情表达,同时也是个人阅读能力和个体能够进行社会行为的体现。语文教学的一项重要任务便是训练学生的语言表达能力,而通过阅读教学训练表达能力的方式能有效提高小学语文教学的效率。语言和思维二者是相互依存相互促进的关系,人的语言表达需要思维的支持,人的思维在发展的同时语言也会得到发展。对于小学生而言,通过大量阅读积累的“素材与模板”是语言表达的重要基础。只要找到学生感兴趣的题材并加以正确的引导,语言表达能力的提高便不再是难题。因此,教师应充分发挥主导作用,深挖教材中学生感兴趣并具有思想性的内容,通过教学情境的创设,引导学生充分发挥主体性,将阅读内容与语言表达相结合,鼓励学生积极进行口语表达,最终达到通过阅读教学提高语言表达能力的目的。

### 二、培养综合思维能力

#### (一)培养观察能力

课文的内容来自生活,阅读教学过程中教师想要学生体会到的意境美、语言美、情感美等都需要学生有一双善于观察的眼睛,从生活中获得情感体验,从而能深刻理解课文的情境、意境以及语言暗示。小学课文中的《找春天》是一篇浅显的课文,文章主要通过描述一些自然现象来告诉学生春天到了,可是平时不认真观察生活的学生几乎不能明白这些春天的现象,阅读也只是停留在浅层次。从此案例中便说明了在阅读教学中培养学生观察能力的重要性,教师应引导学生通过认真阅读理解感兴趣的、有意义的文字材料,间接积累观察经验,慢慢发展自身观察能力。

#### (二)培养理解能力

初级阅读对学生的要求仅仅停留在读懂即可,这只是阅读训练的最低尺度。当学生实现初级阶段的阅读目标之后,对学生的要求不能仅是能流利地、有感情地朗读了,而要以更高目标的阅读要求引导学生进行阅读。阅读的高级要求学生在阅读时体现学习过程,即从参与、投入到领悟文章主旨,最后思想内化的过程,即将阅读过程中领悟到的思想主旨通过自我理解、教师引导积极内化为自我观念,纳入自己的思想体系,并对之后的学习生活产生积极影响。

通过阅读教学培养学生的综合能力是一种行之有效的途径,小学生综合能力的培养与阅读教学是相辅相成、不可分割的,阅读教学从听说读写四方面入手,从低到高、由浅至深依次培养了小学生的观察能力、理解能力,为学生综合能力的培养发展提供了良好的条件,而综合能力的提高又为之后更好的阅读奠定了基础,在阅读中提高综合能力,在提高综合能力的同时加深阅读,为学生自身发展形成良好循环。因此,教师在教学过程中既要充分发挥主导作用,又要引导学生发挥主体性,深刻挖掘阅读教学资源,创设良好情境,在适宜的情境中适当发掘阅读教学的潜力,同时又将教学过程中的文本资源、音像资源、实物资源等课程资源有机结合起来,发挥课程资源价值,实现教学过程的最优化发展,达到培养学生综合能力的良好效果。

#### 参考文献

[1]刘伟,郭海云.批判性阅读教学模式实验研究[J].外语界,2006(03):14-18.

[2]王丽梅,张立云,赵玲玲.小学语文阅读教学有效性初探[J].科技创新导报,2013,13(003):183-183.