

以乐育人——德育在初中音乐教学中的渗透

黄新好

(和平县实验初级中学 广东 河源 517200)

[摘要]德育是教育教学中的重要组成部分,在初中音乐教学中渗透德育,能促进树立正确的人生观、价值观和世界观。利用音乐学科的独特性,深度挖掘艺术作品中的优质情感思想,用音乐自身的优势去打动和感染学生,在学生心中种下美的种子,本文就德育在初中音乐教学中的渗透进行探讨,探析出在初中音乐教学中渗透德育教育的理论依据和有效措施。

[关键词]德育;初中;音乐教学;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.430

音乐教学是一门通达学生心灵深处的学科,能够培养学生良好的鉴赏能力和审美能力,陶冶学生的道德情操。初中音乐教师在教学中,要充分利用音乐自身的优势,将德育教育更好的渗透到教学中,用音乐打动学生,使学生树立正确的三观。初中音乐教师需要深度挖掘音乐教材中蕴含的德育知识,用创新的手段,引导学生学好音乐,积极主动地学习音乐知识,全身心地投入到音乐学习中,感悟艺术、培养良好的品德修行。

一、德育在初中音乐教学中渗透的重要意义

(一) 凸显美育的重要作用

在初中音乐教学中,德育和美育是不分家的,两者之间相互包容、相互影响,并且互相渗透到彼此之中。美的教育,能够提高人的艺术修养,形成良好的道德品质,也是树立正确三观的重要途径之一。美育在音乐教学中具体地体现就是利用优质的音乐,使学生在情感上与音乐产生共鸣,然后在潜移默化中,接受音乐教学传递的正能量,纠正学生不良思维,使学生成为社会中需要的高素质人才。在初中音乐教学中,主要以歌唱、鉴赏以及乐器为主,通过不同的音乐表现形式,能够加强学生们对“美”的认知,提高学生的思想觉悟^[1]。

(二) 发挥音乐教学的功能

随着社会的不断发展进步,各种各样的音乐平台应运而生,学生们接触到的音乐作品更加丰富多彩。在这样的时代背景下渗透德育教育,能够帮助学生更好的辨别音乐功能和音乐凸显出来的道德意义,使音乐充分发挥其陶冶情操的功能,培养学生形成有利于身心发展的情感。初中生正处于青春期,思想状态不够稳定,这个时期正是培养学生树立正确人生观、价值观、世界观的关键时期。在这个时期,音乐教学渗透德育知识,能够有效帮助学生,树立正确的思想,在不断陶冶情操中,提高自身素养,为以后的学习和生活,奠定良好的基础。

二、初中音乐教学中渗透德育教育的有效措施

(一) 创设情感情境,展开品德教育

学生在初中生涯中,有很大一部分时间是在学校度过的,他们的道德认知也会在学校环境中,逐渐形成。学校是品德教育的主阵地,对学生进行思想教育是一位教师义不容辞的责任。音乐教师在教学中,要用积极的态度为学生创设情感色彩浓厚的教学情境,使学生在潜移默化中接受音乐教育的影响,形成良好的道德观念。例如,在学习音乐作品《东方之珠》时,我以互动的形式跟同学们一起了解香港的历史,如香港是哪一年割让给英国的?又是哪一年回归祖国的?了解香港的沧桑历史,感知游子思乡心切,这时我再播放香港回归的视频画面,让学生感受幸福生活来之不易,感受伟大祖国的发展变化,学生的爱国之情油然而生,当鲜艳的五星红旗冉冉升起,飘扬在香港特别行政区的时候,同学们掌声雷动,激动无比,在这样的教学情境中,他们必定能够带着饱满的热情学习歌曲,在不断学习中,增强爱国情感,提升道德素质。

(二) 寻找有效时机,渗透德育知识

初中音乐教师在音乐教学过程中,要充分了解初中生的年龄特征,更好地抓住学生的兴趣点,将学生的兴趣和注意力,更好的转移到音乐课程学习中。作为音乐教师,要在学生情绪最饱满的时候,根据所学内容渗透德育知识,创造良好的情感氛围,不断用音乐感染学生,使学生在共情的过程中,更加积极主动地学习音乐知识^[2]。例如,在欣赏音乐作品《我和我的祖国》前,我首先利用多媒体,给学生观看《感动中国》片段,他们中有独守孤岛的王继才、有因排雷失去双眼和双臂的杜富国等等,一个个英雄的感人故事,撞击着孩子们的心灵,激发他们的情感共鸣,让他们直观感受什么是爱国,应该怎样去爱国,许多同学情不自禁、潸然泪下,他们谈感受、说愿望,这时我再播放《我和我的祖国》音乐,使学生更好地代入自己的情绪,教学效果事半功倍,从而让学生形成良好的价值观,不断提升他们的思想境界。

(三) 组织课外活动,激发音乐情感

在初中音乐教学中,组织学生参与课外教学活动,是音乐教学的有效延展,是渗透德育教育的重要途径。通过组织课外教学活动,能够更好地丰富音乐教学内容,不断开拓学生的视野,使学生有效学习音乐知识,并在学习过程中,体会知识传达出来的德育知识,不断丰富自身的精神世界,能够在学习和生活中,健康发展,用积极、热情的态度迎接生活^[3]。例如,在课外活动合唱社团中,教授《唱脸谱》时,我先让学生伴着旋律,感受这首歌曲的情感基调,让学生在歌曲中体会京剧的韵味,了解京剧是我国的国粹,作为青少年必须学习传承和发扬,接着播放外国人学习京剧的视频,同学们觉得新奇,同时觉得外国人都喜欢中国传统文化,中国的青少年有什么理由不学习不传承?于是,不仅激发了学生对传统文化的兴趣,更进一步开拓了音乐视野,激发了音乐情感。在学习的过程中,感受音乐传达的希望,使学生树立积极向上的人生观。通过课外教学活动的切身体会,使学生在生活中发现美、表现美、创造美。

三、结束语

总而言之,在初中音乐教学中,德育的有效渗透,美育的不断培养,能够提升学生的审美能力和良好的道德素养,使学生成为综合性的高素质人才,教师要充分利用音乐学科独特的艺术魅力,潜移默化地对学生进行品德教育,做到既教书又育人,做到以乐育人,润物无声。

参考文献

[1] 吕林.以乐育人,以美育德——浅谈初中音乐教育中的德育渗透[J].艺术评鉴,2020,(3):124-125.

[2] 李娟.以美育德 以德育人——浅谈中职音乐课程的德育渗透[J].读与写(教育教学刊),2019,16(2):247-247.

[3] 廖剑.浅谈以美育德以德育人——浅谈中学音乐课程的德育渗透[J].中外交流,2019,26(38):367-367.

小学班主任在语文教学时进行德育教育的实践分析

陈晓红

(广东省廉江市良垌镇平坦圩小学 广东 湛江 524432)

[摘要]作为小学语文教师的班主任在进行语文学科教学中渗透德育教育是一项重要的教学工作,语文这门学科是德育教育的载体,作为教师应该在教学中渗透德育教育,同时作为班级的班主任德育教育的渗透能够加强班级管理,所以作为班主任的语文老师应该将德育工作作为自己的必需工作。在教学中调整教学方式在班级管理中调整管理方式,因此在下文当中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在小学语文教学中进行德育教育的渗透工作。

[关键词]语文教学;小学语文;德育教育;实践分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.431

1. 引言

在新课程改革的过程当中,教育部对于现阶段的教学提出更高的教学要求,在教学中应该注重学生德育教育的培养,同时在班级管理当中能够通过德育教育培养学生一种良好的思想品德,为学生未来的发展奠定坚实的基础。而作为小学语文教师和班主任双重身份的教师,在教学中和班级管理当中应用德育教育,其是非常必要的,其能够在联立班级教学和班级管理两项活动,让学生能够在教师的引导取得一个理想的表现,通过这种方式才能够更好地提高学生的综合素养。

2. 在语文教学中渗透德育教育活动的必要性

德育教育在当前教育领域当中是一个热门的话题,作为班主任在语文课堂教学中通过德育教育的渗透,能够使自己的管理更加高效和有效,学生能够通过教师的引导在学习的过程中学会如何提升自我,在日常的学习和生活中学会规范自己的行

为。有效地加强班级管理工作质量。

作为小学班主任的语文老师,在开展语文教学中我们应该更加注重学生个人学习能力的提升和学生综合素养的培养,小学阶段是学生行为习惯养成的关键时期,在这个阶段开展德育教育是具有深刻的教育意义的。语文学科本身是德育教育一个较好的载体,在语文课本当中许多的知识涵盖与之相关的德育知识,同时在班级管理当中作为班主任可以通过德育方面的知识训诫学生,让学生可以在课堂当中能够规范自己的言行举止,通过这种方式能够引导学生在班级日常学习和活动当中都有一个出色的表现。

在小学语文教学中我们通过德育知识的渗透,教师能够更好地将知识点传授给学生,像是德育知识中包括的孝敬父母和尊敬师长,教师在课堂上通过对这种理念的传授,学生在课文的学习过程中也会有较深刻的感触,最终帮助学生在课堂