

现代信息技术在小学体育教学中的应用实践

吴勇平

(江西省丰城市尚庄小学 江西 丰城 331131)

摘要信息技术的发展已经日益完善,多媒体教学具有的优势,是以往传统教学远远比不得的。现阶段,网络技术融入生活的各个角落,当然教学也不例外。对于小学体育教育来说,可以利用这项优势进行变革。但如何改革是新阶段教育工作者的主要任务,为了实现这个目标,体育教师要勇于创新,并加入自己的思维,为小学生带来不一样的听课体验。本文结合多媒体教学的特点,论述了如何将多媒体教学运用到体育教学中,希望为其提供一些建设性意见^[1]。

关键词现代信息技术;小学体育教学;应用实践

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.460

引言

现在是知识经济时代,信息技术课堂是未来发展的趋势。而先进的科学技术可以提高课堂的质量,带动教育事业的进步,同时也增强学生对此学科的爱,所以教师要合理利用多媒体帮助学生提高学习效率。

一、多媒体教学的特点

传统的小学体育教学手法较单一,不能吸引学生的关注,主要以课堂教学和实践教学为主。在整个体育环节中又以教师、学生、教材构成,首先教师是课堂的主体,主导学生的进程,一般采用“填鸭式”教学为学生输送知识,不能发挥教学的主要目的。而多媒体教学模式更加多元化,具有文字、声音、视频、图像、动画等等特点,在实际的课堂中能够增加趣味性,以及提高氛围,可以分为以下三个优势:表现力丰富、交互性强、共享性好

(一)表现力丰富

相比于传统小学,表现力丰富是优势之一。因为多媒体的运用让体育动作可以更加直观的展现到学生眼前,而且文字、图像、视频、动画的加入,增加了课堂的趣味性,使原本枯燥的学习,变得丰富。

(二)交互性强

在传统教学中,缺少沟通、互动是普遍现象,这也为教学带来了障碍,但是使用多媒体可以增加交互性原则。第一可以使用媒介信息作为基础,展开与学生的讨论,提高了对知识点的了解;第二教师可以制定科学的教学计划,吸引学生参与到课堂中,同时也要做好引导,保证学生在一个健康的环境学习。

(三)共享性好

传统的小学体育教学比较封闭,教师之间不存在交流,导致模式老化,而新的思想又流通不开。如果使用多媒体教学可以极大改变这种状态,首先建立一个体育相关的学习平台;其次在这个平台中寻找资源,以达到共享。同时,教师也可以通过平台发表自己的观点,进而完善自身的教育理念。

二、如何将多媒体教学运用到体育教学中

如何将多媒体教学运用到体育教学中,可以从以下两点入手:全面改革体育教学、完善体育多媒体课件的内容。

(一)全面改革体育教学

首先讲一下全面改革体育教学,具体应从提高体育教师的现代教育技术素质、提高体育多媒体课件质量、加大硬件设备的投入三方面入手。

(1)提高体育教师的现代教育技术素质

学生体育成绩的好坏,有一部分取决于教师。所以教师要不断完善自身的专业素养、改进教学的手段、提高学习的效率,一方面要为学生提供良好的课堂环境;

另一方面要不断壮大团队,并保证专业性,另外也要掌握现代化教学技术。

(2)提高体育多媒体课件质量

现阶段,体育课件还未形成统一的规模,在技术、人力、资金方面又存在不足,所以课件的质量低下,不能满足学生的知识摄取。在这种情况下,教育部门要做好带头作用,可以收集多种资源,为教师提供创新基础,以此提高课堂的教学效率^[2]。

(3)加大硬件设备的投入

加大硬件设备的投入也至关重要,因为多媒体教学就是通过硬件设备进行的。同时也要提高现代化教学的技术手段,让设备充分发挥作用。

(二)完善体育多媒体课件的内容

多媒体课件的质量与多媒体教学是相辅相成的,所以教师要重视两者的关系,将课件的制作放在首位,从而符合整体的发展。具体可以从以下两个方面入手:课件设计要遵循体育教学的规律、课件设计要遵循动作技能形成的规律。

(1)课件设计要遵循体育教学的规律

首先来说一下,课件设计要遵循体育教学的规律。课件的设计内容要丰富,最好可以激发学生的求知欲,然后在后半节课中,也要起到检查知识、巩固知识的作用,从而促进学生对体育的了解,在脑海中形成一个知识体系,保证其记忆性。

(2)课件设计要遵循动作技能形成的规律

其次来说一下,课件设计要遵循动作技能形成的规律。因为课程是要由浅到深的,例如在讲解一项运动的讲解中,教师可以先以整体动作为开端,然后再慢慢讲解需要注意的姿势,将动作分解,帮助学生掌握正确的体育知识。还有在书面知识的讲解中,也要注意结合图片、文字、视频、动漫,从而加深对学生的印象。

结束语

综上所述,是对现代信息技术在小学体育教学中应用实践的简要分析,文中首先引出多媒体教学的特点,然后深入分析如何将多媒体教学运用到体育教学中。其实可以看出多媒体教学是教育事业发展的趋势,作为教师不仅要丰富自己教学的经验以及阅历,也要跟随时代的发展,学习现代化信息技术。另外,在课堂开展中也要循序渐进,让学生有接受的空间,还有各课中要多加入自己的想法,以此提高课堂的氛围,吸引学生的参与。

参考文献

- [1]王彦军.现代信息技术在小学体育教学中的应用[J].山海经:教育前沿,2019(3):0161-0161.
- [2]杨红梅.现代信息技术在小学体育教学中的应用实践[J].中小学电教:下,2019(8):78-79.

构建交互模式的高中音乐高效课堂教学研究

叶湘

(河北省石家庄一中 河北 石家庄 050000)

摘要随着教育的不断发展和深入改革,近些年来高中音乐的作用越来越被重视。素质教育对高中音乐教学提出了新的要求,要求不仅要使高中学生学习更多有用的音乐知识,并且要对高中学生音乐学习素养的提升引起重视,使高中学生受到音乐美的熏陶,培养学生的音乐学习兴趣,增强学生的情感体验。因此,本文提出了一系列构建交互模式的高中音乐高效课堂教学措施。

关键词交互模式;高中音乐;高效课堂教学研究

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.461

引言

交互模式作为一种新的教学方式,比较重视学生的主体地位,要求教师要通过引导使学生能够清楚意识到教学目标,在平等的交流中自主互动,从而有效的达到教学目标。音乐作为艺术的载体,通过音乐教学能够培养学生的创造性思维,使学生的审美能力与鉴赏能力能够得到全面提升。因此,音乐教师需要构建交互模式的高中音乐高效课堂教学,为高中学生的全面发展提供有利条件。

一、音乐教师与学生之间交互课堂模式的建立

在音乐教学中,师生之间交互课堂模式的建立十分重要。在传统的音乐教学中,比较重视音乐教师的重要作用,音乐教师对学生知识的传授主要是“灌输型”的,学生被动的接受音乐知识,对于音乐知识的学习是“要我学”,而不是“我要学”。高中学生的音乐学习积极性不高,甚至一些学生对音乐学习产生抵触或者厌恶心理,难以发挥音乐教学的有效作用。而交互课堂模式的音乐教学,比较重视学生的主体地位,需要音乐教师与学生建立良好的师生关系。一方面,音乐教师要在

课下充分备课,明确音乐教学的教学内容和教学目标,在音乐教学中要有意识的引导学生积极参与到教学活动中,提高学生在音乐教学活动中的参与度,使学生能够在音乐教学中发挥主观能动性,用心去聆听音乐,体会音乐的魅力;另一方面,高中阶段的学生正处于认知发展的快速时期,其学习水平以及理解能力等都在不同程度的差异。音乐教师在教学中,要尊重学生的差异性,要通过提出问题的形式激发学生的求知欲,培养学生独立思考问题的能力以及探究能力,使学生能够在不断的学习中学会分析问题、解决问题,主动的接受音乐学习。此外,师生交互课堂模式的建立有利于拉近音乐教师与学生之间的距离,使学生能够对教师产生情感依赖,在信任感的基础上努力学习音乐,有利于提高初中学生的音乐学习水平^[1]。

比如在学习湖南文艺出版社高一年级音乐《少女的祈祷》这首歌时,这首歌主要是表现了一个纯洁少女的美好心愿。音乐教师可以对学生提出问题:你能从这首歌中感受到什么?是祈祷还是沉思?还是倾诉呢?音乐教师可以使学生在聆听的同时提出自己的疑问,让学生感受这首歌的旋律,通过音乐强弱节奏的变化来感受这

首歌想要表达的情感。音乐教师要鼓励学生充分发挥想象力，在无限的联想中体会这首歌的魅力。

二、学生与学生之间交互课堂模式的建立

初中阶段的学生都处于同一年龄段之间，彼此之间相对更好交流。构建学生之间的交互课堂模式，不仅能够使学生作为学习中的主体，提高学生的音乐学习积极性，并且能够使学生对教学中的问题进行探索，有利于活跃音乐课堂氛围，从而使音乐教学达到事半功倍的效果。在实际的音乐教学实践中，音乐教师可以通过提出引导性的问题，使学生通过小组合作学习的模式，在共同的探讨中解决问题，提高音乐教学的质量和教学效率。一方面，音乐教师在提出问题，要注意问题的提出要难度适中，如果问题过难，就会使高中学生望而止步，打消探究热情。如果过于简单，就会使高中学生认为过于简单，没有挑战性。因此，问题的提出要难度适中，与音乐教学目标紧密相连，有效调动高中学生的探究兴趣；另一方面，音乐教师要重视学生的主体地位。但是重视学生的主体地位并不意味着音乐教师要放任不管，而是要给予学生足够的思考时间，使学生能够在有限的时间内充分发挥想象空间，激发学生的创造性思维，使交互课堂模式的音乐教学能够达到良好的教学效果^[2]。

比如在学习湖南文艺出版社高一年级音乐《牧歌》这首歌时，音乐教师可以让

学生体会这首蒙古歌的特点，让学生通过合作学习探讨这首歌无伴奏合唱人声的艺术魅力，这首歌与我们平时所听到的合唱有什么不同。音乐教师要提出引导性的问题，使学生通过音乐学习能够更加深入的思考音乐作品的内涵，从而使学生讨论问题、解决问题的同时体会音乐学习的成就感，为学生的音乐学习创造轻松、愉快的学习氛围，培养高中学生的音乐学习兴趣。

结语

综上所述，构建交互模式的高中音乐高效课堂教学十分重要。对此，音乐教师需要重视交互模式在教学中的重要作用，通过一系列方法和手段，在不断的音乐教学实践和摸索中探索出适合高中学生交互模式下的音乐教学方法，合适的才是最好的，才能不断提升高中学生的音乐学习素养，为高中学生更好的学习音乐奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 汤松松. 构建交互模式的高中音乐高效课堂教学研究[J]. 当代家庭教育, 2020(06): 90.
- [2] 罗德生, 詹志云, 蔡珍. 构建交互模式的高中音乐高效课堂教学研究[A]. 十三五规划科研管理办公室. 十三五规划科研成果汇编(第四卷)[C]. 十三五规划科研管理办公室, 2018: 4.

小学体育教学中培养学生核心素养的措施探析

陈 公

(四川省阆中市城北小学校 四川 阆中 637400)

[摘要] 培养学生的核心素养逐渐成为我国基础教育的重要发展方向。在新时期，小学体育教学要求学生在掌握体育技能的基础上，还要能够强化身体素质，培养积极向上的体育精神品质，并感染学生的日常行为习惯。因此要促进小学体育教学方法的优化。本文主要讲述了在核心素养教学理念下，小学体育教学要求以及培养学生体育核心素养的策略，旨在进一步提升体育教学质量，帮助学生综合素质的提高。

[关键词] 小学体育教学；核心素养；措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.462

核心素养是素质教育改革的关键要求，也是新课程改革的重要目标。社会发展对人才的需求日益呈现多样化特点，需要学生具有健康的体魄，良好的精神品质等。强化小学体育教学的核心素养教育，能够为学生身体健康奠定良好的基础，培养体育追求精神，促进学生综合素质的提升。因此教师在体育教学中，要注重对教学理念和教学方式优化和创新，采取丰富的教学内容，实现学生全面素质的提升。

一、体育核心素养教学原则

体育核心素养主要是指学生在体育运动锻炼过程中，逐渐形成的良好的运动习惯，并树立终身运动的良好品质。^[1]体育核心素养不仅需要具有正确的体育精神品质，良好的运动心态，而且能够自觉遵守体育项目规则，树立坚韧不拔的体育精神，强化身体素质等。在体育核心素养理念下，可以增强学生人际交往的自信心，团队合作的能力，而且能够树立公平竞争的体育品质。

(一) 强化身体素质

强化学生的身体素质是开展体育运动教学的首要目的。提高学生身体素质是体育教学的关键要求。在小学体育教学中，教师要注重对教学内容和教学形式进行科学设计，让学生通过体育锻炼强化身体健康，培养良好的运动习惯，树立终身体育锻炼的意识。

(二) 培养体育精神

体育精神和体育品质是培养小学生体育核心素养的重要内容之一。在体育教学中，要帮助学生树立规则意识，自觉遵守体育运动项目的相关规则和规范。培养坚韧不拔的体育精神品质，遇到困难要积极克服，保持乐观的体育态度，树立体育自信心。对体育比赛保持良好的运动心态，友谊第一，比赛第二，树立公平竞争的体育观念。

(三) 引领行为习惯

培养学生的体育核心素养，熟练正确的价值观念，并能够对日常行为习惯产生影响，进行正确的引导，是当下体育教学的核心目标。健康的行为习惯，能够让学生熟练掌握体育运动的方法，保持积极乐观的体育活动心态，并养成良好的体育运动的爱好和意识。健康的体育行为习惯，对学生的心理素质和心态产生积极的感染和熏陶，能够形成积极向上的性格特点，让学生更加合群，增强人际交往的自信心，对学生终身发展具有重要意义。

二、教学措施探究

(一) 创新教学理念

先进的教学理念，能够为体育教学方向进行正确的引导。对于体育核心素养的培养，教师要统筹全局，优化教学理念，拓展教学思维，扩大教学范围，创新教学概念。教师要结合学生的实际情况和需求，不仅要学生熟练掌握体育技能方面的知识，更加重要的是要提升综合素质，包括心理素质，身体素质以及精神方面的追求等。只有这样才能实现学生的全面发展，成为我国体育发展的重要的储备力量。教师要树立以人为本的教学理念，从学生的兴趣和喜好角度出发，把体育运动和学生的日常生活融为一体，帮助形成完善的体育观念，并能够形成终身体育意识。^[2]只有在这种情况下，才能够实现体育核心素养的培养和形成，为小学体育教学质量的提供保障。

例如，大多数的小学生都比较喜欢足球比赛等体育活动。教师可以从学生的心理诉求出发，把足球运动和学生日常游戏充分融合，为学生创建特定的教学情境，既可以满足学生足球运动的需求，也可以为学生营造轻松愉快的氛围，从而最大程度激发学生体育运动兴趣。

(二) 教学形式的多样性

在以往的体育教学中，教师往往只注重对学生体育技能的教学，对学生进行演示之后，就让学生自己训练。这种教学形式单一枯燥，严重违背了小学生活泼好动、好奇心强的个性特点。在核心素养教学指导下，教师要对教学形式进行积极创新和优化，实现教学形式的多样化和灵活性，能够满足学生各方面的体育运动需求。

例如，在教授篮球运动的相关知识时，教师可以利用多媒体信息设备，为学生播放《灌篮高手》《篮球少年》等动画片片段，既可以燃气小学生学习激情，也可以让学生充分领悟到体育运动的魅力，从而强化体育运动精神。此外，教师还可以进行小组合作教学，让各个学习小组开展激烈的足球比赛活动等。体育比赛活动，既可以培养学生的团队合作意识，也可以树立学生正确的体育运动精神品质，掌握体育运动的规则，锻炼综合素质。^[3]

(三) 教学内容的丰富性

教学内容的科学设置是影响体育教学质量的关键因素。体育核心素养要求培养学生的全面体育素质和体育精神品质。因此教师要实现对体育教学内容的优化和创新，丰富教学内容，实现理论教学和实践教学的有效融合，可以让学生掌握各种项目的规则和技能，也可以全方位培养学生的体育运动兴趣爱好。

例如，教师可以组织学生开展接力比赛，既可以提升学生的坚毅品质，也能够认知到团队协作的重要性，强化学生的团队荣誉感和责任感，并为了团队荣誉拼搏向上的体育精神品质。再如，教师可以组织学生进行“警察抓小偷”的游戏，既可以锻炼跑步能力，增强身体素质，也可以培养道德素养，强化体育品质。教师还要注重对体育运动过程中需要注意的事项进行教学。例如，运动之前要进行热身，防止剧烈运动引起的身体拉伤，运动之后要拉伸等，确保体育运动安全。

结语

综上所述，随着新时期的到来，小学体育核心素养教学理念逐渐深入人心。教师在进行体育教学中，要结合学生的实际特点，对教学理念进行积极创新和优化，秉持以人为本的教学理念，尊重学生个性发展。要对教学形式进行创新，实现教学方式的多样化和灵活性，能够综合利用多种教学方式促进学生全面素质提升。拓展教学内容，丰富教学类型，既保障运动安全，增强体育品质精神，也让学生体会到体育运动的乐趣。

参考文献

- [1] 杨君平. 探究小学体育教学中如何培养学生的核心素养[J]. 试题与研究, 2020(05): 17.
- [2] 谭东平. 小学体育教学中培养学生体育学科核心素养[J]. 新课程(中), 2019(08): 192.
- [3] 孟宇封. 浅析如何在小学体育教学中培养学生核心素养[J]. 知识库, 2019(05): 101.