

如, 男孩更喜欢空间感及力量感的事物, 女孩更喜欢华丽感和精致感的事物, 正式因为这种差异使得同性孩子共同话题变得更多, 所以更有利于相互之间进行合作, 所以日常的群体合作过程中, 同性之间的合作明显要比异性多。

三、培养幼儿群体合作意识的有效策略

(一) 做好正面引导, 传递“正能量”

在幼儿心目中教师的威信很高, 教师的言行会对幼儿产生潜移默化地影响。所以, 作为教师一定要注意自己的行为举止, 进而给幼儿树立一个正面榜样。此外, 在面对幼儿与同伴一起学习或游戏的合作过程中, 教师可以及时的在一边进行指导、鼓励, 通过赞许的目光、微笑的面容、肯定的语言, 给孩子一个鼓励, 进而使得幼儿合作的动机加强, 更愿意自觉地与他人进行合作。而对于不喜欢合作的幼儿, 为了避免孩子之间合作时产生抱怨情绪, 我们要及时的进行引导, 逐渐激发幼儿的合作积极性。通过教师适当的鼓励和引导, 幼儿的群体合作意识也会逐渐得到加强。

(二) 结合生活小事, 培养群体合作意识

在学前教育当中, 因为幼儿年龄较小, 所以缺乏一定的生活和交际能力, 因此需要得到更多人的关注。此时幼儿与教师相处时间最多, 所以在教学过程中, 教师可以利用课堂之外的时间。如, 在活动课结束时组织幼儿收拾自己玩过的玩具和材料, 此时很多幼儿会出现“自扫门前雪”的情况, 针对这一现象我们可以及时的指出, 进而实现幼儿群体合作意识以及责任心的培养。首先, 教师可以安排几名幼儿对某个区域一起进行清理, 让幼儿意识到任务的开始就是应该与其他小朋友一起进行; 第二, 对于主动帮助他人的幼儿多多留心, 及时的进行表扬, 让幼儿意识到帮助他人、共同合作是一件光荣、值得表扬的事情, 进而激发幼儿与他人合作的意识。

(三) 培养幼儿解决合作中遇到问题的能力

在游戏过程中, 很多幼儿遇到纠纷时很难解决, 会出现吵闹或者是告状的情况, 所以此时需要教师给幼儿提供一个合作的方法, 指导幼儿展开合作。比如, 在搭积木或者是玩商店游戏之前, 先共同讨论一下自己要承担的工作, 之后分工合作; 而遇到矛盾时, 共同进行讨论解决问题; 遇到材料或玩具不够用的情况时, 相互之间要轮流玩耍、相互谦让; 在看到同伴遇到困难时引导幼儿主动通过语言或动作去关心同伴; 自己遇到困难一人无法解决时, 可以主动找小朋友帮助。通过这些情景来培养幼儿群体合作能力, 让幼儿在合作中意识到合作的重要性。

(四) 通过方法指导, 提升幼儿的合作能力

幼儿阶段的孩子缺乏生活经验, 各方面能力也都发育不完善, 但是幼儿阶段也是他们需要飞速学习的阶段, 此时幼儿教师一定要拿出足够的耐心对其进行引导和呵护, 确保每一个孩子健康成长。而在培养幼儿的群体合作意识过程中, 教师不能单纯的通过告诉幼儿“合作是对的”“我们应该合作”这样的话语, 而是要告诉幼儿, 还需要告诉幼儿“我们在不同的情况下如何展开正确合作”。比如, 在幼儿合作的过程中, 我们提前给幼儿布置相关的任务, 之后讲明每一项任务对于整个集体的意义, 让幼儿意识到合作过程中每一个人的重要性, 更加真实的感受到合作的过程以及成果。

四、结束语

幼儿合作能力关系到幼儿一生的发展, 是一种品德。幼儿园教师作为幼儿教育的重要引导者, 需要抓住这一关键期, 结合适宜的教学方法与家庭相互配合, 逐渐培养幼儿的合作意识及能力。使得幼儿在合作中智力得到发展, 为适应经济发展、社会进步的需求打下基础。

参考文献

[1] 张兰. 在STEM活动中生发中班幼儿合作意识——以“搭植物攀爬架”为例[J]. 名师在线, 2019(13).

浅析综合素质评价的意见对学生发展的影响

陈实武

(重庆市云阳县江口中学校 重庆 404500)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1469

2014年12月10日教育部基教司发布了《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》, 作为深入推进素质教育的一项重要制度推广开来, 改变以往以考试成绩为唯一标准评价学生的做法, 同时在《教育部关于普通高中学业水平考试的实施意见》中把考试成绩的呈现方式从分数改为等级, 从制度上规避了片面提高分数的做法。并且在学业水平考试中增加音乐、美术、体育与健康, 由各省教育主管部门确定是否纳入学业水平考试范畴, 并结合了时代发展的特点把通用技术、信息技术同样纳入学业水平考试范畴。

高考是一个指挥棒, 将会对未来高中生的学习产生巨大的变化, 具体体现在:

一、从要我学, 变成我要学

对于高中生而言, 从前的选择只有文理两种形式, 高中生从6门课程中进行选择, 要么选择史地政, 要么选择物化生, 高中生所选择的科目是指定的科目, 类似于体操中的“规定动作”; 而在高考改革之后, 高中生可以从6门课程中自主选择3门, 就类似于体操中的“自选动作”, 从“规定动作”到“自选动作”, 能够选择自己喜欢的学科, 同时规避个人的学科短板, 学生的自主选择增强了, 因此学习的积极性就有了提高, 从要我学, 变成了我要学。

二、考试时间分散, 有利于安排学习时间

高考招生录取制度改革后, 高中生要进入高校学习需要通过的考试分布在2年中, 其中选择高招录取使用的学业水平考试科目甚至可以在高考之前就能够完成, 因此会有一部分高中生在6月参加的考试的时候只需要参加语数外三门课程的考试, 这就在很大程度上减轻了高考季的考试压力, 有利于考生安排考试时间。

三、有更多的时间体验学校以外的世界

由于考试时间分散, 部分考试科目只要达到及格水平就可以, 因此学习压力会有一定程度的下降, 帮助考生从众多的学习压力中解脱出来, 也就有更多的时间去体验学校以外的世界。主要包括:

(一) 增进对于社会的了解

过去对于高中生而言, 由于课程任务较重, 因此很多学生都是“两耳不闻窗外事 一心只读圣贤书”, 甚至有的高中采取封校、没收手机等方式, 把学生和社会完全隔离开来, 学生就变成了只会学习的工具。只有在参加自主招生考试或者在政治课的时事政治中, 会将社会上的一些热点问题通过试题的形式进行教授, 而试题的答案都是经过众多教研人员精心组织、细致完成的结果。这就导致高中生对外界缺乏足够的认识和了解, 被完全隔离。以至于很多大学生在步入社会后才发现自己所接触的社会和想象中的社会相去甚远。要真正做到“家事, 国事, 天下事, 事事关心”, 就要走出校园, 改变过去从教师的口中了解社会的方式, 改为亲身体验社会。

(二) 增加对大学专业的了解

高中生在填报志愿的时候经常遇到的一个困惑是选择什么样的专业, 同时根据调研公司对于大学生的调查可以发现, 大学生入学后发现所学专业与高招报名时对于专业的理解有较大的差异, 这就说明高中生在进入大学之前对于专业的内涵知

之甚少。进入大学后才发现专业的内涵不同的时候, 已经无路可退, 大学生活只能在迷茫中度过。实际上高中学习和大学学习是一个有机整体, 并非是完全割裂的, 大学是高中的延续, 而高中是大学的前奏, 所以在高中期间需要对大学专业有所认识和了解, 其目的在于了解大学专业所学内容及就业后的去向, 为进入目标大学需要的基本素质。对于大学专业的了解和认识的目的在于评价自己是否适合这个专业, 从而为考生在高考专业选择的时候做出准确的判断。

(三) 增加对职业的了解

对于高中生而言, 不论是高中学习、大学学习、研究生学习还是出国留学, 在学校学习始终不是个人的目标, 步入社会才是学习的最终目的, 更何况终身学习已经成为当前的一种新的学习趋势, 在实际工作中边干边学, “干中学”才是一种高级的学习。因此了解大学专业是职业发展道路上的一块垫脚石, 能够帮助高中生更接近职业规划的目标。但是学习的目标不能被忽视, 那就是进入职业生涯。高中生对于职业的了解可以从以下三个层面进行:

家庭层面: 高中生可以通过了解父母、亲属的工作来了解职业。父母和家庭成员也可以在方面的时候带领高中生进入自己的办公场所进行示范和讲解。学校层面: 高中可以组织各行业专业人士进校进行讲解, 帮助高中生对于职业有较为清楚的认识, 专业人士可以以自身感受和个人成功经验和高中生进行互动和交流。社会层面: 在有条件的地区和家庭, 高中生可以通过实习、职业体验的形式对职业生涯进行真实体验, 从聆听到体验, 更进一步加深对于职业的认识和了解, 同时也是接触社会的一种方式途径。

四、学习校外学习内容的认知

在高校进行自主招生的过程中重点考察高中生的学科特长和创新潜质, 其中学科特长可以用考试的形式较为容易的进行检验, 而创新潜质作为一种非显性的特质, 该如何考察? 高中生如何提高个人的创新潜质? 创新潜质从一定程度上会受到学校的影响, 在课堂上, 在课下与教师的交流过程中都会影响到高中生的创新潜质, 创新潜质不是一蹴而就, 也不是经过简单的应试培训能够完成, 而是长期以来基于多种基本素质的不断提升而形成的。从某种意义上来说, 创新潜质是高中生的一种基本素质, 创新潜质是一种通用的素质, 可以体现在不同的年龄段, 不同的学习阶段和工作阶段, 可以体现在各行各业中, 因此创新潜质是一种伴随人一生的特质。高中时期是这种特质形成的关键时期, 值得高中生关注。创新潜质是创新能力的一种潜在表现, 创新能力包括: 科研能力、自学能力、解决问题能力、自控能力和独立思考能力。

总之, 开展综合素质评价是普通高中全面提升学生综合素质的一项重要工作, 重视形成性评价, 充分调动学校各部门及全体教职员工的积极性、创造性与主动性, 深入研究与运用学生身心发展规律与教育规律, 努力探索新课程改革下学生成才培养模式, 把普通高中办成有内涵、具特色、多样化的现代化学校是新时代赋予基础教育的新要求、新任务、新目标。