

一堂高效的英语课堂必须做到重点突出难点突破。所谓重点就是在教材中最主要、最关键、最基本的内容，最精华的部分，是教师设计课题结构、考虑教学方法的主要线索和依据。学生掌握了它，对于巩固旧知识、学习新知识都起着决定性的作用。因而，确定教学重点是处理一堂课内容起着决策作用的一环，对于构建高效课堂起决定性作用。优化教学过程，突出重点，突破难点，是组织教学重要的一环。在教学过程中，教师能否合理地处理教材，也是影响教学效果的重要因素。其中如何突出教材重点、突破教学难点至关重要，多媒体教学借助其图、文、声、情并茂的情景，直观地展示某些教材中的难点内容，从而降低难度，达到教学目的。例如，英语中的介词丰富多彩，且不好掌握，是教学中的难点。在教介词in, on, at, into, under, through, behind等时，我在课前选用实物。利用一个篮球和盒子来讲述方位介词的关系，学生看老师演示后再分组来进行变位训练：Where is the ball? It's in/on/under the... 在进行现在完成时的教学时，笔者为了让学生理解完成时的意义和结构，现在大屏幕上播放了一部电影《Harry Potter》片段，看完教师提问：What's the name of the film? Do you want to see it again? 学生回答：No, I don't. 教师顺势追问：Why? 再引导学生回答：Because I saw it yesterday. 教师再继续问：Have you seen it before? 学生回答Yes, I have seen it. No, I haven't seen it. 重点和难点之间既有区别，又有联系，学生通过老师的引导理解了现在完成时所表示的意义，同时也初步学习了其结构。在短时间内学习掌握了重点的语法，这也是一种高效表现。

二、利用微课创设情境，调动学生的学习兴趣

一节英语课很容易让学生感觉到枯燥。那么，英语教师应该采用合适的教学手段来丰富英语课堂的内容，从而调动中学生学习的积极性。其中，微课是一种构建情境的有效手段。英语教师如果利用微课来创设课堂情境，进行课堂提问，就可以给学生营造一种问题式的课堂情境，调动学生探索问题的好奇心，增强学生学习英语的主动性，从而构建高效的英语课堂。在创设教学情景之前，英语教师可以就本节课的重点内容出一些测试题，并采用微课的形式在课堂上测试学生，把中学生带入到问题情境之中，让中学生积极主动地去解答问题。

例如，在学习英语“形容词的比较级、最高级”时，英语教师就可利用微课制作一些测试题。在英语课堂进行了一大半的时候，英语教师课打开多媒体，把微课悬疑性问题以及测试题投在屏幕上，让学生开始思考和做题，检查一下学生本节课的听课效果，并调动中学生的积极性。

三、提高学生的自主学习能力，构建高效课堂

基于核心素养的初中英语高效课堂的构建，离不开学生自主学习能力的提升。和谐温馨师生关系的建立，能够在极大程度上提高学生对某一学科的学习兴趣。想要达到提高学生自主学习能力这一教学目标，教师在上课过程中要时刻注意学生的学习状态。在日常生活中，教师也要时刻关注学生。教师还要了解学生对知识掌握并运用的程度，做到因材施教，从而促进核心教学目标的实现。在教学过程中，教师可以采取小组学习的形式，同学们之间互相督促，这样能更好地提高学生的自主学习能力。

例如，在课堂上，教师可以通过问题式教学使学生的注意力更加集中。当学生进行小组讨论时，教师可以成为小组中的一员，与学生一起讨论问题。课下，教师也可以跟学生积极交流，成为学生的知心朋友，和学生无话不说，提高学生的自主学习能力。

结束语

综上所述，初中英语高效课堂的构建既有教师的因素，又有学生和课堂的因素，需要综合考虑课前、课中和课后的各个环节，才能做到有的放矢。

参考文献

- [1]姚玲. 构建初中英语高效课堂策略[N]. 贵州民族报, 2020-08-19 (B03).
- [2]刘新燕. 初中英语高效课堂构建策略探究[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 466-467.
- [3]陈海峰. 如何构建初中英语教学的高效课堂[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷二——理论前沿. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2018: 47-48.

如何以信息化促进小学语文教学水平的提升

吴立华

(科尔沁左翼后旗散都苏木公河来中心校 内蒙古 通辽 029118)

[摘要]信息化作为一种现代全新的教与学方式，对于教师是一种挑战，也同样是教学理念和方式改革的机遇。对于学生而言，无疑是一种更好的学习方式，找到自己学习的知识内容，不断提升自己的学习能力。目前小学语文中应用信息化还存在着很多的不足和缺陷，无论是课程体系还是教师教学水平，都需要在学校、教师以及家长的共同努力下，去优化信息化教学模式，再结合更多的新型教学手段，去达到语文教学目标。

[关键词]小学语文；信息化；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1002

一、小学语文教学中信息化应用现状

(一) 缺乏完善的信息化教学体系

在信息化教学过程中，不仅仅只是信息化视频的录制，在信息化平台中还涉及了相关的功能。比如其中涉及的评价机制，在学生观看完信息化视频后，可以对教师录制的视频或者课件做出评价，指出教师好的方面，也可提出不足之处，便于教师进行教学反思和优化。但是，目前评价机制还存在很多的缺陷问题，教学环节有所遗漏。在小学语文教学中应用信息化，缺乏对教学问题思考的设置，这样不利于教学质量的提升，也不能达到有效的语文教学目标。

(二) 教师综合素养有待提升

在教学过程中，教师除了教书，还要培养学生的综合素养，在掌握理论知识的基础上，启发学生的各方面潜能。因此，对教师的综合素养提出了更高的要求，要求教师不仅需要具备一定的文化知识，还需要具备较高的素质能力。在信息化录制过程中，由于一些教师的普通话水平不专业，这将会直接影响学生的学习体验。对于乡音严重的教师，学生不能及时分辨教师想要表达的意思，尤其是对于小学生来说，本身耐性较差，如果在短时间内无法听懂，将会对课堂丧失学习积极性。其次，部分教师本身专业知识也存在不足，由于信息化录制后会在互联网平台进行大量的分享和播放等，大量的点击率会给更多的小学生带来误导。

二、如何以信息化促进小学语文教学水平提升的有效策略

(一) 信息化教学贴近学生现实生活，提升学生学习内在动力

无论是哪个阶段的学习，都是为了帮助学生掌握更多的知识和学习能力，为未来的学习和生活提供基础保障。因此，在实际语文教学中，应用信息化教学，应该结合学生的实际生活内容。俗话说：“兴趣是最好的教师”，只有当学生对语文学习产生动力和积极性时，才能全身心地投入到教学活动中去。在语文课堂中，将课文中枯燥乏味的知识通过信息化鲜艳的色彩和动画生动地展现在学生面前，激发他们的求知欲望，吸引他们的目光。小学阶段的学生对任何新鲜事物都是产生好奇的，而信息化可以给予小学生身临其境的感觉，促进课堂教学顺利地进行。当然，在运用信息化时，教师要把握基本的教学原则，小学阶段正是学生掌握学习能力和知识的关键时期，注意不要教授过多的知识，这样容易导致学生产生分心，也不利于教学效果的提升。

(二) 利用信息化，进行情景教学课堂的设置

在很多学科的教学过程中，都合理运用了情景教学模式。这种教学模式更能激发学生对于知识的欲望，也能为学生创造一个生动活泼的课堂氛围，还能将教学的重难点知识通过情景设置的方式，生动直观地呈现出来，提升了师生之间的互动学习，带动每一位学生积极参与到教学活动中来。比如在学习《赠汪伦》时，为了让小学生能够深刻地体会到“不及汪伦送我情”一句的真实情感，教师可以在课前给学生提供关于离别场景的视频，根据视频中的情节，让学生进行模仿，通过亲身

体会去感受诗人和朋友离别时不舍的情感，通过对诗句中情景的模拟，更能让学生感受到诗人的真实情感，从而感悟到诗人最纯真的友谊，提升学生之间的友谊。其次，在情景教学课堂开展过程中，教师要以学生为中心开展情景活动，在情景课堂中，尽量为学生提供趣味性更强的课堂氛围，将活动的机会留给每位同学，让学生在情景活动中感受到语文教学的独特魅力，有利于语文教学课堂的开展，提升了语文教学的质量。

(三) 利用信息化进行预习，提升学习效率

预习是各科学习中的重要步骤，有效的预习能够帮助学生更好地理解所学知识，对于小学语文而言，预习能够在一定程度上降低学习难度，更容易跟上教学节奏。有效的预习就是提前熟悉新知识的过程，能够帮助学生提前了解所学内容的重点，并事先找到自己在学习中可能遇到的问题，在正式上课时，能够紧跟教师步伐，结合自己在预习中遇到的问题进行学习，能够帮助学生合理把握自己的学习节奏，做到循序渐进。而在预习阶段中，信息化刚好能发挥出它短小精悍的优势，帮助学生在短时间内掌握知识重点，归纳出教学内容的知识体系，保证学生能够在短时间内获取到更多有价值的知识，这样就能保证学生在后续的课堂学习中能够根据自己的实际情况，明白哪些地方存在问题需要更加认真听讲，提高学习效率。另外，课后及时地对新知识进行梳理整合也是保证知识掌握度的关键，人的记忆大多是瞬时记忆，如果不在课后利用信息化视频去巩固所学的知识，会忘记所学的新知识。由此，在教学中，要多备一些信息化视频或课件，在内容上多安排具有针对性的内容，为保证效率，还要保证内容的精练，把这些信息化提供给学生，让学生在极短的时间内针对性地回顾课堂所学知识。

结束语

综上所述，随着信息技术的发展，互联网微信、微博等逐渐走进人们的视野中，给人们的生活和工作带来了很大的便利。目前，在小学语文中，也诞生了“信息化”，为语文教学课堂增添了活力，也广受大家的青睐。在实际语文教学中，通过对信息化的合理应用，加强了师生之间的互动教学，为教师减轻了教学压力，也提升了小学生的课堂参与度。在信息化平台上，总结出了教学内容的重点知识。现如今，在小学语文教学中，运用信息化教学方式还存在着很多的不足，如语文教师信息素养不足，教学体系有待完善等，只有将这些存在的问题解决后，才能更好地发挥出信息化在语文教学中的实际价值，实现语文教学目标。

参考文献

- [1]论如何借助信息技术提升小学语文教学的有效性[J]. 贾俊英. 西部素质教育. 2019 (23)
- [2]分析信息技术在小学语文教学中的运用[J]. 杨瑞林. 西部素质教育. 2018 (23)