

基于智慧课堂下的小学英语教学研究

曾定先

(广安市广安区中国石油广安希望学校 四川 广安 638000)

[摘要] 新课程改革的不断推进和实施,对于小学英语教学提出了全新的要求,构建智慧课堂已经成了小学英语教师迫在眉睫的工作,但是,在实际的构建过程中,却出现了较多的问题,导致智慧课堂的构建严重受阻。因此,本文就小学英语教学为研究方向,对如何有效的构建智慧课堂进行了详细的阐述。

[关键词] 智慧课堂; 小学英语; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.319

引言

智慧课堂是基于互联网技术和信息技术所新出现的一种课堂教学模式,该模式能够有效的迎合新课程改革的需求,提高小学英语课堂的教学质量和效率,具有诸多的优势。然而,部分教师在构建过程中,由于自身的理解不到位,导致智慧课堂出现了或大或小不同的问题,笔者在此就简单的对智慧课堂的优势、问题进行了分析和探索,并提出了对应的对策。

一、基于智慧课堂下的英语教学的优点

智慧课堂在小学英语教学中的运用,能够对小学英语教学提供较多的帮助,主要体现在以下几个方面。第一个方面,数字化资源。智慧课堂的构建,能够使得小学英语教学中的数字化资源得到显著的增加,如英文绘本,电子词典等,都极大的丰富了教师的教学手段,拓展了学生的学习途径,使得学生能够拥有更多的渠道去了解和学习英语。

第二个方面,英语学习工具。智慧课堂的出现还能够改变传统的以教师讲解为核心的课堂教学环境,使得学生能够拥有更多独立思考的空间,能够更加有效的发挥学生的主观作用,将课堂教学的主人公从教师过渡到学生。

二、基于智慧课堂下的英语教学现状

智慧课堂虽然对于小学英语教学能够提供巨大的帮助,但在实际的应用中却状况频发,不仅没有起到积极作用,还出现了相反的效果。有些小学英语教师在教学中过于依赖数字化设备,将整个英语课堂都转变为数字化设备教学,自己只是从旁向学生展示播放,这是极为不科学、不合理的运用,数字化设备虽然能够起到促进英语教学的作用,但其不能够替代教师与学生之间的交流,无法做到实时解惑,所以,教师如果过于注重应用数字化设备也是不科学的。

三、小学英语教学如何有效的应用智慧课堂

(一) 营造出和谐课堂氛围

要想在小学英语教学中,对智慧课堂进行有效的应用,首先,小学英语教师就必须注重营造和谐课堂氛围。一个好的课堂氛围对于小学英语教学地开展有着极为显著的帮助,能够快速地将学生的注意力进行集中,避免学生出现走神、开小差等行,使得课堂的教学效率得到一个显著的提升。而且,受到小学生的年龄的局限性,小学生对于各种新鲜事物都充满了好奇心,而教师营造的和谐环境氛围,能够对学生的好奇心进行激发,使得学生产生一个强烈的求知欲望,全身心的投入到小学英语学习中。所以,小学英语教师在实际的课堂教学中,一定要营造一个和谐的课堂学习氛围,为智慧课堂的构建奠定一个坚实的基础。

例如,进行教学时,教师就可以通过以下的方式来营造一个和谐的课堂氛围。教师可以先借助多媒体还是北向向学生播放英语歌曲《Apple Sweet》,通过该歌曲将学生在课下的注意力快速的吸引,归纳到课堂学习中,在播放过程中,教师还可以让学生根据乐曲的节奏,自由的进行动作,以此来激发学生的热情,释放学生的内心情感。当学生跟随乐曲进行动作时,说明学生已经处于一个较为放松的阶段,此时教师就可以让学生对课文内容进行一个细致的阅读,并引导学生对内容中的重点单词和短语进行了解,如nice、It is smart等,学生在舒缓身心以后,对单词和短语的学习效果就事半功倍,课堂教学效率得到了显著的提升。

(二) 营造实践机会

其次,营造实践机会。小学英语教师在运用智慧课堂开展英语教学时,不仅要注重课堂氛围的营造,还要注重实践机会的营造,这是因为英语属于一门语言性的学科,如果学生只是对英语知识进行学习,却不会运用,那么就丧失了英语学习最初也是最基础的目的。而且,在当前的小学英语教学中,哑巴英语的问题已经得到了广泛的关注,是刻不容缓需要进行解决的。因此,小学英语教师在运用智慧课堂开展小学英语教学时,还要注重营造实践机会,对学生的英语实践能力进行锻炼,避免哑巴英语的出现,迎合英语教学最初的目的。

例如,在针对“book”和“look”这两个单词进行教学时,这两个单词相对来说极为相似,不管从发音还是拼写方面都极为一样,教师就可以让学生先对这两个单词进行观察,叫学生寻找出这两个单词的不同,对学生的拼读能力进行一定程度的锻炼。还比如,教师可以挑选教材中的一些对话内容,叫学生在课堂上进行对话,分别扮演不同的角色,这样既能够为枯燥的英语课堂平添几分活力,还能够对学生的英语实践能力进行锻炼,可谓是一举多得。除此之外,小学英语教师还可以在每一堂课的前五分钟,设置一个“Lecture before the lesson”环节,给予学生表现机会,帮助学生树立自信心,能够大方的将自身的所学运用到生活中。

(三) 激发学生学习的兴趣

最后,激发学生学习的兴趣。兴趣作为学生最好的教师,小学英语教师在构建智慧课堂的过程中也不能够忽视了对学生学习兴趣的激发,而且还要尤为重视,只有学生对英语学习拥有一个较高的学习兴趣,那么英语教学的质量和效率才能够得到提升,才能够构建起一个好的智慧课堂,否则就犹如浮萍之水一样是毫无根基的。小学英语教师在对学生的学习兴趣进行激发时,应该要充分的抓住小学生的心理特点,利用小学生好玩的心理,来对学生的学习兴趣进行激发,了解小学生的喜好,贴合学生的实际生活。

例如,在针对有关颜色的单词和短语进行记忆时,教师就可以设计下述中的小游戏,来对学生的学习兴趣进行激发,进而促进智慧课堂的构建,发挥智慧课堂的积极作用。小学英语教师首先将学生按照2-4人的标准分为不同的小组,之后在多媒体设备中,展示不同颜色的物品,向学生提问:“Who can say what color is it?”叫学生进行回答,并且要用英语,对于答对的小组加一分,答错的不仅不能够加分,反而还要扣一分,最终分数最多的小组获得胜利,教师给予一定的奖励。这种竞赛性质的小游戏,对于小学生的心理特点进行了充分的利用,有效的激发了小学生的英语学习兴趣,能够为智慧课堂的构建提供巨大的帮助。

总结

综上所述,小学英语教师在之后的智慧课堂构建中,应该要积极地、努力地构建中所出现的问题进行解决,促进智慧课堂的构建,争取早日完善小学英语智慧课堂,已达到促进小学英语教学的目的,提高小学生的英语学习成绩。

参考文献

[1]李海龙.基于“智慧课堂”的小学英语阅读教学[J].中小学数字化教学,2019(01):19-22.

[2]陈望月.“智慧课堂”模式下的小学英语词汇教学的实践探索[J].小学教学研究,2018(08):30-31.

初中地理教学中乡土地理课程资源利用研究

张书涛

(德州市陵城区第四中学 山东 德州 253500)

[摘要] 在初中地理课程中合理有效地穿插乡土地理知识十分重要。本文重点阐述了初中地理教学中对乡土地理课程资源地具体利用策略。

[关键词] 初中地理; 乡土地理课程; 资源利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.320

引言

在教育改革思潮的不断推动之下,关于中小学课程资源的开发与利用受到了教育领域很多教育从业者越来越高的重视。地理学科在中学阶段通常被认定为“副科”,无论是教师还是学生对于地理学科的重视远远没有语数外三科,与此同时,乡土地理课程资源也得不到应有的关注和重视。

一、利用乡土地理课程资源激发学生学习的兴趣

实际上,在当前阶段的地理学科教学过程中已经出现了很多明显的问题,其中最突出的一项就是学生对于地理学科的学习兴趣与学习热情远远不足,长此以往很影响地理学科的教学质量和教学效果。而导致这种情况出现的原因主要是教师,大部分地理学科的教师受到应试教育理念的影响,将教学重点更多地放在了与考试内容相关的教材知识点上,忽视了学生的需求,导致原本应该丰富有趣的地理学科课堂教学越来越枯燥和沉闷,不利于调动学生的学习积极性。而乡土资源的优势自然也被这部分教师忽视了,通过在课堂教学中应用乡土地理课程资源,一方面能够提升教学内容的丰富度,起到拓展学生视野与思维的作用;另一方面也能够提高地理教学的趣味性,有利于激发和调动学生的学习积极性。

比如,在讲到初中地理中的“地形的变化”这一段教学内容的时候,教师就可以利用乡土地理课程资源中的相关内容辅助教学。一般乡土地理课程资源中都有很多关于当地的地形起伏以及自然环境变化。教师在教学中可以引导学生一边观看乡土地理课程中的图片一边自己在脑海中进行相关自然景观的回想。在学生们对于当地的自然环境以及地形地貌回想的差不多的时候,教师可以直接询问“同学们有没有发现自己周边的那座山或者那条河突然消失了呢?”学生们在简单思考之后一般都会回答“没有”。这时教师可以再适时追问学生“同学们,你们现在都是多少岁呢?”,初中阶段的学生一般都是“十三四岁”。教师此时可以顺势引出教材中的相关内容“那么,教材中为什么说地形总是变化的呢?”这时学生们的注意力一下子就被吸引住了,并且心中充满了疑问和求知的欲望。教这时就可以顺势推舟“地形的变化其实不是简单的一年、十年甚至几十年就能够完成的,而是需要经过几千年上百万年的变迁才能够创造出一定程度的变化。”这样一来,学生们不仅仅通过乡土地理资源感受到了地理学科的趣味性,对于这部分相关的地理知识印象也会更加深刻。

二、利用乡土地理资源激发学生思维,培养学生的综合能力

在传统的初中地理教学过程中，一方面出于应试教育的思考，很多教师都将教学重点更多的放在了与考试内容密切相关的章节和单元上；另一方面则是出于对教学进度和教学效率的考虑，很少有教师将学生的实际生活与地理教学联系在一起。但是学生们的生活中实际上处处都是地理。其中乡土地理资源就充分利用了学生身边以及学生家乡的一山一水与一草一木，贴近学生生活的乡土地理不仅仅能够调动学生的学习兴趣，还能够有效激发学生思考，能够锻炼学生的综合思维能力。在实际的初中地理教学过程中，通过合理利用一些乡土地理资源，能够帮助学生掌握更多的基础地理知识和技巧，更重要的是能够促进学生逐渐养成一定的地理思维。

比如，在实际的初中地理教学过程中，地理教师可以借助乡土地理课程资源组织学生以“野外实践”的方式来学习相关的教材内容。在讲到关于“地图”的这部分知识内容的时候，教师可以顺势引导学生思考“你们知道自己家乡的地图长什么样子吗？你们能够亲手画出自己家乡的地图吗？”学生们第一次听到这个命题一定十分激动，因为其跳脱了传统的地理理论知识，更考验学生的动手以及实践操作能力。之后教师可以将学生分成若干小组，并留出一周左右的时间，让学生们以小组为单位进行家乡调研，一般来说可以以“村”为单位让学生们绘制自己村落的地图，既能够锻炼学生的综合能力又能够保障学生的人身安全。在整个过程中，学生们十分活跃，有的学生负责查找与搜集村落的相关资料以及历年的地图区划等内容；有的学生则习惯于亲自进行实地调查，通过前往村落边界交界处进行测量进一步明确村落地图的具体范围，还有的学生喜欢与村中的老人们交流，通过谈话与访谈了解村落的历年变迁史。在这个过程中，学生们的观察能力、动手能力、与人交流的能力以及团队协作的能力都会有一定程度的提升。

三、利用乡土地理课程资源加强学生对本土的热爱之情

在相关新课程标准下，对于初中阶段的学生来说，主要的教学目标被分成了三个部分，其中分别是“认知”“情感”以及“技能”。针对“认知”和“技能”的

教育，无论是学校还是教师抑或是学生自身都贯彻落实地十分彻底，并且取得了十分不错的教学效果。但是通过实践调研不难发现，很多学校以及教师在教学过程中一直忽视了对学生的“情感教育”，良好的情感教育不仅仅能够促进认知教育和技能教育的教育质量和教育效果的提升，更能够有利于学生的健康成长和综合发展。而在初中地理学科中通过科学地利用乡土地理课程资源，在一定程度上能够逐渐增进学生对本土的认知和了解，进而对本土产生一定的热爱之情，强化学生们建设美好家乡的理想与愿望。

比如，在初中地理教学过程中，地理教师可以借助现代化的信息技术以一种更加生动和直观的方式来向学生展示相关的乡土地理资源。在整个过程中，教师需要提前对所在地区的地形地貌、山川湖泊以及风土人情进行详细和周密的整理与归纳，之后再在乡土地理课程资源的补充之下为学生制作一个精美的展示视频。在课堂教学的时候，教师可以利用教室中的多媒体设备向学生展示完整的乡土教学视频，其中饱含着学生们所在地区的所有美好的自然风光，配上舒缓的背景音乐，学生们能够产生一种身临其境的感受，进而激发出对自己家乡的无限热爱之情。此外，教师还可以向学生们展示工业化背景下，本乡本土的一些自然地貌无端遭受破坏的场景，可以从另一个角度激发出学生对于建设美好家园，保护自己家乡的愿望与理想，进而将这种情感升华为爱家爱国的深厚情感。

总结

乡土资源中蕴含着十分丰富和精彩地地理知识，初中地理教师要善于采用合适的方式在地理教学中穿插乡土地理课程资源，一方面能够激发学生的许兴趣，另一方面也能够强化学生的综合能力。

参考文献

[1]管剑飞, 张子娇, 崔华. 培养地理实践力: 整合教材与乡土课程资源[J]. 福建基础教育研究, 2020(5): 98-100.

小学数学课堂教学自主探究式学习的实践分析

赵春红

(遂川县博雅学校 江西 吉安 343900)

[摘要]数学是一门学科基础课程，但是由于科目的特殊性，在教学过程中难免有的枯燥成分，对于心智还没有完全成熟的小学生来说，这不能激发他们强烈的学习兴趣。基于此，教师需要根据小学数学的学生培养要求来提高课堂教学的质量，激发学生学习数学的动力，从而更好的培养学生的自主探究学习新知识的能力。

[关键词]小学数学；课堂教学；自主探究式学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.321

引言

数学的一些知识相对抽象并且难以理解。教师创造特定的情境并营造良好的教学氛围，使学生体验情感和思想，获得数学知识。同时，教师可以引导学生进行相关知识的自主探究学习，从而在一定的程度上激发学生的学习动力，进而教学学生的自主探究式学习的方法。

一、加强对小学数学课堂教学内容的研究，充分挖掘学生的发散思维

小学数学的课堂教学的核心素养主要包括了以下的几个方面，数学计算方法、数学计算能力、数学应用的意识以及相关的数学思维等。因此，教师在课堂教学过程中，核心就是要找到最能够反映小学数学核心素质的教材，并且还需要根据课本上的内容结合实际情况、制定出有效培养学生核心素养以及学生能够接受的课堂教学方式，进一步提高小学生的课堂学习兴趣。开展数学课堂教学活动时，教师可以把小学数学知识与实际的生活相结合，引导学生进行自主探索以及学习新知识，把抽象的数学逻辑转变成日常生活中逻辑，从而激发小学生对于汲取数学知识的渴望，这样的方式还可以有效地锻炼学生在实际生活中应用数学知识的能力。小学数学知识比较抽象，而且它还具有很强的逻辑性，因此，对于幼龄小学生来说，他们很难在短时间内掌握所有的知识，此外，如果老师的课堂教学气氛沉闷，就会使学生产生厌学的状态。因此，教师只有让学生在在教学过程中感受到了数学的魅力所在，才会让学生从被动的接受知识转变为自主的学习，从而在轻松有趣的氛围里面就可以很快地掌握相关的数学知识。

例如，当教师在教授《方向与位置》这一章节的内容时，教师可以在全班准备阶段快速构建学生预习计划，并根据学生的学习水平为学生介绍三个预习小问题，这些问题的难度应该是逐层递进的。比如：第一个问题是《位置》这一章节主要讲了什么内容。第二个问题是了解点的含义。第三个问题是怎样构造坐标系本身，并探索坐标系的重要性。在预习过程中，教师要提前做好学生预习目标，以便学生明确学习的具体要求，要求学生实现第一个目标，并根据学生的学习技能是否自由地完成第二个和第三个目标。教师可以规定学生必须完成第一个问题，以确保所有学生都能完成最基础的学习。这样一来，就可以让学生在知识点进行分类学习与预习，从而进一步提高学生的学习质量。

二、创造合适的教学氛围，培养学生的自我学习意识

一般来说，小学生具有很强的求知欲和探索欲，在过去的教育中就完全忽视了对于学生思维能力的引导，课堂教学和课后作业的压力，完全禁锢了学生的探索意识，就会限制学生的数学逻辑思维。要想让学生重视小学数学的学习，首先，教师就要对小学数学的课堂教学引起高度的重视，这样学生也才会对数学课堂学习引起足够的重视，逐渐地才会在潜意识里认为数学学习是很重要的一件事。传统的教学方法是老师拿着课本的内容来解释，这样的课堂教学有显得苍白无力，再加上小学生的年龄相对幼小，所以教师就更加需要优化和创新课堂教学方法，让学生可以感受到小学数学知识的魅力，并且激发学生对于数学的学习欲望与动力，如此才可以将学生的被动接收转化为自主探究。其次，教师在布置课前预习作业时，除了课文中列举的例子和公式外，还应该让学生在预习课本后思考出几个问题并带到课堂上进行分享。其次在课堂上，教师还可以随机抽问，让学生说说数学知识在生活中的应

用，取其精华去其糟粕。

例如，当教师在教授《长方形和正方形面积》这一章节的内容时，教师就可以为学生创造一个情景：圣诞老人圣诞节时候来给大家送礼物，然后教师把学生分成几个小组并且将准备好的小礼物分发给小组，然后让学生以小组为单位，把相同图形或者相同的物体放在一起，在学生自己进行分类的过程中教师可以下去观看，在适当的适合给予学生帮助。当学生分类完成以后，派出一名小代表起来进行分享，说说自己的小组为什么要进行这样的分类。当学生发表了自己的意见后教师进行适当的点评，并且给表现好的小组进行一定的奖励。当学生可以正确的分辨出长方形和正方形教师在开始教授学生如何对图形进行面积的计算。

三、教师对于提问进行开放式的询问，使学生的思维得到有效的扩展

小学数学课提问是经常的事，但是教师在课堂上的提问必须要有的一定的价值，提问的幅度大范围要广，可以通过与学生的真实生活相联系来提高学生的学习欲望。其次，要充分发挥现有教育设施和教学设备的优势所在，丰富教学内容，提高学生的学习动力，将抽象的内容直观地放大，使学生能够理解知识。所以，教师在设计数学科目时应该提前留出学生的思考时间，首先计算学生思考这个问题需要多长时间。思考能力强的学生思考的时间会适当，但思考能力弱的学生思考的时间会更长，但是具体来说还需要一定的时间。教师不仅要根据学生的情况进行评估，而且要根据教学经验进行设计，严格安排时间，老师要有合理的时间让学生思考，以确保学生的思维视野打开。

例如：当教师在教授《因数与倍数》这一章节的内容时，教师可以通过在讲授题目为“甲是乙的6倍”时，教师就可以让学生先认真的思考甲和乙的关系，然后还可以用什么来表示两个量之间的关系，如此学生就会回答出“乙是甲的1/6”来表示，初次意外教师还可以引导学生用画线段的方式来表示，如此就可以得到“甲：乙=6：1”的关系。这样就可以让学生的学习思维得到了一个很好的锻炼和拓展，从而提高了学生的创新能力。

总结

综上所述，在实际的教学过程中，教师需要根据教学的实际情况不断调整教学方法，并且还需要实时掌握学生的学习情况以及学习状态，同学生在课堂中加强有效的互动，保证学生的学习效率和学习质量。其次要设计合理、新颖、创新、有针对性的问题，使学生更好地掌握数学知识，培养学生自主探索未知域的能力，提高逻辑抽象思考的能力，进一步促进学生们培养自主探究式学习的能力。

参考文献

[1]陈洪辉. 基于探究式学习的教学实践例谈: 以小学数学教学为例[J]. 小学教育参考, 2020(12): 81-82.
[2]吴珈琦. 移动互联网环境下探究式学习方式的探索: 以小学数学课堂教学为例[J]. 教育信息技术, 2020(3): 32-34.
[3]杨敏, 邹安琪, 章勤琼. 项目驱动, 让数学问题解决更具生命力: 小学数学项目式学习教学实践与启示[J]. 小学数学教师, 2020(1): 72-75.
[4]王忠喜. “自主、合作、探究”式学习在小学数学教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(52): 157-158.