

浅谈户外自主游戏活动中材料投放的有效策略

崔雪连

(贵州省铜仁市第二十三幼儿园 贵州 铜仁 554300)

[摘要]不同年龄段的幼儿在 game 需求上有很大的差别,主要是由于不同年龄段的幼儿具备不同的心理状况和身体状况,其活动能力也存在着一定的差别,因此,幼儿教师需要考虑这些问题,为幼儿提供具有针对性的游戏活动材料,只有做到这一点,才能够实现高效教育,幼儿的户外自主游戏活动才能取得最佳效果。本文将简要提出“根据幼儿的具体年龄提供不同的游戏投放材料”“根据幼儿的锻炼需求提供不同的游戏投放材料”“根据幼儿的心理状况提供不同的游戏投放材料”三种提高户外自主游戏活动中材料投放有效性的策略。

[关键词]户外游戏;自主游戏活动;材料投放;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.373

引言

调查发现,当前我国幼儿园户外游戏材料的组成结构大多以小型活动材料为主,中型活动材料为辅,这些活动材料的材质大多以塑料材质为主,但其中木质材料较少,游戏活动的材料组成缺乏一定的丰富性。彩色活动材料组成了幼儿使用的大部分活动材料,结合这一现象,当今我国幼儿园户外游戏活动材料的投放是否能真正满足幼儿的游戏活动需求是我们需要考虑的重要课题。

一、根据幼儿的具体年龄提供不同的游戏投放材料

在幼儿教育过程中,为幼儿提供游戏活动材料,最重要的就是要关注幼儿的年龄问题,不同年龄段的幼儿对不同的户外游戏具有不同的兴趣,年龄稍大的幼儿,喜欢运动量较大的游戏材料,因此,教师在投放或游戏活动材料时,应该采用分层提供法。举例来说,教师可以为小班的幼儿提供小型玩具,如小汽车、洋娃娃和橡皮泥等小型玩具;可以为中班的幼儿创造过家家的环境,为幼儿提供锅、铲等日常生活用具;可以为大班幼儿提供活动量较大的游戏材料,如沙包、足球等,大班幼儿更加活泼好动,可能会对具有运动效果的活动材料更加感兴趣。除此之外,教师在投放或游戏活动材料的过程中,还应该适当丰富活动材料的种类与数量,实现全员参与户外活动。教师还应该为幼儿介绍活动材料的详细使用方法,解答幼儿的疑惑,在适当情况下为幼儿提供指导,在保障幼儿安全的情况下,充分利用游戏材料,在游戏材料的使用过程中实现锻炼幼儿身体的理想目标^[1]。为了使多个年龄段的幼儿在户外活动中实现理想的学习效果,幼儿教师应该适当协调材料的搭配,使不同年龄段的幼儿都能够获得最佳的游戏体验。

二、根据幼儿的锻炼需求提供不同的游戏投放材料

在户外游戏活动中进行材料投放的最终目的是帮助幼儿获得额外的训练,帮助幼儿拓展课堂上的学习能力。因此,教师在进行户外游戏活动材料投放的过程中,应该对户外游戏活动的最终目的进行预设,明确活动的理想目标,并根据最终的活动目标,对户外游戏活动的材料进行谨慎、仔细地筛选,教师切忌随意选择活动材料,仅重视材料的数量,忽略材料的质量^[2]。比如,中华文化源远流长,教师可以为幼儿提供学习我国传统文化的机会,教师可以利用游戏,向幼儿传达我国优秀的传统文化。我国传统的游戏方式有许多,教师可以选择传统的游戏活动材料,如沙包、蹴鞠等。在游戏的过程中,教师可以为幼儿介绍我国传统游戏的来源以及深刻内涵。由此我们可以看出,只有明确最终的活动目标,才能够准确投放游戏活动材

料,帮助幼儿在游戏过程中获得最佳游戏体验,避免过多的游戏材料分散幼儿的注意力。

为了充分提高或游戏活动材料投放的效率,教师应该在户外游戏活动开始前对游戏活动材料进行准确的分类,设置户外活动手工角,将不同种类的游戏材料放置在不同区域。

三、根据幼儿的心理状况提供不同的游戏投放材料

具有长时间教学经验的教师可以发现以下问题,在多个年龄段的幼儿同时进行或自主游戏的过程中,幼儿对游戏材料的选择与年龄有着紧密的联系,但幼儿的心理状况和性格特点也会对幼儿选择的材料产生一定影响。举例来说,性格更加外向的幼儿可能会选择公共性游戏材料,即与大家共同使用的户外游戏活动材料。性格更加内向的幼儿会选择独立使用的游戏活动材料。因此,教师在投放或游戏活动材料时,应该控制材料的数量,满足不同幼儿的游戏活动需求,避免幼儿在材料选择过程中产生冲突,给幼儿带来不佳的游戏活动体验^[3]。

结束语

综上所述,不同年龄段的幼儿对户外自主性游戏活动材料具有不同的需求,而教师提供的游戏活动材料,会对游戏活动的发展产生重要影响,活动的安全性也会受到波动。因此,教师在投放户外游戏活动材料时,应该充分考虑幼儿的差异化需求,保障户外游戏活动的顺利开展,提高幼儿的游戏体验。本文简要提出了“根据幼儿的具体年龄提供不同的游戏投放材料”“根据幼儿的锻炼需求提供不同的游戏投放材料”“根据幼儿的心理状况提供不同的游戏投放材料”三种提高户外自主游戏活动中材料投放有效性的策略,希望给工作在一线的广大教育工作者提供借鉴与参考。

参考文献

- [1]戴慧群,孔德财,郭丽琴.幼儿园户外自主游戏活动开展的多角度分析[J].教育现代化,2019,6(44):237-241+249.
- [2]路欣欣.5-6岁幼儿眼中的户外自主游戏研究[D].南京师范大学,2019.
- [3]翁春永.论幼儿园户外自主游戏的有效开展[J].华夏教师,2019(01):33-34.

本文为铜仁市基础教育教学一般课题“游戏精神视角下的户外游戏材料投放的策略研究”(课题编号2018sj038)研究成果

校园发生踩踏事故案例及分析

杜吉强

(吉林省通化县四柳乡中学 吉林 通化 134108)

[摘要]一般情况下,在人员拥挤的场所易发生踩踏事故,其中校园踩踏事故案例频频发生。据了解,从2009年至2014年底,我国在校内发生了多起学生踩踏事故,让人痛心不已。

[关键词]校园;踩踏;事故;案例;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.374

一、近年来校园踩踏事故案例

近年来,校园踩踏事故频繁发生,毁掉了多少个花季少年和多少个幸福的家庭。我校是一所偏远的乡村中学,师生总数不到二百人,这种踩踏事故从未发生过,但我们决不能掉以轻心,疏忽大意,事故的发生很可能就在一瞬间。所以,我们必须时刻提高警惕,向学生不断讲解案例,宣传一些防踩踏的安全常识,避免类似的悲剧发生。

2009年12月7日晚,湖南省湘潭市辖内的湘乡市私立育才中学发生一起伤亡惨重的校园踩踏事故,造成8人罹难、26人受伤。

2010年3月22日,乌鲁木齐市八一小学附小发生一起踩踏事故,3名学生受伤,其中一名重伤女生抢救无效死亡。

2010年11月29日12时许,新疆阿克苏市第五小学发生一起踩踏事故,造成41名学生受伤。

2011年11月1日江苏省邳州某小学上下楼梯时发生拥挤碰撞造成15名学生受伤。

2012年11月28日中午放学时,湖南长沙某小学楼梯间发生踩踏事故,造成30多名学生受伤。

2013年3月28日下午,西安工大附小组织学生到曲江海洋极地公园进行社会实践活动。学生们在乘坐自动扶梯前往二楼极地馆时发生踩踏事故,致使16名学生受

伤,其中2人伤势严重。

2014年9月6日,云南昆明一小学发生踩踏事故,造成6人死亡,26人受伤。

2014年12月31日上海外滩发生踩踏事故,造成36人死亡。

二、校园踩踏事故案例分析

仔细分析近年来发生的拥挤踩踏事故,发现它们都有一些共同的特点。

(一)事故发生地点时间。多发生在学生集会、下课、上操、就餐和下晚自习时,一是学生心情急切二是上下楼梯时间集中;事故多发生在楼梯和楼梯转角处。

(二)学生年龄段。事故多发生在小学生和初中生中。他们年龄较小,自我控制和自我保护能力较差,遇事容易慌乱,使场面失控,造成踩踏事件发生。

(三)发生事故的设施设备因素。一是楼梯通道狭窄,不能满足学生集中上下楼的需要;二是建筑不符合标准,一栋楼只有一个楼梯,不易疏散;三是照明不足,晚上楼道灯光昏暗或突然停电,没有及时更换损坏的照明或应急照明设备,以至于造成恐慌和拥挤。

(四)事故发生的因素。

一是学校不够重视,学生在集中上下楼梯时,没有值周老师疏导和维持秩序;二是学生上晚自习时没有老师值班,下课时无人疏导;三是个别学生搞恶作剧,在混乱情况下狂呼乱叫,推搡拥挤,致使惨剧发生;四是没有对学生和教师进行事故防范教育和训练,特别是平时演练不充分,应急措施不完善为其主要因素。