

而学习者的兴趣，主要是指学习者的认识需求。因为在人的众多需求中，生活需求能形成强烈的、较为稳定增长的学习动机，促进学生积极地主动地投入新知识的学习中去。学习二次根式的运算在生产实践中有广泛的运用，教师可以设计有关生活实际问题，让学生灵活掌握并运用二次根式的性质进行化简运算来解决实际问题。如：教师节到了，为了表示对老师的敬意，小红做了两个大小不同的正方形壁画送给老师，其中一个面积为800平方厘米，另一个面积为450平方厘米。他想，如果再用金彩带把壁画的边镶上会更漂亮，他现在有1.2米的金彩带，请你帮忙算一算，他的金彩带够用吗？如果不够用，还需要买多长的金彩带？这样以生活中的事例，让学生感受到了二次根式的运算在生活中的重要作用，从而促进学生产生学习数学知识的需求。

三、联系生活实际促进探究新知识

将生活实际引入新课，既能用数学的生活价值激发学生学习的动机，又能创设生活环境，拉近数学与现实生活的距离，让学生感到书中出示的课题“似曾相识”，能马上调动起与新课题学习作必要的准备。例如，在教学三角形相似时，教师可以创设这样的一些生活情境：联系测量物体高度、宽度或厚度，其中有一些能够直接测量，木材的加工问题，美化市容市貌绿化用地问题等等，你能想出一个解决的办法吗？对于这些问题的解答，就能引导学生认识相似三角形在日常生活是广泛运用。这样在课堂中联系生活实际，能调动起解决问题时的直接和间接的生活经验，并找准这些经验与新知识学习的潜在的合适性，提高教学的效果。

四、联系生活实际培养创新意识

教材内容与教学现实活动紧密结合。数学来源于生活，数学应本着从现实生活中来到现实生活中去的思想，努力为学生创造丰富多彩的生活材料，让学生在自身参与生活活动过程中，主动获取数学知识。如教学等腰三角形的“三线合一”时，先让学生对熟悉的木结构房屋的人字架结构进行分析，就能熟练掌握等腰三角形的

性质及两个推论。学生自然也会与三角形的稳定性，全等三角形概念等知识联系起来，为学习相关知识奠定基础。开展数学实践活动，体现学以致用，使学生主动地去发现和认识现实生活中存在的各种各样的数学问题，不仅使他们认识到生活中处处有数学，而且有利于培养他们数学方面的创新意识。例如教学中让学生自制墨水盒，测量一天的平均气温，亲自到校外丈量不规则土地的面积等，都要用学过的数学知识才能解决，在这种训练中，学生逐步减少了学生对数学的神秘感，增强了学生学好数学的兴趣和信心。

五、联系生活实际，培养应用意识。

学以致用是学习的最终目的。《数学课程标准》明确提出：“初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。”为此，教师要引导学生自觉地运用数学知识、方法去处理数学问题或把生活中的现实问题从数学的角度来研究，让学生更深刻地体会到数学巨大的应用价值，逐步培养学生的应用意识和能力。例如，学习了比例应用题后，让学生根据自己家到学校的有关数据（路程、速度、时间）编一道正比例应用题。又如学习了利息之后，让学生在课后亲自把压岁钱、零花钱存入银行，并根据自己存款的形式和时间，计算出取款时能得到多少利息。再如，学习了“简单的统计图表”后，指导学生走出课堂，进行调查，收集有关数据，制作本校各年级男、女生人数统计图表。数学教学联系学生生活实际是优化课堂教学的有效途径。教师要充分挖掘数学知识与学生生活实际的内在联系，恰当地组织教学，

总之，让学生自己结合生活实际去探究和发现，能够将知识“活化”成为学生自己的知识。同时在这个过程中学生也不断感受着成功，已经获得的成功感又成为他们继续探索获得“追求更多的发展”的推动力——这正是我们期望的能够持久学习的推动力。我们的学生因此越来越自信，越来越具备创造力和探索精神。

提升妇产科护理实验教学效果分析

付 姣

（河北省衡水卫生学校 河北 衡水 053000）

【摘 要】实验教学是医学教育的关键环节，也是培养医护专业人才的载体。妇产科护理课程属于一门实践性比较强的课程，此门课程离不开实验教学。通过妇产科护理实验教学，可以为临床护理实习及护理工作打下良好的基础。笔者对如何提升妇产科护理实验教学进行了研究，积累了一些心得体会。

【关键词】妇产科；护理；实验；效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1479

《妇产科护理学》是护理学的一个分支，这个学科对实践性要求非常高，学生在学习的时候应当学习临床护理思维，临场应变能力和动手能力。《妇产科护理学》包含分娩期妇女、妇女保健、妊娠、新生儿护理等多种护理，其中多数关系到个人隐私，部分是关系到生命脆弱的新生儿，这就造成了学生通过临床实践学习的机会非常少。为了保障《妇产科护理学》学生在学习中能够掌握专业的知识内容，运用虚拟仿真技术进行实验教学是非常有必要的。这样既能避免涉及患者隐私，也能保证学生具有临床实践的机会。

一、明确教学目标

《妇产科护理学》是临床专业的课程之一，该课程具有很强的专业性、技术性、操作性以及实用性。所以在教学过程中，必须在注重理论知识的讲解的基础上，强化学生操作技能以及专业素质的培养。教师要对妇产科护理实验教学的目标给予明确，使得学生能够了解实验课的学习目的，指导学生明白实验课之前要做好什么样的准备，应该按照什么样的方法及步骤进行实验，需要怎样的人文关怀等等。开展妇产科护理实验教学既要教育有目标，也要学有目标，让教与学能够在既定的目标中进行。为了能够达到比较好的教学目标，则可以求学生在实验开展之前认真做好课前的预习，在课中则进行反复实践训练，在课后则要能及时做好实验总结，这样培养学生主动学习的良好习惯。

二、尽量满足实验教学的时间要求

晚自习、休息日开放实验室，供学生进行操作训练，安排老师指导；如骨盆外测量等一部分操作还可以安排课代表将物品借到宿舍进行练习；还可以在教学医院选拔临床优秀护士作为实验指导老师，安排学生定期下临床见习。

通过以上各项改革措施，妇产科护理的实验教学效果有了很明显的进步，不仅学生的护理操作技能成绩有了提高，而且理论成绩也得到了很大提高，还使学生在整体护理和临床实践技能操作中培养了独立判断、批判性思维、临床评价的能力、人际沟通能力。

三、充分利用现代化教学手段，提高学生兴趣

妇产科护理学中的部分内容较为抽象难懂，利用现代化教学手段，利用录像、动画等多媒体课件，使得这些生动、形象、直观的画面呈现在学生面前，不仅能营造良好的课堂气氛，更能进一步提升学生的学习兴趣。比如教师在给学生讲解分娩期的护理相关知识的时候，通过多媒体课件的演示，学生能够了解并掌握外阴清洁与消毒顺序、接生的正确步骤等；同时通过模型训练，学生能够进行腹部四步触诊手法、演示胎方位、妇科检查等模拟训练，为了让学生的操作更加规范，在进行模型训练之前，教师首先应引导学生回忆相关知识点，然后给学生演示并同步进行讲解各步骤的操作要点，对于学生比较难理解的知识，演示动作要放慢一些，甚至反复演示，只有学生掌握了基本功，才让他们开始进行分组练习，教师在一边进行指导，当所有学生都完成操作练习之后，选出一名学生，或者学生自愿进行课堂操作，由学生对其进行评价，最后由教师进行分析和总结。

四、在进行护理操作之前，需要进行大量的模型演示与训练

中等职业技术教育是我国职业教育的重要组成部分，是我国中等专业技术人才的培养基地。在实践教学过程中，充分利用多功能教学模型，同时在将一些常见案例引入到操作练习中，提高学生的临床思维能力。妇产科中很多的护理操作具有较强的隐私性，例如在产妇产前过程中，有第一产程、第二产程和第三产程，第一产程中需要密切监测产妇产宫口开大的情况；第二产程需要对外阴进行清洁消毒，手术助产器械的整理以及接产分娩等事项；第三产程中需要对新生儿进行胎盘处理，新生儿断脐，清理呼吸道等，产后对孕妇及胎儿进行密切的监护。对此，需要学员对每一个操作步骤都较为熟悉，除了教学流程和操作标准规范之外，还需要学生进行反复大量的操作训练，对于操作不当的教师进行科学演示，并对学生存在的问题进行讲解。

五、加强和完善教学实践的设备和管理工作

不断完善学校实验室的教学设备，优化教学资源，为学生提供良好的学习实践的条件和环境。加强对学生的管理，让学生能够通过实践学习来适应新时代发展对于妇产科护理人员的要求。学校也要加上对实验室的建设，创造条件，为学生更好的发展提供优质的教学条件。学校在平时也要开放实验教学场所，让学生能有充足的实践练习的时间。临床护理学只靠课程的实践是很难使学生掌握相关的护理技能的，所以说，为了提高学生的操作技能，除了在课堂中对妇产科护理学进行学习之外，其他的时间开放实验室也为学生增加了更多练习的机会，教师也可以根据学生实践操作的时间去对学生进行指导教学，加强和学生之间的交流，发现问题能够及时的处理，进一步提高实验室的利用率。不断提高学生的实践能力，促进学生多方面综合素质能力显著提升。

由于妇产科护理的特殊性也为实践教学带来一定的难度，所以，为了解决这一问题，中职高专院校要对妇产科护理学的实际操作课程进行改革实践，以此来进一步提升中职高专学生的妇产科护理学的实践经验，让学生能够提高临床适应能力。

参考文献

- [1]彭美娜，崔秋霞，陈宏林，等.生理驱动型仿真模型在创伤性休克护理综合性实验中的应用[J].中华护理教育，2011，8（1）：4-6.
- [2]雷芬芳，邓翠珍，赵亚珍，等.护理专业综合性实验教学模式的构建[J].护士进修杂志，2011，26（3）：216-218.
- [3]杨艺，丛小玲，李璐裳，等.任务驱动教学法在急危重症护理实验教学中的应用与效果评价[J].中国护理管理，2013，13（11）：112-114.

作者简介：

付姣（1987.3—），女，河北衡水，本科，中职中级，研究方向：儿科护理实验、妇科护理实验。