

谈新课改下高中信息技术教学存在的问题及对策

梁晶晶

(云南省曲靖市马龙区第二中学 云南 曲靖 655199)

【摘要】当前, 新课改不断的深入实施, 信息技术和互联网飞跃发展, 在这一背景下, 我国的课程教学有极大的转变, 实现了信息化和技术化, 这与传统的教学模式有较大的区别, 同时也冲击了传统的教学模式。在信息技术的时代特征下, 要不断的提高高中生的竞争力, 促进他们的全面发展, 提高他们的信息技术水平。纵观高中信息技术的教学现状, 还存在着许多的问题, 需要寻找有效的策略解决问题。本文探究新课改下高中信息技术教学中存在的问题, 以及它的解决对策。

【关键词】新课改; 高中信息技术; 问题及对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.110

引言

在现阶段, 教学课程的改革较为流行, 教学方法及教学理念也在不断的转变, 这是新课改的具体要求, 也是促进教育进一步发展的必然要求。就高中信息课程而言, 要顺应时代的发展, 进行课程改革, 在改革的过程中加强课程建设, 研究积极且有效的教学方法, 促进该课程的进一步发展, 不断地提高教学水平, 与此同时, 培养高中生的信息素养, 为他们往后的学习和工作奠定基础。

一、新课改下高中信息技术教学存在的问题

(一) 未因材施教

在高中信息技术教学中, 最主要的问题是教师未充分的了解学生, 没有掌握他们的信息技术水平, 在教学中没有具体问题具体分析, 未依据学生的实际情况开展课程教学。在高中阶段, 高中生来自各个地域, 来源范围较广, 受各种因素的影响, 高中生的信息技术水平有一定的差异性, 并不是所有的学生都了解和掌握了基本的信息技术知识, 尤其是来自农村的学生, 他们大多对信息技术了解较浅, 基础较差, 在高中信息技术的教学中, 在一定程度上加大了他们的学习难度, 不利于他们理解和掌握。由于教师未对同学们进行准确的定位, 对全体学生都采取同样的教学策略, 不利于高中生的共同发展, 且对教学效率有较大的影响。

(二) 未合理的利用教材

在高中信息技术的教学中, 教材是直接的教学资源, 不管是老师还是同学们都可以直接利用, 但是, 不管是老师还是同学都没有合理的利用教材, 或者是没有充分的利用好教材。对于教师, 在授课过程中, 他们只是简单的读教材, 对一些重点和难点知识解读的较为刻板, 甚至有时直接的删减, 未科学的应用教材, 没有发挥它在教学过程中的作用。对于学生, 他们没有充分的借助教材进行课前预习及课后复习, 没有做到温故而知新, 这在很大程度上会影响新知识的学习, 以及旧知识的巩固, 会影响信息技术课程的顺利开展。

(三) 教学安排不合理

高中信息技术课程的定位为非文化课程, 因此, 在课程安排上, 该课程的课时会少于其他课程, 一般一周为2到4个课时。但是, 在许多高中学校中, 删减了该课程的课时, 缩减到每周一次的信息技术课。并且, 不少学校未开展该课程的教学, 直接被其他课程所占用。这样, 教师根本没有办法来制定出合理的教学方案和教学计划, 直接的影响该课程的教学效果, 以及影响高中生信息技术的培养, 不利于提高他们的信息技术水平。

二、新课改下高中信息技术存在问题的解决对策

(一) 革新教学理念, 分层教学

在新课改的大背景下, 教师要意识到信息技术的重要性, 将其作为重要的教学工具, 将该课程的教学与生活实际充分的联系起来, 用信息技术解决生活中的问题, 同时, 依据生活经验巩固该课程的学习, 不断的提高信息技术水平。但最为重

要的是, 教师要因材施教, 从同学们的平时表现及作业等了解他们的学习情况, 基本定位他们的信息技术水平, 这样才能更好地实施针对性教学, 促进全体学生的共同发展。为了达到因材施教的目的, 分层教育是重要的教学手段, 教师要在新学期之前, 借助各种手段来了解班级学生的实际情况, 依据他们的情况进行分层教学, 在问题的设置中, 设置难度程度不一的问题, 有利于不同层次学生解决问题, 在设置任务时, 设置不同的任务, 引导同学们依据自己的能力选择适合的任务。例如, 在粤教版高一必修第四章《信息的加工和表达》的教学中, 尤其是在4.2智能工具处理信息这一课时的教学中, 这一课时充分的考验同学们的信息技术水平, 考察他们基础知识的掌握程度, 为了同学们更好地利用智能工具处理信息, 提高他们处理的效率, 教师可开展分层教学法, 给同学们布置难度程度不一的任务, 再引导学生完成自己的任务, 巩固知识。

(二) 科学合理的运用教材

基于信息技术教材的重要性, 教师及学生都要灵活地运用它, 发挥它的积极作用。在具体的教学过程中, 教师要充分的讲解教材, 使同学们了解和掌握其中的重点和难点内容, 必要时依据他们的实际情况, 适当的延伸教学。高中信息技术一般实用性较强, 基本都能够运用到生活当中, 帮助我们解决问题, 比如Word 文档或者 EXCEL 表格, 这些工具对于高中生的后续学习以及未来工作都有着非常大的帮助, 是学生们必须要掌握的一项基本技能。因而, 在具体的课程教学中, 教师要科学合理的运用教材, 发挥它的教学作用, 利用它培养高中生的信息技术素养。

(三) 完善教学安排

在高中阶段, 尽管文化课程极其重要, 但是非文化课程对高中生的全面发展依然有至关重要的作用。因此, 在教学过程中, 教师要完善该课程的教学安排, 合理规划该课程的课时, 并且不能被其他课程的老师占用, 必须达到新课改下对信息技术课程的要求。

结束语

尽管在高中信息技术教学中依旧存在着较多的问题, 但这些问题都是暂时的, 相关老师要重视这些问题, 针对存在的问题寻找解决对策, 在解决问题的基础上提高该课程的教学效率, 促进该课程的进一步发展。

参考文献

- [1] 张录. 优化高中信息技术教学 提升学生信息素养[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(24): 16.
- [2] 吴赐龙. 高中信息技术智能化教学设计[J]. 广西教育, 2019(46): 99-100.
- [3] 金晓南. 高中信息技术课教学存在的问题与对策[J]. 课程教育研究, 2019(49): 161-162.

新时期高校安全保卫工作的探索与实践

杜树祥

(大庆师范学院 安全保卫处 黑龙江 大庆 163712)

【摘要】新时期, 高校安全保卫工作应认真贯彻落实党中央、国务院关于安全环保工作的一系列指示精神, 强化责任担当, 落实安全主体责任; 强化教育培训演练, 提高应急管理能力和; 强化监督排查整改, 提升本质安全水平; 强化重点领域安全环保管理工作, 提高校园安全保障水平。

【关键词】新时期; 高校安全保卫工作; 探索实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.111

新时期, 高校安全工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的十九大精神, 以学校党代会精神统领安全保卫工作, 强化责任和担当, 始终以事故预防为主线, 进一步强化红线意识, 坚守底线思维, 坚持从严监管、坚持问题导向、坚持标本兼治, 狠抓过程管理与控制考核, 强化安全风险分级防控和隐患排查治理双重机制建设。

一、强化责任担当, 落实高校安全主体责任

新时期, 高校安全工作要深入贯彻落实国家对安全生产责任制工作的有关要求, 建立健全“层层负责、人人有责、各负其责”的安全环保责任体系。高校党政主要领导自觉履行“第一责任人”的安全职责, 带头讲安全, 亲身到基层检查指导安全工作, 各级班子成员积极践行有感领导, 严格执行“党政同责、一岗双责、失职追责”、“谁主管谁负责”和“管工作必须管安全, 管业务必须管安全”的原则。

(一) 安委会与机关各部门和基层单位签订《安全环保责任书》, 与基层单位

签订《依法治校和社会治安综合治理工作责任书》, 各单位逐级与所属单位或重点部位签订《消防安全责任书》, 逐级明确安全责任, 层层传递压力。各单位落实安全环保主体责任, 加强监督检查和考核, 岗位员工切实履行属地管理责任, 严格执行操作规程, 强化岗位巡检, 确保全员安全环保责任落实到位。

(二) 安委办实时调整领导干部安全联系点, 学校和机关部门领导建立基层重点要害单位(部位)安全联系点, 各级领导严格执行安全联系点制度, 每季度至少到各自的安全联系点进行安全检查活动, 帮助基层解决实际问题, 及时向安委办反馈联系信息。

二、高校增加教育培训演练实训, 提高应急管理能力和

学校作为人员密集场所, 应重视对突发事件的应急能力建设。各单位应充分利用校园广播、校报、橱窗、电子显示屏、校园网等多种形式开展有针对性的宣传教育活动。各单位通过专题讲座等多种形式, 对师生员工进行消防安全教育培训和应急演练。

1. 对新生进行安全法制教育并组织校园突发事件应急疏散演练和消防灭火演练。举办消防安全知识讲座和消防疏散演练,邀请培训教官为员工培训灭火器、灭火毯和消火栓的使用方法,以及如何自救、报警、疏散逃生等知识并进行消防演练。

2. 学习高校安全环保管理规章制度,并要求各单位对师生员工进行教育培训,增强高校师生员工法规意识。

三、强化监督排查整改,提升高校本质安全水平

积极转变工作方式,加强对各直线管理责任单位和属地管理责任单位各项工作执行情况的检查考核,加强督察指导工作。充分利用互联网思维,借助公安消防“户籍化管理系统”及“安全环保信息管理系统”等平台,严格执行安全工作日、周、月、季检查的规定动作,这些检查不仅要有书面记录,而且还要及时录入到上述系统之中。学校安委办可以网上检查各单位安全检查制度执行情况,并定期现场抽查。

四、强化重点领域安全环保管理工作,提高校园安全保障水平

1. 抓好消防安全管理工作。保证校园消防设施的完好率,是实现校园本质安全的重要保障,对各项消防设施及治安重点部位的整体情况,实行各属单位自查与学校集中检查相结合的方式,通过开展春季安全防火检查、校园安全月、安全专项检查等活动,使校园的安全环境得到了明显的改善。室内消火栓、灭火器、疏散指示标志、应急照明灯都按规定进行了配备,落实了责任人,实行定期检查,及时维修更换,确保齐全好用。消防控制室、消防泵房的设备及时维护,运行稳定。人员密集场所疏散通道、安全出口畅通。学校所有消防栓箱上张贴消防栓使用方法,灭火器箱上粘贴灭火器使用方法,提示操作。教学楼、图书馆、学生公寓和学生食堂等人员密集场所进楼门厅都设有明显的逃生路线指示图,每个楼层及楼梯处都贴有楼层安全疏散路线图。安全保卫处针对各教学楼、公寓等人员密集场所除正门以外的安全出口偶尔有上锁问题,专门在安全出口门上安装了磁控装置,各单位对如何使用磁控装置以便在紧急情况下打开门逃生进行了培训,并在显著位置粘贴了

《紧急情况下安全出口开门提示》公寓管理中心管理员每天对公寓楼进行安全巡查,杜绝安全隐患,发现问题及时上报处理;每周对学生寝室进行1次全面的安全检查,发现问题及时反馈各二级学院,要求各学院确定责任人,整改完后将反馈单交回公寓中心存档。

2. 抓好高校交通安全。不定期组织驾驶员认真学习《道路交通安全法》等有关交通安全管理制度,灌输安全第一的思想,坚持警钟长鸣,提高了司机的交通安全意识。对驾驶员的安全文明行车和“三交一封”情况进行经常检查,车辆及时年检,坚持长途车审批制度,防止非工作用车,杜绝跑私车、超速、酒后驾车等各种违章行为。坚持每次雨雪天气都主动提醒车辆服务中心的领导,要求叮嘱每一位通勤车司机,一定要早出车,开慢车,确保领导和职工的通勤安全。加强校园道路的交通安全管理,通过设置减速带、交通标志、规划步行路、实行机动车辆出入智能管理系统等多种措施保证行人安全,营造了学校良好的交通安全形势和氛围。

结语

新时期,加强高校安全管理,要认真贯彻落实党中央、国务院关于安全环保工作的一系列指示精神,贯彻落实总体部署,强化红线意识、树立底线思维,以提高风险管控能力为核心,按照“制度必须执行、责任必须落实、排查必须全面、整治必须彻底、监管必须到位、问责必须严厉”的六个必须的要求,推进学校安全工作基础设施建设,有效提升学校本质安全水平,为新时期高校的转型发展创造安全稳定的发展环境。

参考文献

- [1] 吕德才. 如何做好学校的安管理工作[J]. 吉林教育, 2015(1).
 - [2] 李春芳. 谈如何做好学校安管理工作[J]. 辽宁师专学报: 社会科学版, 2010(1)
- 作者简介
杜树祥(1969-),男,黑龙江安达人,大庆师范学院安全副总监兼安全保卫处处长,从事校园安管理工作与研究。

多媒体辅助下的初中物理教学方法改革策略

程奇兵

(江西省上饶市鄱阳县视田街乡初级中学 江西 上饶 333108)

[摘要]随着国家的进步和科技的发展,越来越多的科技产品投入到教育领域,辅助教师开展实际教学,促进学生的理解,在众多科技产品中,多媒体的运用尤为广泛,尤其是在物理教学当中。物理是一门具有理论和实践统一为特点的学科,需要同学们在理解的基础上学习并且加以运用,多媒体可辅助教师进行物理教学。但就目前初中物理教学现状而言,多媒体的运用并不广泛,因此,本文从分析当前初中物理教学现状出发,研究多媒体辅助下的初中物理教学方法的改革策略。

[关键词]多媒体; 初中物理; 教学方法; 改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.112

引言

多媒体的运用对教育领域来说是新的突破和新的挑战,教师不仅要学习多媒体技术的运用,而且要合理将多媒体技术运用到实际教学中,起到促进学生学习和启发学生的作用。多媒体在物理教学当中的作用,不仅能够将抽象的知识具体化,而且能够有效地激发同学们的学习兴趣,提高同学们的学习效率。初中阶段的学生具有心理敏感,对万事都好奇,并且极易叛逆的特点,因此,教师在教学过程中需要加以引导,用多媒体的教学方式树立学生学习物理的信心,在一定程度上促进学生身心健康发展。

一、当前初中物理教学现状

在传统的教学观念的影响下,部分初中物理教师仍然坚持着传统的教学方式,一支粉笔,一块黑板和一本书进行枯燥的理论知识讲解,教学方式也较为单一,并不能满足现代学生的发展要求,如此的教学方式会打击同学们的学习积极性,大大降低同学们学习物理的效率。随着新教改和素质教育的推行,传统的教学方式应该受到改革,结合当代科技发展以及学生的学习特点,转变教学观念,丰富教学方式,提高同学们的物理理论知识掌握程度以及锻炼学生们的实践能力。

二、多媒体的发展带给初中物理教学的便利

在当今经济和科技高速发展的年代,多媒体的应用逐渐广泛,并且应用到教育领域,在物理教学当中,应用多媒体技术,给教师们带来了极大的便利。教师们可用多媒体设施将课件以PPT的形式向学生展示本节课所讲的内容,将知识点的形式转变为图文结合的形式,更能让学生们理解和掌握,并且能够有效地吸引学生们的注意力,提高学生们的学习效率。

三、多媒体辅助下的初中物理教学方法改革策略

(一) 转变教学方式,多样化开展物理教学

教师应当转变当前的教学方式,打破传统的教学观念,将多媒体运用到实际的物理教学当中,更新教学方式,开展多样化的物理教学。例如:在八年级上册第一章机械运动的,第三节运动的快慢,教学过程中教师可运用多媒体技术,提前在网络上寻找关于运动的短视频,作为课题导入使用,在课堂开始之前,既吸引了学生的注意力,也能够激发学生们的学习关于运动的快慢知识的兴趣。

(二) 利用多媒体技术,加强学生的实际操作能力

在传统的物理课堂上,实验课都是由老师先操作演示实验步骤,再由同学们动手实践锻炼学生们的物理实践能力,但多媒体在物理教学当中的运用,即可让同学们在实验之前自主学习实验的知识以及具体操作步骤,在老师的陪同指导下,我想让学生们自主进行实际实验操作,在一方面锻炼了学生自主学习的能力,也让学生在实际的实验操作锻炼当中加强学生的实际动手操作能力。

(三) 优化组合方式,提高教学效率

教学方法具有整体性的特征。简而言之,构成教学方法系统的每个元素都依赖并影响其他元素,并且必须受到其他元素的影响才能在整体上发挥作用。教学是一个多要素共同组成的动态系统,系统的效能取决于要素的本身以及各个要素的排列组合方式。因而,教学的改革也应该是系统的工程,要树立科学的教学观念,从提

高师生的能力入手,优化教材内容及其编排方式,并改善教学条件,提高现代教学媒体的使用效率,并根据当地情况调整组合。

四、在初中物理教学中应用多媒体技术的过程中需要注意的问题

(一) 将多媒体教学和传统教学有机结合

与传统的教学模式相比,多媒体教学方法具有无可置疑的优越性,但并不意味者多媒体教学和传统教学模式是相互排斥的。在应用多媒体进行辅助教学的过程中,我们要客观地从整体上考察各种传统因素,“传道、授业、解惑”依然是教学的关键环节;在进行物理实验教学时,可以把经由多媒体呈现的“虚拟实验”和课堂实验相结合,从而提高物理实验的效率和安全性。

(二) 教学内容和多媒体技术合理整合

在应用多媒体辅助物理教学的过程中,物理教材的教学目标和教学内容必须是教学活动的基本出发点。凭借多媒体互动和视听的优势,我们可以通过更直观的形式,通过更多感官渠道向学生呈现抽象的概念或理论,从根本上提升学生的听课效果、思维效果。当然,在制作多媒体课件时需要避免过于浮夸的外在形式、过于单一地追求课堂内容的大容量而导致课件中的动画太多、声频杂乱、显示窗口重叠等混杂现象,这样很容易造成课件中内容的主次重点难以区分。教学内容与多媒体技术手段要真正融会贯通,才能使多媒体技术最大限度地服务于教学内容,使学生更易于接受、理解以及运用。

(三) 加强必要的反馈

反馈在整个教学过程中非常重要。就运用多媒体进行教学活动而言,教师如何根据学生的课堂反应,有针对性地进行指导是摆在面前的一个重要问题。在利用多媒体进行辅助教学时,要注意屏幕显示的速度和时间,依据学生的课堂情况进行适当调整。要使学生对所学内容加以巩固、提升,强化课堂上的即时反馈不容忽视。也就是说,应该肯定成就,并及时纠正问题。特别是在进行物理实验时,反馈尤其重要。必要的反馈不仅可以检验学生对于知识点的接受情况,也可以增强学生对物理这门课的兴趣和信心。对于初次接触物理这门课的初中生而言,有时候兴趣比知识点的单纯获取更加重要。

结束语

总之,物理教师应当转变观念,丰富当前的教学方式,将多媒体应用到实际的物理教学当中,并且在实际运用过程中,应当注意一些问题让学生更容易接受,此教学方式提高学生们的学习物理的效率和教学质量。

参考文献

- [1] 刘美静. 初中物理实验与多媒体技术整合策略[J]. 中国教育技术装备, 2017(03): 140-141.
- [2] 桑运旺. 多媒体在初中物理教学中的应用探讨[J]. 科技经济导刊, 2017(10): 173.
- [3] 张跃林. 谈多媒体技术在初中物理教学中的有效应用[J]. 计算机产品与通讯, 2018(12): 206.