

分层教学模式在初中体育教学实践中的应用研究

张福江

(黑龙江省鹤岗市萝北县第二中学 黑龙江 鹤岗 154100)

[摘要]由于初中学生普遍存在着个体差异,他们之间所具备的学习能力、认知水平以及思维能力等都是存在差异的。在实际教学中,教师若对学生采用单一的教学方式,势必会造成两极分化现象的产生。对此,为改善这一现象,在初中体育教学中,教师应注重对分层教学模式的应用,实现对初中学生的有效培养,使初中学生的体育学习水平能够获得总体的发展与进步。本文着重探讨分层教学模式在初中体育教学中的应用。

[关键词]分层教学模式;初中体育;学习效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.835

引言

新课程改革背景下,教学提倡尊重学生主体地位,教学工作需要充分参考学生之间的追求与差异,全面围绕学生来进行针对性的教学。因为兴趣、教育、环境以及遗传等诸多因素,导致初中时期的学生之间存在巨大的差异性,这种差异不仅仅表现在身体素质方面,也表现在基础能力、协调性等诸多方面,而初中体育传统的教学模式主要是采用一刀切的方式,教学并没有兼顾学生之间的差异性,显然无法满足因材施教的相关要求。

一、按照学生身体素质个性化发展需求分层

在初中体育教学中的分层教学模式,教师首先应当了解学生的身体素质和个性化发展需求。由于学生的先天性身体因素和体育偏好都是不同的,所以初中生对于体育技能的适应程度也有较大的差异。教师应先根据学生的不同特点对学生进行分层,使学生能够在自己可接受范围内学习体育知识和技能性训练。教师也能够根据学生的兴趣爱好和身体特点,对学生进行有针对性的体育训练,促使学生能在体育锻炼中获得良好的锻炼习惯,健康成长。

首先教师应当根据学生的身体素质特点对学生分为高中低三个层次。对于身体素质较差的学生来说,教师应当引导学生投入到难度较低的体育运动项目中,不仅能够满足学生的心理需求,也能够促使学生在身体接受范围内进行体育锻炼,不断提升个人身体素质水平。而对于身体素质中等的学生来说,教师可以对这部分学生展开一些强度性训练,确保学生的体育技能能够稳步提升。而对于身体素质较强的学生来说,教师应当首先了解学生对于体育项目的兴趣爱好方向,从而在该项目上对学生进行专项培养,促使学生能够利用个人天赋完成较难的体育项目训练。通过以上分层方式,不仅能够促使全体初中学生的体育技能能够获得共同的进步,也能够根据学生的兴趣爱好和身体特点,进行定向性培养。有利于学生在体育锻炼中形成体育自信心,促使初中学生能够在体育学习中不断成长进步。

二、评价分层,巩固知识技能

作为教学中不可或缺的一部分,评价工作的好坏对教学质量的影响巨大。对初中体育教学来说,科学合理的评价能够协助学生去针对性心理状态进行调整,帮助学生获取积极的情感体验。分层教学过程中,评价同样需要进行分层,即评价也需要综合参考各个层次学生的基础能力,分别制定针对性平的评价标准,通过鼓励性的评价方式,帮助学生树立信心,促进各个层次的学生弹性发展。例如,针对篮球最终考核环节的评价,应当综合参考各个层次的学生制定对应的标准来开展评价:对于身体素质差、缺乏篮球基础的学生,评价的标准应当制定为运球姿势、投篮姿势等基础能力;对于身体素质一般的学生,评价的标准应当以持续跑步、三步上篮等为主,针对学生完成的姿势、节奏进行评价;针对身体素质良好、熟悉篮球的学生,评价的标准则应当要求他们展示一两个教学以外的投篮技巧、过人技巧。通过针对各个层次的学生开展针对性的评价,让各个层次的学生通过努力就能够达成目标,在教师激励性的评价中,实现知识的巩固体育信心的树立。

三、目标分层

在初中学生接收相关体育知识之后,应巩固初中学生对体育知识的学习,促进初中学生对体育知识消化,然而并非所有学生都能够对体育知识予以全面吸引的,这在很大程度上是由学生之间学习能力、以及理解水平等存在的个体差异来决定的。基于此,在初中体育教学中,教师应善于落实分层教学模式,对体育教学目标进行分层。教师应围绕初中体育教材内容,根据其难易程度,对初中体育教学目标实施分层,以便让初中学生有针对性的进行体育知识的学习,使初中学生都能够能够在自身的层次之中,学习到有益体育知识,以推动初中学生体育学习能力的总体进步。除此之外,教师在实际教学中,还应多加鼓励初中学生突破自身极限,不然学生永远也不会了解自身的能力究竟可以到达至何处。再者,教师还应注重对层次划分的变化,若学生在不断学习与练习之中,各方面能力都得以提升,那么则应将其划分至较高的层次之中,让其完成较高一层的学习目标,从而使初中学生体育学习能力可更上一层楼。

例如,在学习《足球》一课时,教师应对分层教学模式予以贯彻运用,应围绕本节课内容,对教学目标进行分层,可将教学目标也划分为三个层次,即难度较高、难度中等以及难度较低这三个层次,而后根据初中学生的实际学习能力,让初中学生进行相对应的足球训练,以促进初中学生对足球这项运动的学习。

四、分层教学模式有利于提高教师教学水平

相对于显性分层,隐性分层更科学合理,隐性分层教学模式在操作层面与显性分层教学相较,难度更大,对教师的专业水平要求更高。要求教师在体育课前认真备课,备课时教师仍然使用统一的教材材料进行教学,但是在教学目标、教学内容、教学过程、教学分析、教学评价等其他方面进行分层处理。分层教学的基础是了解与掌握学生现有的体育技能和水平,对每一层次的学生情况都要清晰明了。可以说分层教学更加锻炼教师。既要注重学生的差异,还要给所有学生公平展现自我的平台,切实做到因材施教、“量体裁衣”。这就要求体育教师需要不断学习,不断反思,逐步获得专业发展与提升。

结论

综上所述,分层教学模式作为新课程改革过程中全面推广应用的一种教学模式,无疑是初中体育教学改革的重要方向。这就需要广大教师深入学习分层教学相关的理论、经验,针对学生进行科学合理的分层,以此来开展针对性的教学、评价,以此来满足各个层次的学习需求,切实提升初中体育教学的效率与质量。

参考文献

- [1] 郑国珍. 中学体育教学中隐性分层教学模式的实施[J]. 甘肃教育, 2017, (8): 84-84.
- [2] 王刚. 中学体育教学中隐性分层教学模式的实施探讨[J]. 课程教育研究, 2018, (3): 213-213.
- [3] 郝华. 中学体育隐性分层教学的新思考[J]. 青少年体育, 2015, 5(9): 78-79.

初中体育教学中加强学生心理素质锻炼的途径探索

陈成

(永州市祁阳县浯溪第二中学 湖南 永州 425000)

[摘要]初中体育课程教学工作开展时,为很好加强学生心理素质锻炼,教师需培养学生体育活动参与兴趣,使得学生主动参与到体育锻炼活动中。通过多样化体育竞赛活动的举办,对学生心理素质进行有效锻炼。个别学生存在畏难心理情绪时,教师需合理引导消除学生的心理障碍,激发学生体育天赋,促进初中学生身心健康成长。本文就初中体育教学中加强学生心理素质锻炼的途径进行分析探讨。

[关键词]初中体育;心理素质锻炼;教学途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.836

引言

为实现初中体育素质教学目标,提高学生的心理承受能力与抗压能力,体育教师进行教学工作时,应当对其教学方式方法进行创新,对学生心理素质进行有效锻炼,实现预期课程改革教育目的。

一、初中体育教学中时锻炼学生心理素质的教育意义解析

初中体育教学阶段,应当持续不断的推动教学改革创新,为学生建构全新的体育学习模式,激发学生的体育学习潜能,促进学生身心健康成长。为达到体育学科素质教育目标,实际教学工作开展时,应当对学生的心理素质进行一定培养锻炼,使得学生拥有强大的内心世界。初中学生心理素质的培养,可协助学生解决很多棘手复杂的现实问题,且对学生今后的学习与成长具有有利影响。同时,初中学生正处于青春叛逆期,学生渴望拥有独立的空间。在体育学习锻炼下,学生心理素质不断提高,学生可合理的发出自己的内心诉求,协调与家长、教师的关系,进而促进初中学生身心健康成长。

二、加强初中学生心理素质锻炼的途径探索

初中体育教学工作非常重要,教师实际教学时需不断激发学生学习的兴趣,并针对学生的心理特点进行合理引导,保持学生具备持久的学习动力,进而实现对学生心理素质的锻炼,促进学生体育核心素养提高。教师对初中学生心理素质进行锻炼教学时,可尝试以下教学途径进行体育教学^[1]。

(一) 学生体育活动参与兴趣激发

笔者认为初中体育教学时,教师需保证学生主动参与到教学活动当中,而不是让学生被动参与到体育活动当中,影响到后续教学工作开展。因为,在对初中学生心理素质锻炼时,需保证学生全身心参与到体育活动项目当中,才可逐渐实现预期心理素质锻炼效果。由此可见,教师对初中学生心理素质锻炼时,第一步则是导引学生主动参与到体育活动当中,为达到预期教学目标,教师应当对学生体育活动参与兴趣进行培养激发,使得学生的体育学习兴趣的驱动下,主动参与到教学活动当中,为后续学生心理素质锻炼创造条件。

通过现代体育教育理念分析可知,教师不再是体育理论知识传输的教育工具,教师需对学生进行体育引导,通过情感熏陶、行为影响、意识启蒙,主动与学生建