

# 浅谈信息技术环境下培养初中生英语预习习惯的策略

吴燕婷

(江西省南昌市进贤县梅庄镇中心学校 江西 南昌 331708)

**[摘要]**在信息技术环境下,培养初中英语课前的预习习惯,有利于提高和发展学生的自学能力,也能使他们的听课效率达到最佳,发挥其课堂的主体地位,充分调动他们的学习主动性,是“教会学生学习”的重要组成部分、中学英语教学改革的要求,也是中学英语教师必须担负的责任。下文笔者对该习惯的培养提出自己的构建策略。

**[关键词]**信息环境;初中英语;预习习惯培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.117

## 引言

我国的科技飞速发展,互联网技术的不断进步使得初中的英语教学方案也应当有所革新。首先,我们要充分明确课前看书对于英语学习的重要性,尤其是对于成绩较差的、所谓的“差生”来讲,提前预习可以较好的帮助他们提高听课的效率。再者,新时代的英语教学不再是“哑巴英语”,我们要有意识的利用好科技的力量,把网络、多媒体技术加入进来,让他们拓宽自己的视野。通过多个方面,全面培养其预习习惯。

### 一、目前存在的问题

#### (一) 预习目标不明确

课前教师布置下去相关的内容,而事实上对学生用什么方法进行,以及对他们的意义认知是否正确,都没有仔细琢磨<sup>[1]</sup>。当然也谈不上布置明确的学习任务,只是让他们通过看教材,完成的质量怎样,无从知晓,甚至同学们是否完成,教师也没有办法落实,更无法对其中的一些情况进行反馈。准确的来讲就是教师未给学生一个明确的目标,没有告诉他们要自主探究到什么样的程度,得到什么样的效果算是有意义。他们只懂得要在老师上课前进行提前和自主学习,并不知道应用这种方法的最目的是什么,对于初中英语的课前探究应该有哪些注意事项。

#### (二) 预习内容单一

教师在布置作业时,只要求同学们通过看教材,看简单的授课内容,而不要求查阅与本课程有关的其他资料。发布作业时没有针对重点、难点引导他们进行思考和归纳,更没有做好和生活的有效连接。因为所学内容单调,使得预习缺乏针对性,在一定程度上制约了他们的思维。在新课程的教学之前,学生的探究往往就是对即将要学的内容进行翻阅、翻译,应付性的完成教师的任务,而教师对于他们的成果也不会做指导和检查。这样是毫无意义的,学生的求知积极性都会有所下降,违背了我们最初想要同学们通过这种方法全面提高自主学习能力、英语学习能力的教学目标。

#### (三) 缺乏方法指引

预习也是一种学习活动,既然是活动就要有方法的指导,需要教师通过一定的形式,该活动的内容、操作的方法、培养的方向等进行有的放矢的指导,使学生形成自学能力,以后遇到同类知识就可以自主独立的进行探究。

### 二、初中生英语预习习惯的培养策略

#### (一) 明确预习作业基本要求

要求学生预习,往往需要布置一定的课后作业。教师要注意以下几个方面:第一,要有明确的要求和方法指导。自己的学习应该达到什么程度,必须事先讲明白,如“初步感知”“掌握理解”还是“熟练运用”等。在老师的细心指导下,学生必须清楚自己所必须达到的程度。第二,要从学生实际出发,减少随意性。教师必须对课后作业进行精挑细选,有条件的可以采用分成不同作业的方式。第三,在信息科技发展迅速的今天,英语的学习不再是死板封闭的,教师在布置任务的时候,可以让他们利用网络查阅相关的资料,并对单词、文章进行跟读;矫正自己的发音,培养自己的语感<sup>[2]</sup>。这对其自我发展是有十分重要的作用的,网络的普及,英语不再单纯的依靠教师的言传身教,网络上相关的软件和资源视频很多,事实上,通过这些语音资料,英语的学习不再呆板。再者,这门国际化的语言如果只是单纯的通过编排好的教材进行学习,是远远跟不上实际进程的。在信息发展迅速的今天,我们可以将网络上的时事资源进行整合,拓宽英语的学习范围,将他们的视

眼放在国际上,不要停留在课本的介绍上。以上介绍的几个注意事项,教师一定要正确理解,力求能通过有效的预习方法提高其英语能力,提升他们的知识层面,为学生日后的发展打好基础。

#### (二) 制作知识卡片, 拓宽眼界

我们将英语导学案的方式变化为制作英语知识卡,在学生掌握基本模式的基础上拓宽它的广度。同时,我们还应该加大力度,花费时间制定出详细的计划,具体的任务为,第一,在新课学习前要能够自己听录音并跟读,熟记单词读法。第二,课文要模仿磁带的语音音调,不能光听,而是要跟读,并且理解课本的大体意思。第三,与课文新单词相关的词可以进行查阅,课上进行展示。第四,课文中的词组以及相关的句型可以整理在卡片上,在学新知识时进行反馈。第五,与课文内容相关的材料等进行上网查阅。因此,因此我们规定,知识卡最起码要包括以下五个部分,单词、词汇、句型、知识点、扩展,另外学生可以根据自己的兴趣爱好,添加自己喜欢的板块。

#### (三) 给学生预习方法指导

本质上来讲,他们对于预习的方法是没有一定的了解的,通过我们的实际调研发现,初中学生认为的就是单纯的去阅读课文,将文章中不明白的单词做上标记<sup>[3]</sup>。但是,我们希望同学们达到的标准并不是简单的通读,我们想要他们通过课前的预习,了解上课的重要知识,对文章的概念有一定的理解,并能在阅读中找到自己的不足之处,发现自己存在的问题,在接下来的课中认真听讲,完成学习的目标。因此,为了使学生高效的完成任务,教师应当给予学生一定的指导方法。例如,教师可以设计一套流程,包括不借助字典进行课文的阅读,在该过程中对于自己不会的内容画下划线,通读一遍后,对于不会的内容进行主动的查阅和研读,判断单词的词根进行猜测或者联想,对于难懂的句子,通过划分句子成分,寻找关键词、结合上下文和语境来辅助翻译进行深入理解。对于还是不能明白的内容,学生可以做好标记,在课堂中认真听取老师关于相关问题的讲解。学生通过这样的方法,会对英语有更好的掌握,在一定程度上,这也为全面构建高效初中英语课堂提供了可能性。

#### 结束语

在新的时代进程中,英语作为一门发展性、实用性的语言类学科一定要做好长期学习、终身学习、时刻学习的准备。英语的优异可以为他们提供更多的可能性和更高的职位选择权。上文笔者对信息时代下英语预习习惯的培养方案提出了自己的几点意见,教师应该对有关方面的方法、效果做好指导和考察,将其落到实处,让它能够起到真正的作用。

#### 参考文献

- [1]袁霄.初中英语课前预习实效性的研究与探讨[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:106-107.
- [2]李先凤.初中英语教学中有效预习的几点思考[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:9.
- [3]张海清.浅析初中英语的课前有效预习指导策略[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:72-73.

# 浅谈多媒体在初中英语教学的应用

徐雯静

(江西省上饶市鄱阳县田畈街镇碧山初中 江西 上饶 333100)

**[摘要]**多媒体是现代科学技术高速发展的重要产物之一,如今其已经作为一种现代化的教学手段被广泛应用到了人们生活生产的各种领域之中,如新闻报道领域、机械生产、教育领域等。本文将细致地分析多媒体技术在初中英语教学中的重要作用和实际应用。旨在有效提高初中学生对于英语理论学习和实际应用的效果。

**[关键词]**初中;英语教学;多媒体;教学效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.118

## 引言

所谓多媒体教学就是指在教学过程中,依据教学目标和教学对象的特点,优化教学设计,合理选择和积极应用现代教学媒体技术,并与传统教学手段相结合,以多种媒体信息作用于学生,形成合理的教学过程结构,达到最优化的教学效果。简而言之,将多媒体应用于初中英语教学中能让教学更加如虎添翼。

### 一、简述多媒体在初中英语教学中的重要作用

近几年,义务教育全日制初级中学英语教学大纲中指出:“要落实《基础教育课程改革纲要》中提出的要大力推进多媒体信息技术在教学过程中广泛应用的的教学要求,充分利用多媒体技术和直观教具,努力创设良好的英语环境。”由此可知,多媒体的合理应用对于提高初中英语教学效果有着相当重要的积极作用<sup>[1]</sup>。