

并让学生重新进行实验,同时,教师还要切记不可采用损害学生身心健康的指责方式。除此之外,教师不能只是让学生停留在对于化学实验的直观兴趣上,还要让学生意识到熟练掌握化学知识以及化学实验的重要性,使得学生可以将有趣的化学现象与枯燥的实验原理有效结合,在保证学生心理健康的同时,让学生真正的爱上化学学科<sup>[1]</sup>。

## 二、在化学课堂教学中渗透心理健康教育

### (一) 创造良好的心理氛围

首先,在化学课堂教学中,教师应当设计出具有思维深度以及趣味性的问题,在激活学生化学课堂思维的同时,将学生划分为数个合作学习小组,每一名学生都可以在学习小组中共同解答化学学习过程中产生的疑难问题,并及时发表出自身对于化学知识的见解以及认知;其次,教师还应当对每一名学生的发言以及作业给予适当的肯定以及赞扬,并针对学生面临的问题来提出学习的新目标,并将激励理念以及榜样理念来充分贯穿到化学课堂教学当中,进一步激发出学生自身的自信心以及主观能动性,使得学生能够形成一种积极进取、健康向上的心理品质;最后,教师还要鼓励学生积极参与一些化学实践活动或是化学课外活动,这些活动都有助于学生形成一种轻松、自信的心理环境,提升学生对于各种事物的热情,让学生可以全身心的投入到化学课堂教学之中。

### (二) 找寻适合信息教育的教学内容

在化学课堂教学中渗透心理健康教育,其并非是脱离教材内容强制加上去的,而是每一堂课中渗透的心理健康教育,其内容都应当与化学教材有着一定程度的联系,使得心理健康教育能够更加自然的融入化学课堂教育之中。而想达到这一状态,最关键的就是教师自身的挖掘能力。例如:在实际化学课堂教学过程中,必然会涉及一些化学历史,这时,教师就可以充分把握住这一契机,将化学家们无私奉献、热爱科学、不追名逐利甚至不惜牺牲自身生命来追求真理的科学精神细化,让学生能够很好的体会到这些化学精神;再者,教师还可以根据教学内容来介绍瓷器制造以及黑火药制造等化学工艺,这样不仅可以提升对于化学知识的理解程度,还能够让学生这些化学知识的创造者有着更加细致的认知,从而培养学生顽强的钻研

精神以及对于科学探索的兴趣,为其后续学习发展提供坚实动力<sup>[2]</sup>。

### (三) 尊重学生,促进师生交流

在化学课堂的教学当中,教师必须要充分尊重每一名学生,对不同学生的优点都要给予一定程度的褒奖以及肯定,尽量采取一些鼓励性的话语,尊重学生自身的人格,在疏通学生自身心理障碍的同时,进一步消除教师与学生之间的心理鸿沟。同时,教师还要站在客观的角度上来对学生评价,不仅要看到学生渴望知识、不甘落后的积极心理状态,还要明确学生心理环境中存在的不足之处,使得学生能够充分意识到自己得到了认可,在精神层面上得到一定程度的满足,充分激发出学生的学习积极性。例如:课堂中在学生回答一些化学问题时,无论其回答的内容是否正确,教师都应认真听取学生的回答内容,如果学生无法顺利解答化学问题,也要明确其到底在什么地方上存在疑惑,并耐心的引导学生来回答问题;如果学生回答错误,教师也要进行留有余地的评价,通过这种具有表扬成分以及肯定成分的评价方式,可以有效提升学生自身的自信心,进一步提升化学课堂中心理健康教育的实效性。

### 结论

总而言之,将心理健康教育内容有效贯穿在化学课堂教学当中,不仅可以充分激发出化学课堂教学的生机以及活力,还能够稳步提升课堂教学质量以及教学效果,从而为社会配培养出更加优质的专业人才。同时,教师还要充分把握住化学教材中蕴含的心理健康教育内容,明确学生在教学过程中所产生的心理活动,使得心理健康教育的渗透过程能够更加自然,在帮助学生更好的掌握各种复杂化学知识以及化学理论的同时,帮助学生构建出一个更加健康的心理环境。

### 参考文献

- [1] 邵丹. 中学化学教学中渗透青少年心理健康教育[J]. 林区教学, 2017(11): 77-78.
- [2] 周永波. 心理健康教育走进化学课堂[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017(02): 109-110.

# 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略

何 立

(江西省八一保育院 江西 南昌 330000)

**[摘 要]** 幼儿阶段是孩子们学习生涯的初始阶段,同样也是养成良好的语文学学习惯和语文素养的重要阶段。幼儿在语言教育活动中引导方法的发展能促进幼儿口语语言表达水平的提高,提升小班幼儿语言的运用能力。宽松温馨的语言活动环境能促进幼儿主体性的发展,而幼儿主体性活动意识的发展也能促使语言活动教育策略不断改进。

**[关键词]** 幼儿园; 语言教育活动; 问题; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1105

## 引言

科技的发展,各领域的技术水平逐渐提高,信息技术应用更加广泛的今天,现代幼儿强调幼儿的自主性,所以幼儿在语言活动以及学习当中,需要教师进行有效地引导,帮助幼儿快速的学习语言、认识语言、使用语言。

### 1 幼儿园语言教育活动存在的问题

#### 1.1 主体不明确

幼儿才是语言教育活动的主体部分。然而,在实际的幼儿园活动中,常常是幼儿教师“说个不停”,幼儿却只能被动地听。这主要是因为幼儿教师片面地认为幼儿只有多听,才能学会语言表达,忽略幼儿的主体性。

#### 1.2 传统单一的教学模式影响

在幼儿园教学活动中,大部分教师始终采用传统的教学模式,这种教学模式教学方法单一,并且始终是以教师为主体,即教师在课堂上对学生灌输式的知识的教授,而学生在下面进行听课学习,整体氛围非常单调乏味,容易降低幼儿的学习兴趣,对幼儿阶段的学习产生不利的影响,并且在幼儿语言教学活动中这种不利的影响更为严重。要知道,幼儿本身就是一个活泼好动的年龄,对一些单调的事物始终兴趣缺乏,而语言的学习和其他内容的学习相比较是非常单调乏味的,这会导致幼儿们对语言的学习始终兴趣不高,如果再使用这种传统的教学方式将会加剧这些情况,对幼儿阶段的语言教学活动产生非常严重的阻碍作用。

#### 1.3 教育组织倾向集体化

现阶段幼儿语言教育活动,诸多教师都意识到了故事渗透的重要性,然而却围绕叙述的手段进行,没有给幼儿布设一定思考空间,制约着幼儿语言能力的增强。并且一些教师设置的语言教育活动表现出了单向传输的特点,引导幼儿倾听故事,体现了教学集体化,此种模式占据师生互动的的时间,幼儿找不到语言训练的机会。

## 2 有效教学策略

### 2.1 明确幼儿语言教育活动的主体

在幼儿语言教育活动中,为了保障其达到预期的效果,幼儿教师在开展这一活动的时候,必须要明确语言教育活动的主体,并紧紧围绕这一主体,对这一活动进行设计,以提升各项活动的科学性、有利性。例如,在“听我讲故事”这一语言活动中,教师在进行语言教育活动设计的时候,改变了以往将自己作为活动主体的现象,并结合幼儿的实际情况,让幼儿逐渐成为故事的表演者、组织者,并在对语言故事进行表演的过程中,培养幼儿的语言能力。

### 2.2 采用语言教学与游戏活动相结合的教学方式

在日常的幼儿园语言教学活动中,教师应该具备语言教学活动意识,在游戏活动方面进行积极的创新,将语言教学内容和游戏活动相结合,丰富教学方式,提高幼儿学习语言的兴趣。比如,当幼儿们学习完一些简单的汉字时,教师为了让幼儿

们及时地进行掌握,可以举办亲子跳格子比赛,让幼儿们的父母参与其中,陪幼儿们一起进行比赛。让幼儿们摇骰子决定跳格子的远近,并且在骰子和格子上分别写上所学到的文字。让幼儿和父母根据骰子上的字决定跳到哪里。这种游戏与语言教学相结合的教学方式,一方面可以让幼儿在玩乐的同时学习巩固许多学到的语言知识;另一方面还可以让父母认识到对幼儿教育的重要性。

### 2.3 健全教学组织形式,布设轻松的语言学习环境

教师可以把语言活动和多种多样的游戏或者阅读活动以及谈话活动进行结合,还可以引导幼儿参与分组讨论活动,给幼儿提供更多的语言成长空间。并且教师要给幼儿提供轻松的语言成长环境,定期开展亲子活动与表演活动和户外活动等,有助于幼儿语言能力的增强。如设置“我爱我的家”口语交际活动,鼓励幼儿上台讲述对应内容,描述家庭中美好的场景勾起幼儿无限回忆,对于善于分享成长经验的幼儿,教师给予充足的赞扬与肯定;针对不敢积极发言的幼儿,教师给予充足的支持与鼓励,树立幼儿自我表达信念,在良好的语言表达情境中训练幼儿的语言能力,获取事半功倍的学习成效。

### 2.4 培养语言艺术

教师在实际教学过程中,应当根据不同的幼儿性格特征,因材施教,循循善诱,运用较为通俗易懂常见的词汇来影响幼儿。在这其中,幼儿教师必须尤其注重在词汇运用上的方式,除此之外,由于幼儿的语言教育和语言表达与其社交能力息息相关,幼儿园教师在实际的教学过程当中必须将语言教育的方法渗入学习当中的各个方面,以此来丰富幼儿的语言表达经验。这不仅培养幼儿敢于表达自己的想法,更能促进幼儿有效地表达自己的想法,使幼儿从“敢说”转变为“会说”的状态,在继续教学过程当中,教师可以结合信息多媒体技术等教学工具,用小视频或图文并茂的形式来展现相关的教学内容,以此来帮助幼儿加深记忆。此外,在教学过程当中,幼儿教师应当针对幼儿的性格差异,观察幼儿在课堂中的接受能力,适当地控制教师自身的语言表达速度,保证幼儿对所讲授的内容能够听清,教师自身的发音也对幼儿的语言表达产生直接的影响。因此,幼儿园教师在说话的艺术上,必须重视自我的语言表达能力。

### 结语

为综上所述作为幼儿教师,要深入研究对幼儿进行语言教育的科学理念和方式方法,要不断改进教学方式,能够与幼儿的年龄特点相结合,尊重幼儿的认知发展的规律,让幼儿能够在快乐的幼儿园生活中不断地运用语言获取信息。

### 参考文献

- [1] 柳依萍. 浅谈早期阅读对小班幼儿语言发展的重要性[J]. 新课程(综合版), 2019(1).
- [2] 孙芳芳. 早期阅读,阅读“起”早——浅谈对小班幼儿早期阅读能力的培养[J]. 作文成功之路(中), 2015(6)