

浅谈初中历史师生互动教学策略

段新梅

(新疆库尔勒市第八中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]随着教育改革的推进和发展,越发凸显出课堂教学的重要性。历史是一门文字严谨的学科,其学习过程比较枯燥乏味,特别是在一些历史事件相关时间、地点、人物的背诵上,更让学生感到厌倦排斥,如何提升历史学科的教学趣味性,激发学生的学习兴趣,从而提升历史学科的教学质量,是历史教师面临的较大教学难题。在传统历史课堂教学中添加互动教学方法,不仅能实现师生之间的思想碰撞,还能完成师生之间的知识传递。本文试图对初中历史师生互动教学策略进行探讨,旨在有效激发学生对历史学科的兴趣,促进师生之间的沟通交流。

[关键词]初中历史;师生互动;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1315

历史是一门文字严谨的学科,其学习过程比较枯燥乏味,特别是在一些历史事件相关时间、地点、人物的背诵上,更让学生感到厌倦排斥,如何提升历史学科的教学趣味性,激发学生的学习兴趣,从而提升历史学科的教学质量,是历史教师面临的较大教学难题。在传统历史课堂教学中添加互动教学方法,不仅能实现师生之间的思想碰撞,还能完成师生之间的知识传递。本文试图对初中历史师生互动教学策略进行探讨,旨在有效激发学生对历史学科的兴趣,促进师生之间的沟通交流。

一、初中历史课程教学中开展师生互动的意义

教学活动中最重要参与者是教师和学生,在传统的初中历史教学中,教师和学生往往处于一种不平等地位,教师占据了绝对的主导地位,学生正是处于被动位置,这种单方面的知识灌输,不利于在教学过程中开展有效的沟通交流,直接影响了历史学科的教学质量。师生互动环节的加入,能搭建一座师生之间的交流桥梁,充分凸显学生的学习主体地位,在轻松的课堂氛围中引导学生的独立思考,以此进一步激发学生学习历史的主观能动性和积极性,对教师开展课堂教学有着积极的价值。课堂教学本身就是一个师生互学的过程,互动教学正是这一过程的实施手段,不仅对学生有着良好引导,而且对教师的教学设计也有着重要的参考意义。在师生互动教学中,教师能及时了解学生的历史学习情况,对历史学科的重难点进行梳理,随时对教学方案和计划作出相应调整,完善整个课堂教学过程,推动学生的全面发展,从而有效提升初中历史教学质量。

二、初中历史课程互动教学存在的问题

(一) 教学理念陈旧落后

在我国传统教育思维的长期影响之下,大多数教师在实际教育工作中,普遍存在重理论轻实践,并且习惯性对学生进行单方面的理论知识灌输,这种陈旧落后的教学理念阻碍了师生之间的有效沟通。随着我国开始践行素质教育理念,中考历史学科的考题形式和知识点变得更加灵活多样,这无疑是对传统教学理念的一次强烈冲击和严峻挑战。但在实际教学中,教师持有陈旧的教学理念在历史课堂中,更多的是向学生讲授知识,而较少组织学生进行师生互动,这种课堂教学虽然有利于学生对历史知识形成机械记忆,但是不利于培养学生的独立思考能力和创新思维,也不利于开展师生互动教学。

(二) 教学模式单一低效

整个初中阶段的历史学科知识涉及面比较广泛,知识点比较琐碎,想要让学生更透彻理解这些知识点,需要在历史课堂中开展创新教学模式提高教学质量,但大多数初中历史课堂仍然采取重复理论知识的单一教学模式,这种授课模式不能满足学生的差异化需求。虽然有部分教师在课堂教学中添加了互动教学模式,根据每位学生之间的差异巧妙设疑,促进了每个层次学生之间的良好互动,但是还存在互动形式单一的问题,导致所谓的师生互动教学沦为简单的师生问答,没能实现互动教学的最大价值。

(三) 教学氛围寡淡无趣

历史本身就是一门比较枯燥的学科,想要调动学生的学习兴趣,激发学生的学习主动性,通过互动教学营造一个良好轻松的课堂氛围非常重要,但部分初中历史教师对此没有深刻认知,在进行设疑提问的互动教学中,因为涉及不合理而导致教学氛围寡淡无趣,不能调动学生参与互动的积极性。

二、开展初中历史课程师生互动教学的策略

(一) 建立良好的师生关系,构建和谐教学氛围

和谐的师生关系是有效开展互动教学的基础,教师应转变传统教学理念,充分意识到自身在教学中的引导作用,让学生成为课堂的真正主体,配合教师的教学来促进高效的课堂教学开展。在初中历史课程教学中,教师要注重构建良好的课堂氛围,尽量给学生宽松的学习自由空间,鼓励他们从自己的角度出发,对历史问题进行大胆的设想和探索,并总结自己的观点和教师进行积极互动交流。

(二) 改变传统的提问方式,提高学生的思维能力

在初中历史课程的师生互动教学中,教师们应思考如何将问题抛给学生,能最大限度引导学生进行积极思考,提高其思维能力。教师可以改变传统直接提问的方式,利用现代多媒体教学手段创建一个良好的教学情境,引导学生在这种情境的刺激下主动思考设问,从教师提问到学生自主思考设问,这一提问方式的改变有利于激发学生的学习主动性,更透彻理解和掌握历史知识,提高初中历史课堂互动教学的质量。

(三) 优化问题的互动形式,培养学生的学习能力

在进行初中历史科目的互动教学时,教师应充分利用现代教学技术,比如多媒体、互联网平台和无线网络等,对传统的问题的互动形式进行优化,比如慕课、微课、翻转课堂这类在互动教学上更有优势的形式。再就是通过设置初中生比较感兴趣的历史任务,让他们以小组为单位进行网络资料的搜集和相关实践活动的参与,在此过程中完成互动学习。

结束语

在全面推进教育体制改革的背景下,初中历史课程的互动教学不仅能兼顾学生的差异化学习需求,还能有效激发学生对历史学科的兴趣,促进师生之间的沟通交流,便于教师全面了解学生的学习状况,及时调整教学方案,提升初中历史课堂的整体教学质量。

参考文献

- [1] 蒋本贵. 试论初中历史师生互动教学的策略构建[J]. 才智, 2015
- [2] 刘高军. 在师生互动中实现教学相长——浅谈初中历史师生互动教学的策略[J]. 考试周刊, 2018
- [3] 江国荣. 构建五步课堂教学模式 创初中历史与社会高效课堂[J]. 求知导刊, 2015
- [4] 韩丽梅, 孟磊. 浅析初中历史教学中的史料选用策略[J]. 中华少年, 2018

问题导向学在初中数学教学中的应用

范振坤

(辽宁省凌源市第三初级中学 辽宁 凌源 122500)

[摘要]社会经济的快速发展催生了教育领域的深化改革。着眼于初中数学教学的实际,教师传统的灌输式教学方法和单向输出式教学课堂,不仅难以与当前初中生的能力水平产生共鸣,但也不能为高中生的促进学习打下良好的基础。因此,初中数学课堂教学形式的改革显得尤为必要。本文介绍了初中数学面临的困境,分析了问题学习法的概念和使用价值,还考虑其实施措施,以期对初中数学教学改革提供指导和经验。

[关键词]初中数学;课堂;问题导向学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1316

初中数学作为学生思维能力和数学能力的重要阶段,它在发展学生的综合能力方面发挥着非常重要的作用。然而,在实际的数学教学过程中,由于数学本身难度大、计算量大,许多学生对数学失去了兴趣。在这种背景下,越来越多的初中教师开始逐渐改变传统的数学教学模式。一些初中课堂开始采用问题型学习法这一现代教学方法,开展相应的数学教学工作,并取得了一定的效果。因此,如何在初中数学教学过程中合理运用问题型学习方法,已成为初中教师关注的热点问题之一。

一、问题导向学的概念

顾名思义,就是基于问题引导学生发展数学思维,激发他们学习和探索的欲望。利用生活中的实际案例或其他数学问题,可以引导学生主动发现和解决数学问

题,有效提高学生的一般数学知识和一般技能。基于问题的学习方法克服了传统教学方法的不足,符合素质教育的理念。它确立了学生作为学习主体的地位,激发了学生的学习主动性,并且培养其思考和解决问题的学习习惯,巩固学生的数学知识体系,通过培养学生的思维、创新精神以及学习氛围,提高学生解决问题的能力和提高数学的教学水平。

二、问题导向学在教学中的应用价值

问题导向学以问题为纽带,连接多个数学知识点,形成一条强大的逻辑知识脉络。学生可以通过解答教师的问题,逐步进入数学知识的学习过程。初中阶段是培养学生数学思维的重要时期,问题导向学可以培养学生的数学思维。因此,在数学