

学生，一来知识点太多了学生记不住。二来，这种直接灌输的方法，学生的记忆其实不强，无法形成深刻的记忆。所以教师在教学中可以巧妙的设置问题，引起学生的兴趣。比如“同学们有见过自己的爷爷奶奶戴眼镜吗？想不想知道为什么戴上眼镜爷爷奶奶就能看得清了呢？”这种方式和同学们的实际联合起来，能够有效的激发学生学习的兴趣，让整个课堂更加的活跃。在教学的过程中，还可以选择部分的同学上台进行实验，让学生有一个更加直观的感受。这些方式都能够让学生对物理产生兴趣，从而使得物理教学效果更加的好。

（二）注意互动，保持学生的学习兴趣

很多老师的教学效果达不到要求，最重要的就是不注意和学生进行互动。我们都知道，学生的专注力其实是有限的，他不能整堂课都非常专注。因此就需要老师多和学生进行互动，尽量让学生专注于课堂。此外，不仅是老师和学生之间的互动，还需要增加学生之间的互动，也就是小组合作，让学生自己探讨相关的知识点，以保持学生对于物理的兴趣。这种互动方式，一方面减轻了教师的课堂负担，教师不用再一直不停的讲。另一方面，通过更多的互动，学生会自主的进行学习，整个课堂的效果会更加的好。

比如在讲解“浮力”的知识时，教师可以让学生们回忆自己游泳的经历，让学生们思考是什么力量让他们不沉到水底呢？在这个阶段可以让学生畅所欲言。在了解了浮力相关的知识后，可以将学生分成几个组，每个组都进行浮力的实验，让学生更直观的了解浮力到底是怎么样的。当然，在之后，教师可以根据具体的情况来选择要不要让学生讲述其实验后的感想。互动是保持课堂活跃的利器，教师需要运用好。

（三）巧设对比，突出重点

对于教师来讲，如果要让学生有一个更加直观的感受，最好的方式就是设置对比。在强烈的对比中，学生能够更深刻的掌握知识点。对比的方式比较多样，教师需要根据课堂内容来选择对比的方式。比如在讲到阻力这一块的时候，为了让学生们更加直观的感受空气阻力的存在的，教师可以选择重量相同的物体，将它们变成不同的形状，让后从高处扔下，让学生观察它们的降落时间。比如，同一张纸，

先让它原样落下，然后再将纸揉成一团，在同样的高度落下，会看到揉成一团的纸明显比原样的纸要落地。由此可以让学生们感受到空气阻力的存在，从而引发其他阻力相关的问题。当然，在实际的教学中，教师可以根据学生的情况和内容来确定自己主要使用何种对比。

（四）利用当前的电子设备，更好的进行启发教学

技术在不断的发展着，当前教学中可以使用的辅助设备非常的多，教师在实际的教学中需要将这些设备运用起来，打造一个有趣的课堂。比如在进行液化汽化相关的知识讲解时，可以在多媒体上悬着相应的视频来进行播放，一来，让学生的注意力集中在了课堂上。二来，也加深的学生的记忆。电子设备是非常好的一种辅助教学的设备，教师需要合理的进行使用。

（五）课后作业要合理的选择

对于课后的作业，很多的老师都会选择一些书面的作业。但是对于物理学科来说，书面的作业在某些部分反而起不到很好的效果。因此，教师需要根据自己的教学情况，来合理的选择作业的方式。对于一些实验性强的部分，可以选择用实验代替书面作业。当然，作业的量教师也要仔细斟酌，不能过量，会加重学生的负担，从而减弱学生对物理的兴趣。

三、结语

“启发式”教学是一种非常好的教学方式，它能够保留学生的积极性和创造力，让学生从兴趣出发去学习。在初中物理教学中，教师要合理的运用“启发式”的教学模式，让学生具有物理思维，激发学生对物理的兴趣，从而提高物理课堂的教学效果。

参考文献

- [1]刘玉敏.启发式教学原则在初中物理教学中的应用[J].江苏第二师范学院学报, 2015, (06): 84-86.
- [2]徐佳虹.启发式教学在初中物理教学中的应用研究[J].文理导航:中旬, 2017(08): 36-37.

小学六年级语文教学中的情感教育探索

周战华

(湖南省邵阳市隆回县罗洪镇中心小学 湖南 邵阳 422000)

[摘要]语文在学生的学习生涯中，一直都占据着重要的地位。通过语文知识的学习，学生们能够更好地表达自己的所思所想，在语言组织方面也更加的合理，从而语文学科的学习是非常重要的。在小学六年级这个阶段，学生的思想有了一定的基础和认识，于是老师可以在教导小学六年级学生的语文课程时相应的加入情感教育，从而促进学生们的学习能力。

[关键词]小学六年级；语文教学；情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.585

语文是一个综合性的学习课程，它的涵盖范围很广，在小学六年级语文教学中加入情感教育能够有效的促进学生们更加直观的接触到丰富的知识，从而为小学语文知识提供一个好的保障。现今，我国社会对高素质人才有着巨大的需求，这就需要学校的配合教育，提升学生们的文化素养和综合素质，在学生的语文教学中加入情感教育培育，从而促进学生们的全面发展，为国家的人才需要奠定一个好的基础。

一、情感教育

随着教育的改革发展，素质教育逐步深入人心。在现今的教育中正走上了一条“唯理性主义教育”的歧路，然而随着21世纪的到来，全球经济的一体化、世界的信息化都向我们显示了教育的世界趋势：情感教育。这一理念是相对于唯理智教育存在的。情感教育是需要把情感发展列入教育的目标系列之中，知识获得或智力训练的目标占据教育目标系列的中心位置。在教育过程中要时刻关注学生的情感发展，要加大老师与学生间的情感沟通、交流。在教学中突出学生的主体地位，看重学生的情感，尊重学生间的个体差异性。

二、小学六年级语文教学中加入情感教育的内涵

在小学六年级语文教学中加入情感教育是以语文这一课程为载体，在老师教授同学们语文知识学习的过程中，受到情感教育的熏陶，从而丰富学生们的情感。并且在学生们面对不同的事物时，能够保持好奇心和钻研精神。在小学六年级语文教学中加入情感教育是潜移默化的，默默的塑造着学生们的三观和情感，进而丰富学生们的精神世界，有效的分辨出好的文化或思想。在小学六年级的语文课本中有着精心筛选的各种文章、古诗词，这些都是好的文化思想传播，通过情感教育发挥出这些好的思想文化，从而使得学生得到长足发展^[1]。

三、小学六年级语文教学中加入情感教育的具体措施

（一）教师转变观念

传统的教学模式使得老师与学生缺乏沟通和交流，把老师脱离了学生的队伍中，两者之间产生了距离。这样是不利于学生们的学习的。在小学六年级的语文教学过程中加入情感教育就要求老师要对学生们充满真情和关爱，让学生们觉得老师有亲切感，对老师充满信心。老师也要时刻关注到学生们的内心情感，从而及时的调整自己的教学方式方法，与同学随时保持沟通，让他们的想法及时的传递给老师。这都是情感教育的要求，只有老师做到了这些，才能让学生自然而然的融入学习的过程中，从而提高他们的学习效率和全面发展。

比如：在小学六年级下册语文《北京的春天》这一课的课题导入这首有关春节的歌谣中，老师可以先教授学生们学习这首歌谣，体会到里面满满的年味，想象其中的画面，老师还可以找相关的素材，比如图片、视频让学生们更加直观的体会到北京的年。在学会之后老师就与同学们进行一个有效的沟通，询问学生们的年是怎么准备的，如何过的，年夜饭有哪些自己喜欢吃的食物，过年的心情是怎样的等等，让同学们之间营造出一个好的氛围，在沟通中老师也要及时的分享自己的想法和过年的准备，融入学生的讨论中，逐渐的缩短老师与学生之间的距离感。

（二）发挥教材的作用

在小学六年级的语文教育中，教材都是由相关人士进行审核最终确立的，都涵盖着好的思想文化，老师就需要不断的去挖掘里面的情感教育，从教材中渗透出情感教育，达到一个潜移默化的影响作用，积极的引导学生自主的去发掘类似的情感和思想，从而深刻的理解文章的含义和作者的想法，增强学生的情感体验^[2]。

比如：在小学六年级语文下册《寒食》这首古诗中，首先老师让同学们自己理解诗句的含义，这首诗主要讲述了什么，想象一下诗的开头描绘的春天的长安城是一幅怎样的画面。再接着询问是否有学生知道寒食节的由来。结合整首诗体现出来的中心思想是什么呢？让学生们带着问题去读诗，寻找这些问题的答案，在学生们回答之后老师要对同学们的答案进行整合，在这之中要肯定学生们的找寻答案的努力，为他们树立起自信心。老师要向学生们讲述作者，告知寒食节的由来，这首诗是首讽刺诗。讲述介之推的故事，突出介之推的忠义，进而加以教导学生。

（三）加强学生的学习兴趣

在小学六年级这个时期的学生，有着强烈的好奇心和好的精力，这时传统的教学模式只会让他们感到枯燥、乏味，失去对学习知识的兴趣。老师想要提升学生们的学习效率和发挥情感教育的最大化作用，就需要提升学生们的学习兴趣，通过新颖的教学方法来刺激学生的学习，从而使得学生对学习更加的主动、积极^[3]。

比如：在小学六年级语文下册《十六年前的回忆》这一课中，这篇文章主要讲述的是有关革命先驱李大钊烈士的回忆录。为了提升同学们学习这一课的兴趣，老师可以通过多媒体进行教学，首先通过播放短片把同学们带入到那个腥风血雨的时代，让同学们深刻的体会到那个时期的艰难，我们现今的美好日子是如何来的，都是这些革命烈士的血肉堆积而成的。要让同学们深刻的体会到这一点，加深对革命烈士的敬仰和对现在生活的珍惜感。在看完短片之后可以让同学们分享自己的感受，老师也要向学生们分享自己的感受。从课本教育中加入情感教育让同学们深刻的理解这篇文章突出的情感，也更为珍惜现今我们的美好生活。

四、结束语

总而言之，小学六年级语文教学中加入情感教育，是对于教育改革作出的一个重要举措，在语文教学中加入情感教育能够使得学生们的情感世界得到丰富的发展，更加的能理解语文教材中突出的情感和含义，让学生与文章、诗词等突出的中心思想产生一种共鸣，从而提高学生们的学习效率和理解能力，陶冶学生们的情操，促进学生们的全面发展，为之后的学习奠定一个良好的基础。

参考文献

- [1]张志远.小学六年级语文教学中的情感教育探索[J].东西南北:教育, 2019(8): 340-340.
- [2]谭金凤.探索小学语文教学中的情感教育的实施[J].语文课内外, 2018,(19): 30+48.
- [3]叶瑞玲.小学语文六年级课堂教学中有效教学方法的运用[J].中学英语之友:外语教学法研究, 2018(2): 177-177.