

# “互联网+”背景下小学语文高效课堂的构建

龙桂枚

(江西省抚州市临川区连城中心小学 江西 抚州 344000)

**【摘要】**随着信息技术的飞速发展和进步,实现教育教学信息化成了未来的必然趋势。现阶段慕课、微课、翻转课堂、移动课堂和在线课堂等创新性教学方式在教育领域运用的越来越广泛,使得课堂教学效率和学生的学习效果大大提高。在互联网+的背景下构建高效小学语文课堂的过程中,要求教师必须要转变观念、与学生建立良好的师生关系;遵循与时俱进的教学原则,创新教学模式以及充分利用丰富多彩的网络资源。

**【关键词】**小学语文;互联网+;高效课堂;构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.114

## 引言

随着信息化时代的到来,人们的生活中出现了越来越多与生活实际息息相关的工具,不仅改变了小学生的生活方式,也改变了他们的思维方式。由于互联网能提供丰富多彩的视频和图片,所以他们非常希望互联网能够融入他们的生活和学习中来,先进的教育信息技术使互联网与课堂教学有机结合有可能。当下,如何在互联网+时代下,构建小学语文高效课堂是教师面临的主要难题。

## 一、教师转变教学观念,与小學生建立平等和谐的师生关系

在新课改改革和素质教育深入推广的教学背景下,要去小学语文教学,在开展课堂活动的时候必须要以学生为主体,让他们成为自己学习中的主人并充分发挥主观能动性,而教师本身则充分发挥指导者和引导者的作用。为了实现构建小学语文高效课堂的目标,教师一定要突破传统教学的局限,改变固有的教学模式,尤其不能在课堂中使用灌输式和填鸭式教学方法,向小学生传授大量的知识理论,而应该把重点放在从小帮助他们培养活跃的思维、学会控制情绪等方面。在课堂活动开展过程中与学生一起参与合作学习探究活动,这一种新型师生关系是现阶段社会所提倡的,需要教师充分融入学生的日常生活和学习生活中去。以便于充分了解他们的学习需求、身心发展需求、具体水平、实际情况和兴趣爱好等等,最终实现对症下药。

## 二、创设良好的教学情境,激发孩子们浓厚的学习兴趣

语文是一门趣味性和人文性比较强的科目,而且实践性和综合性也非常强,在小学阶段开展语文课程,最主要的就是从帮助他们产生浓厚的语文学习兴趣,以便于为之后的学习,奠定良好的基础。为了有效帮助他们激发兴趣,教师在课堂中根据教材内容以及学生的实际情况创设情境是其中的一个重要手段。在互联网+的时代背景之下,教室还可以充分利用多媒体教学辅助工具来创设相关情境,通过从视觉和听觉等多种感官的调动让孩子们大大提高参与课堂活动的积极性。除此之外,多媒体的使用使教学变得更加直观和具体形象,对充分吸引他们的注意力、感受情境和获得丰富的情感体验有重要的作用。师生互动离不开问题情境,问题的设置,一方面引导孩子们深入思考和探究,另一方面,为教师和学生之间进行交流沟通提供了广阔的平台。现阶段大多数教师都意识到了多媒体技术在课堂教学中发挥的重要价值,他们也在不断提升自己运用信息技术的能力,这样才能与时俱进,紧跟“互联网+”时代的发展和进步。在这一时代背景之下,各种各样现代化教育技术都能辅助教师创设良好的教学情境,进而激发浓厚的语文学习兴趣。比如在学习《圆明园的毁灭》这一篇课文的时候,如果仅仅通过教师的口头讲解来说明当时圆明园毁灭的惨烈现象,学生是不会有很大感触的,因为他们并不能感受到当时的情景。所以,教师应该利用现代化教育技术播放一些影视作品片段,将当时圆明园毁灭的景象以视频的形式展现出来,通过视觉和听觉的调动,他们能很好感受当时的惨烈,进而产生惋惜之情和遗憾之情。

## 三、围绕核心素养构建新型课堂

小学语文这门课程的教学目标是培养他们的听说读写能力,即使是在互联网+时代的背景下,这一目标也不可动摇。如今,互联网得以蓬勃发展,使得小学语文课堂教学方式和形式变得越来越多,此时就出现了新型课堂教学模式。新型课堂的创设营造了生动活泼和轻松愉快的课堂氛围,使课堂活动开展达到事半功倍的效果。比如在学习《己亥杂诗》《示儿》《题临安邸》等古诗的时候,教师可以利用现代教育技术开展朗诵比赛、背诵竞赛、仿写大赛等活动,一方面营造活泼生动的氛围,另一方面,通过活动的开展让孩子们感受古诗这一传统文化的巨大魅力并提高听说读写等能力。又比如在学习《四季之美》这篇课文的时候,通过视频和图片展示让孩子们对美有一定的见解和体会,而且从文章中掌握了一些景物描写的方法和技巧,然后可以针对文章中的某一些优美的句子开展仿写训练,一方面提高了写作技巧,另一方面,积累了丰富的素材。与此同时,鼓励他们在日常生活中认真观察周围的环境,并养成良好的写日记或者记随笔的习惯,这是提升语文综合素养的重要途径。

## 四、对网络资源和素材进行有效筛选并整合起来

互联网时代的到来,向人们提供了更多优质的教育资源,而且触手可及。学生再也不用受时间和空间的限制,随时随地都可以进行学习,所以利用网络资源来构建小学语文高效课堂是非常有必要的。首先,教师要认真筛选网络资源。互联网虽然提供了巨大的资源库,但是里面的内容多种多样,既有好的,也有不好的,而小学阶段的学生判断是非对错以及筛选的能力是非常有限的,所以教师要筛选网络资源,把优质的资源分享给同学。其次,教师要对网络资源进行有机整合,大大提高课堂教学效率和学习效果。只有将收集到的资源进行充分利用,才能进一步体现互联网资源的价值,并构建高效课堂。在运用多媒体等现代化教育技术的时候,只要教师充分考虑教学内容的特点和学生的实际需求,然后科学合理运用,最终是网络资源能辅助教师丰富课堂教学内容,大大提高课堂质量。

## 结束语

综上所述,互联网走进课堂是未来不可阻挡的趋势,作为一名优秀的小学语文教师,必须从实践中不断探索,进而充分挖掘互联网的潜力、跟时代步伐、促进教育教学事业的发展和进步,最终使互联网的价值在小学语文课堂教学中得以实现,同时也帮助更多教师构建高效的课堂。让小学生从小在良好的环境中学习,就要养成良好的学习习惯和形成优良的个性品质。

## 参考文献

- [1]何元峰.“互联网+”背景下的小学语文课堂教学探究[J].亚太教育,2019,11:7.
- [2]张庆兵.“互联网+”背景下小学语文高效课堂的思考[J].科学咨询(教育科研),2019,01:102.
- [3]余燕.浅析“互联网+”背景下小学语文教学的发展趋势[J].才智,2019,02:95.

# 浅谈小学信息技术教学对学生信息素养的培养

王盼盼

(安徽省合肥市师范附属小学)

**【摘要】**随着时代的发展,社会的进步,信息技术不管是在生活中还是在工作中都起到了十分关键的作用,这也让信息技术这门学科逐步为大家所重视。而信息技术教学中信息素养的培养又占据着核心地位,那么在小学信息技术的教学中如何培养学生的信息素养,如何建立学生信息素养的意识就显得至关重要。

**【关键词】**小学;信息技术;信息素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.115

## 引言

信息素养包含以下四个方面:一、信息意识,二、信息知识,三、信息技能,四、信息道德。四个方面缺一不可,所以信息素养的培养应该始终贯穿在信息技术教学的过程中,信息技术的教学不再是传统意义上的单一的教授学生信息技能。

## 一、小学信息技术教学中对学生信息素养培养需注意的问题

### 1. 教师需要仔细研读教材,杜绝照本宣科把教材理解成单一的技能教学

信息技术这门学科是技能性非常强的一门学科。于是很多教师就会误解信息技术这门课就是教会学生书本上的技术,上课照本宣科。没有仔细研读教材,没有完全理解信息素养包含的内容。教师上课前不仅要仔细备课做好充分准备,更应该多

从小学阶段学生的心理和学习能力等特点着手发掘教材与生活中的联系。创设生活中的情景,强调用信息技术去解决生活中遇到的问题,形成教师和学生的双向互动性课堂。

### 2. 改变学生对信息技术的固有意识,培养新型人才

在以往的教学中不难听到老师抱怨上节课刚教过的内容,这节课又“还给”老师了。究其原因跟信息技术一周只有一次课的学科特点有关,更重要的原因是教师割裂了课堂与生活的联系。很多学生认为信息技术不是主课,思想上不重视,也没有养成课下利用信息技术解决生活中问题的意识,造成学习被动。所以如何改变学生的固有意识也是我们教学的重中之重。

## 二、小学信息技术教学中如何培养学生的信息素养

### 1. 创设情境，建立学科与生活的联系

信息素养的培养应该是始终贯穿信息技术的教学的。可以在导入，可以是训练实例，也可以是拓展实例，更可以是一节课的总结。如：在学习《介绍我的幸福家》这节课时，导入可以是这样的，首先放一张老师自己的全家福照片，然后介绍照片背后的故事，跟孩子们一起齐唱三只小熊的歌曲。打破了学生心目中老师是高高在上的形象，拉近跟孩子们的距离。同时也在无形中告诉孩子信息课也可以像语文课那样娓娓道来，也可以像音乐课那样歌声飞扬。信息技术是丰富多彩的，在生活中其实信息技术不仅可以记录美好的瞬间也可以成为传递情感的纽带。

### 2. 结合校园活动完成信息技能的锻炼以及信息意识的培养

每个学校都会开展丰富多彩的校园活动，信息老师往往被划分成后勤工作者。在我刚进校时作为信息老师的我被委以重任同时担任一个班的班主任。在接下来的俩年班主任和信息老师的双重岗位上我试图建立联系。最后我发现了一个非常有效的建立学生信息素养的好办法，那就是让他们用所学的知识服务于我们的活动。比如：我在每周一下午的班会课会选择两名同学共同担任班会课的主持，共同完成主持稿以及班会课PPT的制作，刚开始时会出现一个星期内孩子无法完成，或者制作出现困难。我会利用信息课进行技术指导，长此以往孩子们不仅锻炼了自己同时也提高了技术。在我担任的俩年班主任期间孩子们总共完成了50次班会课的主持及PPT制作，渐渐的他们爱上了周一的班会课，也爱上了周五的信息课。

五年级时学校开展六一主题活动“成长纪念”，恰逢学习到制作视频这一章，利用windows movie maker软件制作视频。正是疫情返校上课期间，防疫需要，我们不能去机房上信息课，正好借这个活动让同学们参与进来。我和家长们沟通过后，决定让孩子们一展身手，家长们负责照片的收集，孩子们负责成长视频的制作。刚

开始的时候问题很多：有不会安装的，没有设置片头、片尾的，还有制作过后没有将照片打包进一个文件夹，来展示时出错的。我都一一在课堂上罗列解决，在家长群反馈，经过三周的信息课以及课下的反馈孩子们终于在儿童节那天在班级展示了自己的成长视频，孩子们看着自己的作品开心的笑了。这次活动不仅让孩子们巩固了课堂上学习的信息技术，也让家长和孩子的关系更亲密体会到信息技术的重要性，同时也起到了非常好的德育效果。

### 3. 引用社会案例，结合法律法规培养学生的信息意识

当今社会，虽然信息技术给我们的学习生活带来了极大的便利给社会经济带来很大的进步，但是不能回避的是信息技术随之而来的也有很多弊端。如：信息泄露，信息诈骗，传播不良信息等给我们的生命财产带来威胁。对于刚刚步入校园的孩子们来说，引导他们正确的使用信息技术、形成正确的信息道德也是老师的职责之一。

在小学信息技术第八册《网络信息辨真伪》这节课，我通过播放网络诈骗的案例来导入本节课，同时抛出疑问请同学们分组讨论：同学们如果收到QQ消息提醒你中奖了，你会怎么做？将同学们讨论结果总结：（1）坚信天上不会掉馅饼，对此类信息不予理睬；（2）自己无法判定真假时，听听爸爸妈妈的意见；（3）问问老师的建议。通过真实的案例来引导同学们保护自己，不要上当受骗。在当今自媒体时代很多人随意在网络上发布言论。而学生正处于一个还不能完全分辨信息真假、事物对错的年纪很容易被误导。于是我在课堂上带领同学们学习相关法律法规并告诉同学们：虽然我们拥有言论自由的权利，但是当我们不负责的传播或是造谣侵犯他人的合法权益时也会受到法律的处罚。信息是一把双刃剑，如果利用不当也可能会给自己和他人带来麻烦，我们要做一个有信息道德的人。

# 信息技术与初中英语任务型教学的整合

黎勇

（江西省新余市渝水区仙来学校 江西 新余 338000）

**[摘要]**随着教学改革的不断深入和计算机的广泛运用，信息技术为教育教学注入了无限的生机和活力。信息技术是一种以计算机为中心，对文本、图形、音频、动画、视频等多媒体信息进行综合处理，并能以各种形态呈现交互结果的技术与方法。它为我们提供了传统教育模式无法实现的教学手段，给传统的教育思想和教育技术带来了变革和发展。二如何将信息技术与英语教学更有效地结合起来，是初中英语教师必须面对的一个新的挑战。

**[关键词]**信息技术；任务型；整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.116

## 一、问题的提出

现代社会的信息化和经济全球化，使信息技术的重要性日益突出。在教育领域中，信息技术与学科整合是我国基础教育改革的一个新途径。信息技术与学科整合是指在教学中把信息资源、信息方法等技术和课程内容有机地结合起来，以实现教学秒，完成教学任务的教学方式。教师可以利用信息技术所提供的合作学习、资源共享等学习环境，把学生的主动性、积极性充分调动起来，使学生的创新思维与实践能力在整合过程中得到有效锻炼。由此可见，信息技术与学科整合是改变传统教学结构、实施创新人才培养的一条有效途径，也是目前基础教育的趋势与潮流。

## 二、信息技术与英语整合教学的意义

### 1. 激发学生的学习兴趣

传统教学中国，学生面对呆板的课本和黑板，南面感到枯燥无味，信息技术的运用克服了这一缺陷，它可以创设出一个生动有趣的教学情境，化无声为有声，化静为动，激发学生的学习兴趣，提高他们学习的积极性。

信息技术集声光形动等为一体，为学生的学习创设了图文并茂、形神兼备的情境，直接对学生的视觉、听觉等多种感官产生刺激作用，使学生思维活跃，兴趣盎然，大大提高了他们对语言文字的理解能力与感悟能力。此外，信息技术的应用不仅有利于学习知识，而且有利于知识获取后的保持，有利于发展学生思维的敏捷性、广阔性、深刻性、灵活性、批判性以及独创性等良好品质。

### 2. 优化学生的学习过程

传统课堂45分钟的教学，往往是教师着重讲解知识点及大量板书占用了大部分的课堂时间，学生参与语言实践的机会少之又少，而教师又往往感觉时间不够用，但教学效率极其低下。二信息技术辅助教学使信息传送的方位更广、速度更快、地域更远。人的各种感觉得到延伸，教学视野不断扩展，教学实践性对缩短，加快课堂节奏，增加课堂信息容量，加大语言输入量，尽量为每位学生提供更多的语言实践机会。

### 3. 培养学生的学习能力

海量的网络信息，促使我们的学习方式从接受式学习转变为自主学习，探究学习和协作学习，新的学习方式要求学习者必须能够利用光啊的资源进行学习，学会在数字化情境中进行自主发现，学会利用网络通信工具进行协商交流、合作讨论式的学习，学会利用信息加工工具和创作平台进行实践创造的学习。

## 三、信息技术与英语整合教学的误区

信息技术与课程整合，其主体是课程，而非信息技术，切勿使用技术而使用技术，甚至不惜以牺牲课程目标的实现为代价，应以课程目标为最根本的出发点，选用合适的技术，避免在使用传统教学手段能够取得良好教学效果的时候，生硬地使

用信息技术。

### 1. 为使用信息技术而使用信息技术

在信息技巧与课程整合的实际利用中，有些教师的英语课件知识照抄书本，把英语书本上的文字、图片等投影到大屏幕上，这样的课件内容并没有超出书本内涵，这种整合与靠语言与粉笔的教学没有本质的差别，相反丢可教学之源一本课。

### 2. 过分依赖信息技术

有些英语教师信息技术掌握得比较好，因此在制作课件时，大量采用三维图像、艺术字体、动画、音频、视频等现代哈技术和设备，整节课下来，学生目不暇接，对教学的重点和难点却知之甚少，这样的整合，不仅没有把课上好，而且连教学任务都很难完成。

### 3. 忽视教师的主导地位

教师是教学过程的灵魂，是课堂设计者、组织者、实行者，学生的主动性、创造性都是靠老师来造就的。课堂教学中，英语教师的主导地位是无法代替，不可缺乏的。同时，课堂是灵活多变、必可预知的，教师需要根据不同的情况，随时调整自己的教学，这种特性也决定了教师的重要性，如果教师的作用只是点鼠标，这样的课堂教学相当于让学生看一堂电影，教师仅仅是在应用多媒体技巧，而完整放弃了自身的价值。

综上所述，信息技术与英语整合教学，无疑将是新时期教育教学的朱勇手段之一，英语教师精心制作的多媒体课件，不但加深了学生对教学内容的理解，增加了学生的兴趣与信心，而且提高了教师的工作效率，减轻了劳动强度，使教师得以安排更多的时间组织讨论、辅导答疑和进行教学创造。虽然信息计划的运用还存在着许多问题及不足之处，但无疑为教师备课和组织教学开辟了一条新的途径。在当前，五积极推进和探索信息技术和英语学科整合，对改革英语课堂教学，转变教育观念，提高教学效果，具有重要的现实意义。

## 参考文献

- [1] 罗慧兰, 陈玉银. 新课标下初中英语阅读分层教学的有效实施[J]. 英语教师, 2016, 12(01): 101-103
- [2] 谈亚萍, 王娟娟. 关于分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用探讨[J]. 中小学教育(中学版), 2014, 34(03): 216-218
- [3] 殷红勇. 如何更好的提高英语教育质量[J]. 上海中小学英语教学与研究, 2013, 11(09): 31-35.
- [4] 冒红飞. 提高英语课堂教育质量的方法[J]. 天津中小学外语教学, 2013, 21(10): 114-116