

合作学习在初中思想品德课中的实践探析

廖航琦

(重庆两江新区竹林实验学校 重庆 401121)

[摘要]本文在阐述合作学习的内涵、特点及其对初中思想品德课意义的基础上,通过问卷调查,分析合作学习在初中思想品德课中实践的主要问题及原因,如合作学习设计不够合理、小组组建不科学、教师主导地位不突出、评价机制不健全等等,并针对问题从教师、学生、评价体系等方面提出提高合作学习教学效果的措施。

[关键词]初中;思想品德课;合作学习;主要问题;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1185

合作学习作为一种富于创意的教学理论和教学策略,在改善课堂气氛,提高学生学业成绩,促进学生良好的非智力品质的发展等方面发挥着积极作用。本文在借鉴已有的研究成果基础上,通过问卷调查,对我国思想品德课合作学习过程中存在的问题和原因进行了分析,以期找到提高合作学习教学效果的对策。

一、合作学习在初中思想品德课实践中存在的主要问题

(一)部分教师对合作学习整体设计不够合理

整体设计不够主要表现在:部分教师在课堂上重视合作学习的数量而忽视质量。导致以上问题的主要原因在于部分教师的从众心理,在缺乏对合作学习真正内涵理解的情况下,盲目跟随新课程改革推崇的合作学习,就容易导致教师课堂组织力度不够,如不能准确把握学生课堂参与度、不能明确提出合作学习的目标、不能设计多样化的学习任务等等,从而导致在教学过程中,重视合作学习的数量而轻视质量。合作学习时间设置与合作学习内容搭配不合理,讨论内容太难,给学生独立思考的时间不够,导致学生“无话可说”,出现冷场的局面;讨论内容较易或者学生不感兴趣,讨论时间过于充足,导致“有话另说”或者“有话不想说”的现象,表面轰轰烈烈,实则无效讨论。

(二)对合作学习小组组建不科学

在合作学习中,科学分组是保证学生参与和提高合作学习效果的重要途径,但是在我们的调查中,分组的依据和方式比较随意,忽视了学生的个体差异,由于传统教室格局的限制,一般是分成四行或者三行,成条状的形式,这就导致教师们一般采取四人为单位,前后桌讨论的形式。合作学习成功与否与课堂另一主体——学生是分不开的,因此学生合作意识淡薄,缺乏正确的合作技巧也是影响着合作学习实施效果的重要因素。

(三)教师对合作学习的调控力度不够

教师的角色认识不清,有的教师认为自己是课堂的监督者,旁观者,主要负责提出论题,维持课堂秩序,讨论主要在于学生;有的教师认为自己是计时员,主要负责把握讨论时间,到时间叫停。但是,在合作学习中,教师正确的角色应该是课堂的主导者、参与者、管理者、评价者,重点在于师生合作学习,共同参与,需要教师走下讲台与学生共同讨论、及时点拨、共同分享、相互点评。

(四)评价机制不健全

评价机制不健全主要表现在一些学校缺乏评价机制,一些学校有评价机制但没有很好地利用,比如,重整体评价轻个体评价,重合作学习结果,轻合作学习过程评价,缺乏统一公平评价标准等等。

二、提高合作学习教学效果的对策

针对合作学习在初中思想品德课的实施过程中存在的主要问题和原因,我认为可以采取以下对策和措施。

(一)加强教师培训

要提高合作学习的实效性,关键在于教师,为了更好的开展合作学习的教学活动,就必须对广大教师进行培训,首先,教育相关部门可以通过举办相关专题讲座、推荐合作学习的相关书单、组织教师对合作学习的优秀课堂进行观摩、经验交流、开展合作学习的课题研究等形式,来提升教师组织合作学习教学活动的技能技巧。

(二)明确教师主导地位

教师是课堂的主导,教师科学的教学设计,对合作学习目标的实现,教学任务的完成起着重要的导向作用,是合作学习效果显现的关键。需要明确教师角色,充分发挥课堂主导作用,同时教师要科学设置合作学习内容,明确教学目标,完善教学设计,并确定合理的讨论时间。此外,还应合理确定合作学习的讨论时间教师要根据教学目标和内容,把握合作学习契机,在保证学生独立思考充足的前提下进行合作学习,一般控制在5-10分钟为宜。

(三)构建合理有效的合作学习小组

合作学习小组通常由2-6名学生构成,遵循“组间同质,组内异质”的原则,合理分工。异质小组是由性别、学业成绩、能力倾向、性格、民族、学生特长等方面不同的成员构成,成员之间要有一定的互补型,要求各小组总体水平基本一致,每个小组都应该是全班的缩影或截面。在合作学习中,不仅让学生开展组内的讨论与交流,也可以让不同小组的成员进行交流讨论,从而散发出智慧的火花。

(四)加强学生合作技能的培养

合作学习是否有效的关键在于学生课前自学能力的培养,合作学习的前提是学生对合作学习内容有一定程度的思考与了解,在课前收集相关资料,准备充分。另外,提高学生参与合作学习的积极性和自觉性重点在于培养学生的合作意识,掌握合作学习的技能与技巧,社交技能的养成关键在于后天培养。

(五)完善合作学习的评价机制

在小组合作学习的过程中,采取多种评价方式,把教师评价、学生评价和自我评价相结合。教师评价是合作学习过程最常见的一种评价方式,是合作学习质量的保证。小组评价是合作学习特色的体现,学生既是评价主体,又是评价客体。小组评价包括两种形式:小组总体评价型,每节课由专门的一个小组进行评价,评价小组每节课换一次;小组互评型,在小组成员发表完意见后,随意抽取小组内部成员,对其进行评价,这是小组成员内部的评价。

结语

开展一个高效的合作学习,是师生共同互助合作学习的过程,需要师生共同的努力。作为思想品德课的教师要明确自身责任,认真学习领会合作学习的相关理论,提高专业技能和教师素质,克服自身缺点,更新思想观念。本文既是对教学实践的总结及反思,又是对未来教学探索的展望,期望能够对初中思想品德课的教学提供一些借鉴。

参考文献

- [1]牛磊.初中思想品德开展拼切式合作学习的实践探析[J].文理导航(上旬),2016,000(006):73-73,74.
- [2]王宏伟.初中思想品德课堂合作学习实践探析[J].课程教育研究:新教师教育,2014,000(036):71-71.
- [3]黄雪云.初中思想品德教学中合作学习方法的使用情况探析[J].教育教学论坛,2014(27):155-156.
- [4]德吉.小组合作学习在初中思想品德教学中的应用探析[J].小作家选刊(教学交流),2015,000(024):7.

本文系2019年国家级教改创新研究课题《小组合作学习构建初中道德与法治高效课堂研究》的研究成果(课题编号:KJCX7073)

初中道德与法治课程中问题教学法的应用策略研究

曹立梅

(河北省衡水市景县杜桥镇中学 河北 衡水 053500)

[摘要]初中生处在身心成长的关键阶段,较为敏感,自我意识很容易动摇。特别是在信息化的时代下,繁杂的网络信息所带来的负面思潮,对学生观念与言行的影响更是不容忽视,可见道德与法治课程作为思想教育课程,在这一阶段对学生的身心成长有着很大影响。而问题式教学法有着激发学生思考、促进学生表达的作用,所以有必要对其运用进行思考。

[关键词]问题教学法;初中教学;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1186

一、问题式教学法概述

所谓问题式教学法,主要是指以设问讨论为主的教学模式,在任何科目的教学过程中,都是有利的教学方式之一。这一教学方式的实际应用目标,是让学生在针对问题进行思考与探索的过程中掌握技巧、提升素养、拓展认知、提升自身思想水平,进而逐渐成为全方面发展的人才。特别是在道德与法治课程中,教师所要传达的许多重要理念都与实际生活及社会发展当中的实际问题相关,影响着学生的道德

观、价值观与人生观,进而决定着学生的言行为人,所以合理利用提问教学,不但能激发学生的思考,同时也能够让让学生摆脱理念性的浅显认知,懂得透过现象看本质,这是最为有利的学习局面。可见问题式的教学方法对道德与法治教学的正面影响是不可忽视的,但其实际的运用尚存在问题需要深入思考,应用策略也需要不断完善,才能真正达成育人目标。为此下文将深入展开讨论。

二、初中道德与法治教学中问题式教学的应用问题分析

（一）未体现初中生主体地位

道德与法治课程，培养的并不是教师，而是学生，所以学生的地位自然是不能够忽视或是逆转的，是毫无疑问的主体，在提问教学时也是如此。教师在引导与提问时应当以更平等的角度与态度去思考，才能让学生乐于参与。但是在传统教学体系下却是相反的，许多教师习惯了掌握课堂，自然会让学生的热情受到打击。

（二）理论与实践脱节

任何教学都离不开实践，不可能单纯停留在理论层面，道德与法治教学更是如此。所以只有将教学与实践结合起来，融入生活，借助实践促进学生的理解，激发学生的热情，才能达成教学目的。但是多数教师过度依赖课本，依赖课堂，无法摆脱局限，是无法让学生受到激发的。

三、初中道德与法治教学中问题式教学的应用策略

（一）体现对学生主体地位的尊重

每个学生都有自身对事物的理解。但是当前许多教师已经习惯于在学生产生不同理念或是产生质疑时第一时间用一个所谓的“正确”答案进行压制，以自身的想法去给出决定性的结论，这只会让学生的兴趣受到严重打击，更不利于问题式教学的意义体现。意识到这一点，教师应当充分尊重学生的主体地位去规划提问，更可以让学生相互提问，这样才能激发学生的思考，并且让学生敢于表达自身真实的想法。例如可以将近来发生的，在学生群体当中受关注度较高的社会现象作为提问内容去激发学生思考。网络上低年级学生盗用家中钱财打赏主播以及挪用公司资产打赏主播的事件，便是非常具有典型意义的事件类型，教师可以以此为出发点，提问学生是怎样看待这类事件，这样的事件体现着怎样的价值观，你认为这样的价值观是怎样产生的，是否需要管制，如果需要管制应当控制在怎样的范围内等等。这样的问题更加接近学生的生活，所以自然能让学生更感兴趣。需要注意的是，无论学生提出怎样的论点，教师不应马上给出绝对的对错，而是利用平等的讨论，从多个方面去分析，客观地分析利弊，才能让学生理解更深刻，同时能够让学生通过教师的正面引导学会客观冷静的思考，提升学生的思想境界。

（二）结合生活实际与社会趋势

即便当前教学领域下，道德与法治科目的教学依然有学科教材要求，但是其思想教育科目的本质是始终不变的，也是必须要逐渐受到重视的，因为只有这样才能让课程所要传达的理念更易被学生所接受。也就是说要与生活实际更加密切地联系起来，落实于实践，与当前的时代趋势相结合，才能够起到有利的引导效果。为此，教师首先必须要懂得摆脱时间、空间等多方面的限制去进行提问。例如在课下

时间，教师浏览网络发现一些有探讨意义的社会道德及法治课题时，也可以随时借助网络上的班级讨论组，向学生提问；为了落实于行动，了解更多人的看法，教师也可以在给出学生问题时，让学生将其设计成问卷，向校外民众征集看法。除此以外，在当前的信息化时代背景下，网络信息的影响也是教师所不可忽视的，特别是对于初中学生来说，其敏感的思想很容易因受到网络负面思潮影响而产生动摇，特别是虚假信息，很容易让学生产生愤世嫉俗的思想。所以教师必须要积极了解网络趋势，在发现网络上备受关注的事件或是现象时，如果发现是错误的虚假信息，应当在课上作为讨论课题，及时进行提问，了解学生的看法，进行澄清，避免学生的误解越来越深。

（三）积极提升自身素养，做出正面教学榜样

提问是否具有实际意义，与提问者自身的思想层次有着极大关系，而在问题教学过程中，教师显然是提问的开端。虽然学生也有提问的自由，但是教师是激发学生思考的前提，有了好的开端，学生自然会思考得更深入，而教师如果只是单纯根据教材去提问，自身无任何见解，提问教学便不具备任何意义。为此，教师必须要首先养成思考的习惯，大到国际局势，小到生活细节，都应明确自身的见解。例如在课余时间应当养成搜索网络新闻的习惯，随着自身了解得越来越多，提问时也有更多的素材，内容能够更加多样化，并且尽可能接近生活，学生也自然会有更高的思考兴趣。简而言之，作为道德与法治教师，要有较学生更高的好奇心、更高的学习热情，更积极的人生态度，不断拓展自身的眼界，了解社会趋势的变化，了解社会民生，而不是放任自己局限在当前的眼界，自我封闭，与社会脱节，这自然不利于引导学生。

四、结束语

问题式教学法在当前的教学领域下，对于任何阶段任何科目的教学都是有利的要素，因为这样的教学方式能够充分体现对学生自我认知的尊重，体现出平等客观的教学原则，自然会受到学生的认同，在初中道德与法治教学过程中更是如此。但是其作用能否体现，取决于教师的设计规划，因此文中进行了深入分析，望成为有利意见。

参考文献

- [1]郭利娜.道德与法治学科问题教学模式的实践探索[J].中学政治教学参考,2019(27):53-54.
- [2]吴薇.初中道德与法治课问题教学法应用研究[D].上海师范大学,2019.
- [3]尚秀娜.问题教学法在初中道德与法治课中的应用研究[D].沈阳师范大学,2018.

小学班主任德育中激励措施应用探讨

陈焕玲

（山东省烟台市芝罘区潇翔小学 山东 烟台 264000）

【摘要】新课程改革要求重视小学德育，而随着新课改的不断推进，小学德育面临着重要的机遇和挑战。目前，我国小学德育存在一些问题和不足。如何清晰地发现和认识问题，找到有效的应对挑战的方法，已成为小学教育工作者的责任。这也要求小学教师负责教学知识，把德育思想更好地渗透到学生的学习和生活中，更好地促进德育的发展。

【关键词】教育改革；小学班主任；德育；激励措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1187

如今，随着教育的不断发展，学生的发展不再局限于书本知识，越来越多的人开始关注学生综合素质的提高。教育部也对小学生的发展提出了更高的标准和要求。科学文化知识固然重要，但也要注重学生情操和素质的培养。这也是当前社会对人才的需求，与时代的发展和学生的进步息息相关。

一、小学班主任德育教育中实施激励措施的意义

激励措施可以引导学生自主调节心理，帮助他们及时消除消极情绪，增强内在正能量，提高人格和心理素质，保持健康和积极的生活态度。同时，激励措施可以充分发挥积极的引导作用，使学生走上正确的人生道路；同时，激励措施可以释放学生的天性，避免强硬语言造成的伤害，促进学生形成正确的思想观念和良好的行为习惯。总之，激励措施能够发挥积极心理的作用，保证小学德育工作的有序开展。

二、小学阶段德育教育中存在的不足

（一）德育实践性不强

无论教育目的是什么，对教学形式都有很高的要求，要求教师重视师生之间的合作。然而，在当前的小学德育中，普遍存在着教师教学方法的单向输出。在德育过程中，小学班主任不断向学生灌输德育知识。学生缺乏参与性，只能被动地接受知识，机械地背诵记忆。最后，班主任认为学生已经掌握了道德知识，而学生认为道德知识实际上是在学习作业，他们不会自觉遵守。许多学生会认为，通过记住老师的话，他们可以掌握所学的知识。事实上，这不是真的。离开学校后，很少有学生能将所学到的道德知识运用到实际生活中去。因此，这种灌输方式不利于德育真正目标的实现，也不利于学生真正掌握德育知识。这种现象主要是由于师生之间缺乏互动和沟通，班主任在德育过程中未能创设具体情境，让学生通过情境还原的方法将所学知识运用到实践中。

（二）缺乏对学生个体差异的理解

目前，在德育过程中，大多数教师都能把握学生的特点。但在一定程度上，由于教学任务安排的不合理，容易出现“通”的教育现象。也就是说，在德育工作中，小学班主任会通过大多数学生的共同特点来实施教育，忽视学生的个性，这就导致了一些学生的抵触现象。另外，德育的发展需要考虑受众的全面性，但实际小学德育却没有考虑受众的全面性。在很多情况下，班主任会认为大多数学生的优秀表现是为了完成教学目标，忽视了一些不善于表达的学生，这使得实际教学质量没有真正提高。

三、把握好激励措施，完善教师的管理模式

（一）在小学班主任中形成对德育的正确认识

在小学德育的实际教学活动中，首先，班主任要有一个正确的认识。作为教师，应该充分认识到德育对学生成长的重要意义。让德育真正改变学生的思想道德，有一个更加全面、健康的思维方式。在学习德育基本理论知识的基础上，进一步结合活动增强学生的更深层次的理解。小学班主任要做好引导工作，不断提高道德素养，发挥表率作用，激发学生做模范带头的兴趣。比如，老师在教学生尊老爱幼的思想时，可以让学生主动发言，表达自己的观点。他们可以简单列举一个尊老爱幼的例子，总结学生社会中的一些好现象，形成一个高效的课堂。

（二）保证激励制度的公平公正

在学生管理教育中，无论如何实施激励措施，都要为学生创造一个公平公正的课堂环境。教师应在德育的基础上与学生建立良好的伙伴关系。教师要根据学生的实际情况合理安排教学，从教学实践中不断发现激励措施存在的问题，及时提出德育发展的建议和措施。班主任在课堂上要充分了解学生，发现每个学生的优点，对学生没有偏见，在尊重学生的基础上保证教育公平的正义。教师要善于总结和总结学生在课堂上的表现，把学生综合素质的德育作为学生学期表现评价的一部分。学校也可以在这方面及时做出一些调整，可以安排教师进行自我评价、相互评