

# 浅谈分层教学在高中英语写作教学中的应用

梅翠香

(江西省赣州市安远县第一中学 江西 赣州 342100)

[摘要] 分层教学对于高中英语写作教学的重要意义不可忽视, 教师应在今后的英语写作教学中继续探索有效实施分层教学的方法手段, 以真正发挥分层教学因材施教的优势。本文主要分析浅谈分层教学在高中英语写作教学中的应用。

[关键词] 分层教学; 高中; 英语写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.499

## 引言

为提升高校英语教学质量, 培养符合社会经济发展需求的复合型人才, 英语教师应当紧跟时代步伐, 不断革新教学模式、教学方法、教学手段和教学测试与评价方式等, 从学生实际的学习需要出发, 采用分层教学, 进一步提升英语教学效率, 提高英语整体教学质量。

### 一、分层教学简介

美国教育家哈里斯于19世纪末在圣路易州创立了“活动分团制”, 又称“弹性制度”, 这是差异化教学的雏形, 它是将学生按能力分班或分组的一种差异化教学形式。20世纪60年代以后, 除去最初的只按能力分班, 兴趣爱好等多样化的分层标准使得分层教学发挥愈来愈大的作用。分层教学是一种教师参考学生日常测验和考试的成绩、学习态度和学习兴趣、学生本人的学习意愿等各项因素, 将学生进行分层, 针对不同层次学生的学习需求制定相应的学习目标, 并以目标为导向进行分层教学, 以期达到教学目标, 帮助每个层次的学生都获得发展的一种教学模式。分层教学策略能照顾到所有层次的学生。由于分层教学是根据不同层次学生个体情况设计的教学内容, 采用针对不同层次的教学方法, 因此能使教学内容较好的适合每个学生的要求。教学的结果是对于优等生, 可以最大限度地发展自己的个性, 最大限度地挖掘自身的内在潜能; 特别是对于学困生, 这种教学策略能够从他们的实际情况出发, 设计出了适合他们理解和接受水平的知识内容, 因此他们能够对英语学习更加产生兴趣, 改变学习观念, 提高学习成绩。

### 二、现阶段高中英语写作教学现状

#### (一) 英语教学模式单一

就我国部分高校英语教学模式看, 呈现出单一固化的方式, 一方面是因为高校在英语教学设施设备、整体环境方面不到位, 导致高校教师受到了这些客观因素的影响, 影响了英语教学效率, 对学生获取英语知识非常不利。另一方面, 部分高校教师依然存在传统教育思想, 并没有将学生作为课堂主体开展教学, 导致在英语教学中呈现出以教师为主, 学生为辅的局面, 这难以调动学生积极性, 进而导致学生出现厌学情绪, 难以自主参与到英语教学活动中, 这对英语教学效果的提升非常不利。

#### (二) 英语教学与评价分离

有教学的地方就会有测试, 英语语言教学也不例外。在整个教学过程中, 为了能对学生学习语言的情况进行全面、客观、公正的评价, 教师应当采取一定的方式进行语言测试。这既能检测学生使用语言的能力, 还能够对教学效果进行有效的反馈, 让教师明确教学状态; 同时也能提醒教师及时对教学行为进行优化, 调整未来的教学策略, 进而提高英语教学质量[3]。而在实际的教学过程中, 很多课堂存在着严重的教学和测试分离现象, 即教师教自己的, 只顾完成教学任务, 且沿用原来的

终结性评价, 对学生的学习进行简单便捷的“一锤定音”。

### 三、分层教学应用于高中英语写作

#### (一) “有商有量”, 学生分层

学生是学习的主体, 成功实施分层教学的第一步就是进行学生分层。只有科学合理地对学进行分层, 才能使得后面的分层教学具有意义。近年来针对学生隐性分层显性分层, 不同的学者持有不同的观点。许多学者都对隐性分层持有肯定的态度, 他们认为显性分层会伤害学生的自尊心, 打消学生学习积极性, 而隐性分层只是教师在自己心里对学生进行分层, 然后进行分层教学, 这样可以很好地保护学生的自尊心, 这样的观点并不是没有道理, 但显性分层同样具有重要作用。随着年龄的增长, 学生的心智逐渐成熟, 也就是说, 学生本人的主观能动性的重要作用越来越凸显。教师提前告知学生进行分层教学的目的、依据和做法, 通过和学生沟通调动学生自信心, 在教师和学生之间建立“合作者”的关系, 让学生明确分层的真正目的。在进行分层教学时, 教师要结合学生的实际情况决定进行显性分层还是隐性分层。

#### (二) 利用现代信息技术辅助写作教学

普通高中英语课程提出“重视现代信息技术应用, 丰富英语课程学习资源”。教师应充分利用现代信息技术丰富学生学习资源, 优化教学活动, 完善评价方式。由于信息技术的不断发展, 现在各种学习资源触手可及, 完全可以满足各个层次学生的学习需求, 但由于学生的自主学习意识不强、辨别能力弱等原因, 学生不能合理使用学习资源, 这时就需要教师出手帮助。教师可以通过微信、云班课等软件和学生分享各种优质学习资源以帮助学生打开写作思路, 丰富学生的写作素材, 解决没有东西可写的难题。

### 结束语

英语写作一直以来都是学生学习英语路上的一大难关, 很多学生连最基础的单词还没有掌握好, 更别提连词成句写出合格的作文了。长此以往, 学生的英语学习积极性将彻底被消磨殆尽, 因此, 探索一些新的有效的英语写作教学模式刻不容缓。分层教学主张关注学生差异, 按学生实际学习水平进行教学, 将分层教学应用于英语写作教学过程中可以很好地落实因材施教, 对激发学生自信心非常有意义。

### 参考文献

- [1] 潘鸣成, 吴雪峰. 中国英语能力等级量表在中小学英语形成性评价中的应用: 以写作能力为例[J]. 外语界, 2019(1): 89-96.
- [2] 李广凤. 基于自动评价系统的多元反馈对英语作文修改的影响研究[J]. 外语教学, 2019, 40(4): 72-76.

# 小学语文阅读教学有效性策略研究

汤燕辉

(江西省萍乡市芦溪县南坑镇中心学校 江西 萍乡 337000)

[摘要] 《小学语文课程标准》对小学语文阅读教学提出了新的要求, 要求教师重视学生基本阅读能力和习惯的培养, 让学生通过阅读教学养成良好的思维习惯, 提高语文综合能力。为达成上述目标, 小学语文教师需要及时创新阅读教学内容和手段, 指导学生正确的阅读方式和阅读技巧, 让学生在阅读教学中发展个人情感。就目前阅读教学来说存在只重视文章结构、频繁的做题训练等问题, 需要教师根据学生兴趣和课程要求进行教学策略的创新。

[关键词] 小学语文阅读教学有效性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.500

## 引言

在教学中教师不但是要提高学生的阅读理解能力, 还要帮助学生养成良好的阅读习惯。然而, 在传统小学语文阅读教学过程中, 都是由教师带领学生阅读并解答问题, 却没有注重激发学生阅读的兴趣和积极性。而在新课程背景下, 教师一定要转变传统的教学理念, 在课堂上要以学生为中心, 把课堂的主动权交给学生, 从而获得更好的教学效果。语文的阅读教学不仅可以丰富学生的语文知识, 开拓学生视野, 还能更全面的提高学生的综合素养。

### 一、阅读教学的重要性

在小学语文教学中, 阅读教学是提高学生汉字积累量的重要途径之一。单纯的汉字教学容易使学生记忆混乱并且难以理解运用, 教师通过对汉字在课文中的运用进行分析, 使学生能够对字词更好地进行理解, 对日后汉字的运用具有很大益处。

例如: 课文中的“益”字, 通过组词“利益”可以解释为“好处”的意思; 通过组词“益甚”可以解释为“更加”的意思。通过在课文中对汉字进行组词解释, 使学生能更好地接受生字词。学生也可以通过增加阅读量提高听说读写能力, 通过拓展阅读视野提高阅读理解能力、说话技巧、听力能力以及写作能力。

### 二、语文教学现状

#### (一) 教师教学意识不高

新课改下, 教育部更希望教师提升与学生的互动频率, 通过互动方式, 引导学生专注到语文学习中, 促进师生之间情感交流, 同时使学生学到相应语文知识, 相得益彰, 同时对于学生精神素养培养方面起到一定正面促进意义。但遗憾的是, 在教学互动的实际操作上, 部分教师由于教学意识不高, 并不能认识到互动教学的重要性, 在日常语文教学中, 基本不会采用这种模式教学。