

仁德课堂，仁德树人

黄 赵

(广东省廉江中学 广东 廉江 524400)

[摘要]我国新课程改革要求教师以德育教育为核心，打造高中数学仁德课堂，以培养学生综合学习能力为重点，同时融入品格教育。对此在高中数学课堂教学中，教师要积极转变传统机械化的教学模式，以全新的教学模式，起到立德树人的重要作用。在课堂教学中教师要积极挖掘德育教育元素，将数学知识与德育教育理念有机融合到一起。同时教师借助更加仁爱的教学模式，不断激发学生数学学习兴趣，引导学生养成良好的思想道德品质，形成坚韧不拔的努力向上的健康人格。本篇文章基于高中数学教学，对仁德课堂构建展开深入的探讨分析，并对此提出相应的仁德教学策略。

[关键词]高中数学；仁德课堂；仁德树人；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.731

引言

俗话说教书育人，教师教学的同时也要做好育人工作，引导学生学习文化知识的同时，也要培养学生思想道德品质，提升学生核心素养。在高中数学课堂教学中，教师应当积极开展多元化丰富化的教学活动，根据学生实际情况做好德育教育，打造仁德课堂，做好仁德树人。

一、高中数学开展仁德教育的重要性

素质教育是我国新课程改革的教育方针，是提升我国国民素质的重要方式之一，高中生作为祖国的未来，教师要注重学生思想道德观念的培养，以培养学生实践能力与核心素养为重点，造就有文化、有理想、有道德的新青年。热爱学生立德树人是现代教学的基本准则，高中阶段学生本身承受着较大的学习压力，在教学中教师更要注重方式方法，从教学本质来讲，立德树人与素质教育一脉相承，是全面实施素质教育的根本要求，也是实施素质教育的重要途径和方法。热爱学生，教书育人是教学人员职业道德的核心。只有教师足够热爱学生，才能搭建起教书育人的桥梁，得到学生的热爱与敬重，在此过程中教师要充分发挥教育的力量，为学生成长保驾护航。

二、高中仁德课堂构建策略探究

(一)有效渗透德育教育

高中阶段学生已经具备较为成熟的思想道德观念，但是由于学生缺乏一定的生活经验，对于一些事物学生主观性较大，很容易受到自身情绪的影响，从而对事情做出错误的判断。为了进一步构建仁德课堂，教师就要做好学生思维模式的培养，有效渗透德育教育。

例如，在高中数学知识内容中，蕴含着丰富的辩证唯物主义内容，如量变与质变、乘除、正负等内容。带领学生学习圆锥曲线相关知识内容时，学生分别会学习双曲线、抛物线等，这些知识内容的学习大多都是研究其运动轨迹，探究定点到定直线之间的距离比，由于不同的离心率，所以出现 $e>1$ ， $e=1$ ， $e<1$ 等现象，出现了不同情况的运动曲线。通过这一部分知识的学习，学生能够了解到共性中存在个性问题，面对不同的问题，我们应当用辩证的意识看待这些问题，我们应当用全面的观点解决这些问题，从而引导学生养成积极健康的人生观与世界观。高中数学知识都具有极强的理论性与逻辑性，面对数学概念与数学公式，都要严格遵守相关规律，如果不遵守我们有可能就得不到正确答案，但在此过程中我们又需要灵活多变，多角度看待数学问题。经过一段时间的学习后，学生能够养成严谨灵活的处事方式，不断培养学生理性思维。

(二)培养学生良好意志品质

高中数学是一门逻辑性较强的科目，学习内容环环相扣，数学推理需要有理有据，推理解题过程中学生需要保持清晰的思维，讲究书写整齐、步骤清晰、整洁美观，这对高中生性格的培养具有十分重要的作用。

例如，带领学生学习立体几何相关知识内容时，在这一部分知识内容学习时，学生需要掌握多个判定定理，并且能够将判定定理运用到证明题当中。学生在学习

这一部分知识时，许多学生知道如何进行证明，但是证明过程书写潦草，经常被扣分，还有一部分同学缺乏耐心，不知如何证明。在传统教学中教师会带领学生做大量的练习题，通过练习题来解决学生的问题，此种方式是低效的，治标不治本。若想学好这一部分内容，学生就要拥有足够的耐心，教师应当积极引导鼓励学生，有耐心的带领学生分析数学问题，教师示范过程中要书写工整，做好学生的榜样，采用更加仁和的教育模式。如此一来学生面对此类数学问题，能够静下心来进行分析，有理有据的进行思考，慢慢的学生就能攻克这一难题。学生理解到坚持和耐心的重要性，从而养成较强的意志品质。

(三)做好仁爱教育

学生学习情绪与学习态度与教师评价有着密切的关系，在课堂中学生积极思考问题，如果学生肯定学生的想法，或者是肯定学生的努力，学生眼中放出光芒。日后学生遇到问题也会积极反复的思考探究。

例如，在高中数学课堂教学中，学生本身就承受着较大的学习压力，教师课堂教学更应该注重方式方法，有效开展仁爱教育。课堂中教师应当多挖掘学生身上的闪光点，公平公正的对待每一位学生，不轻易的对学生做出评价，当学生出现问题时不对学生予以否定，而是要引导学生正确的解决问题。班级中每位学生都是独立的个体，学生之间学习必然存在差异性，教师要承认学生存在的个体差异，能够看到每一位学生的进步，根据学生实际学习情况，开展分层数学教学。在学习中当学生拥有独特的解题思路，教师要适时予以表扬，对学生的进步表示肯定。对于学习基础较差的学生，在课堂中教师可以准备一些基础性问题，让基础较弱的同学回答，教师要多鼓励学生，使得其具有自信心。仁爱教育能够温暖每位学生的内心，鼓励学生进步，从而不断提升教学效率与教学质量，可谓一举多得。

结束语

总而言之，高中仁德课堂的构建，教师应当关注学生思想道德品质的养成，引导学生形成积极健康的人格。教育工作育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务，为学生的终身发展奠定基础。

参考文献

- [1]李锦国.高中数学教学中德育教育的渗透策略分析[J].才智,2020(06):203.
- [2]辛长红.浅析高中数学课堂中的德育建设[J].赤子(上中旬),2016(22):255.
- [3]石云.高中数学教学中德育渗透整合的价值原则及其途径[J].黑龙江科技信息,2016(17):79.
- [4]姜厚芬.高中数学与德育工作结合初探[J].教育教学论坛,2014(37):267-268.
- [5]高伟春.论高中数学课堂教学中渗透德育教育[J].现代交际,2014(08):143.

水利工程专业实践教学模式研究

林 蔚

(江西应用科技学院 江西 南昌 330000)

[摘要]为了适应现代社会的发展，培养出具有解决问题能力以及实践动手能力的水利工程专业人才，高校水利工程专业教学模式也应当与时俱进，致力于培养学生解决问题的能力以及动手能力，改革上也应当采取多元化的教学模式，使课本与实践相结合，让水利工程专业培养出的人才能够更好地服务于整个社会。

[关键词]水利工程专业；实践教学；模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.732

解决问题能力是学生的一项很重要的能力，具体到水利工程专业大学生教学模式改革上就是要发展学生的动手能力以及解决问题的能力。具体而言，最主要的方式就是增加实践教学的模式。让学生在实践发现问题，解决问题，从而提高自己解决问题的能力。这种模式符合现代社会的发展，也符合学生培养的标准。由于水利工程专业具有实用性，系统性以及技术性的专业特点，并且水利工程建造过程中同样具有很高的复杂性。这就要求我们水利工程专业毕业的大学生具有一定的专业素养，同时还要具有一定的面对复杂环境做出迅速反应的能力，这就对水利工程专业人才培养上有一定的要求。而为了解决此类问题，培养出更符合社会需要的水利工程专业人才，水利工程专业高校在进行教学模式改革时，应当往实践教学模式改革方向上靠拢。

1 高校水利工程专业教学模式主要存在的问题

1.1 在实际的教学过程中，轻实践而重理论，导致他实践环节薄弱，同时也导致学生学习的理论与实践操作相脱节

现在的大学教育有一大缺点，就是很少能够直接的接触社会，直接的面临实际的工作环境，在学校学习课本知识偏多，其结果必然导致学生的实践能力较差。而此类情况对于文科性的专业来说是可以接受的，而对于运用科学来说是不接受的

的。就工程专业而言，课本上的知识固然重要，但是实地实践的能力也是十分重要的，只有通过实践才能够发现现实生活中可能存在的工程问题。而这些问题的发现是仅仅通过课本学习发现不了的，也不可能仅仅通过课本学习解决的。因此，就会导致一个很严重的问题，学生的动手能力不够，无法直接运用于现实生活中的水利工程项目当中。课本与实践相脱节，是现在大学工程类教育最主要的问题。

1.2 受种种因素的影响，学生实际参加竞技类实践项目的学生十分有限，能够得到的提升也十分有限

技能竞赛项目以高校为主体，集合社会、政府及其他各领域教育资源，向大学生普及创新工具、传授创业思维、推广创新理念，帮助学生形成独立创新意识、良好创新思维、科学创新理念，能够熟练使用各种创新工具及方法，充分满足学生需求的高校教育。市场经济的发展推动了人才需求的变化，高校作为高素质人才的培养基地也因此成为国家教育体制改革的重点对象。技能竞赛项目作为引导创新思维、传授创业方法的专项课程开始在国内高等教育机构内逐步普及开来，部分地区还成立了由地方高校组成的技能竞赛联盟，但是由于研究时间和实践经验有限，具体的操作办法和教学策略还有待进一步提升。

1.3 高校老师教学模式轻实践而重理论，并且部分老师自身的实践能力应当继