

采用多媒体教学的方式,将死板的数学概念转化为生动形象的图片或视频,并通过语言创设有趣的数学情景,让学生投入到学习之中,获得相应的数学知识和数学综合能力的提高。例如:在学习《万以内的加减法》时,教师直接用大量的习题督促学生进行计算,肯定会让学生感到枯燥和抵触,这时教师就可以带领学生到“小超市”内买东西,将超市内的物品和价格利用多媒体展示出来,给学生一个固定的金钱额度,比如3000元,让他们算一算:“用3000元可以买到哪些商品?你想要买的所有物品加起来一共多少钱?”训练学生计算能力的同时,把他们带入到购物的情境之中,激发学生的学习兴趣 and 计算兴趣,辅助完成学生核心素养的提高。

三、联系生活实际,提高学生对数学的应用能力

当前的小学数学存在的问题,还包括教师的教学过程过于脱离实际,学生在学习过程中,会接触到大量的数学概念,但是却却没有可以参照的实际问题,只能在脑内对其进行推理运算,这导致学生只能“纸上谈兵”,数学综合能力得不到提高和训练,在生活中遇到数学问题也无法解决,对学生核心素养的养成十分不利。因此,教师在教学中需要注意将数学和生活实际联系起来,让学生将数学与生活融合,在生活中发现数学并运用数学,从而提高用数学解决实际问题的能力,并培养学生的数学核心素养。比如说在学习《除法》时,教师可以创设一个“分苹果”的情景,引导学生理解商和余数:“老师现在手里有十个苹果,想要分给三个同学,那请大家思考一下,在不对苹果进行切割的情况下,每个同学应该分到几个苹果呢?”,同学们就会想到每个同学分三个苹果,但是这是九个苹果,会有一个苹果是多出来的没有学生能够拿到的。这时教师就可以以这个苹果为代表,引导他们认识余数的性质,即:整数除法中被除数未除尽的整数部分。当然,也可以引导学

生对生活中买菜卖菜的场景进行再现和理解,利用物品构建学生对数学概念进行认知,从而提高学生对数学的应用能力。

四、引入合作,营造良好学习氛围

学生核心素养的体现,不仅仅在于解决问题的能力,还在于与其他同学合作,查漏补缺的过程之中。数学是开放的,是包容的,固步自封只能换来思想的僵化。因此,在数学学习过程中,与他人进行合作是必要的。拥有良好核心认知认知的学生,能够善于吸收他人意见并改正自己的不足,对自己的数学知识框架进行填补,让自己拥有更加完善的运用数学解决问题的能力。教师需要在教学过程中,及时引入小组合作,让同学之间进行交流,从而开拓学生的眼界和思路,营造良好的学习氛围。

总之,学生数学核心素养的养成,需要教师和学生的共同努力。这也不是一蹴而就的过程,教师需要尊重学生的发展需求,并在引导学生的过程中潜移默化的对学生的数学核心素养进行渗透。注重对学生综合素质的培养,帮助学生构建全面而系统的数学体系,让学生逐渐获得独立解决数学问题的能力,从而获得数学核心素养的提高。

参考文献

- [1] 桑楠.基于小学生核心素养的数学高效课堂面临的问题及解决方案探究[J].考试周刊,2020(87)
- [2] 钱玲.核心素养下小学数学高效课堂的构建研究[J].小学生(下旬刊),2020(11)

新课程背景下初中英语预习策略研究

封冲冲

(河北省魏县第七中学 河北 邯郸 056800)

[摘要]在英语教学中,学生的预习要在教师的正确指导下进行。在预习或自主学习中,教师应展示预习目标,引导学生看什么内容、怎么看;引导学生记下或记下知识点作为课堂听力的重点,带问题的听力可以变被动听力为主动听力。课前预习也因人而异。要长期坚持,逐步向深层次、高层次发展。教师应以预习为具体出发点,实施新课程理念。他们应该有毅力,耐心,毅力和精心设计。只有这样,才能全面培养学生良好的学习习惯,让每个学生从生活中受益。

[关键词]初中英语;预习;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1412

在初中英语教学中,课前预习是一项非常简单的学习方法。在传授新知识时,教师首先要理解教材中的知识,分析教材内容的难易程度,对学生学习有很大帮助。学生在预习过程中掌握一些新知识,可以减少自己的时间和精力。但是对于一些不可理解的内容,教师应注意倾听,加深对预习知识的印象。对于教师来说,课前预习在初中英语教学中具有一定的意义,它可以提高学生的自信心和学习兴趣,培养学生独立思考的能力,养成良好的学习习惯,提高课堂教学质量。

一、预习在初中英语教学中的重要性

随着教育改革的深入和教学方法的创新和优化,初中英语教学更加注重学生英语语感和语言素养的提高,使学生积极参与学习,掌握学习方法,实现终身学习和自主学习。预习指导是引导学生掌握学习方法和自主学习的有效训练策略。现代教学观认为,教学的本质是教师引导初中生自主知识建构的过程,学生应掌握有效的学习策略和方法,养成良好的语言素养和预习习惯,而预习就是学生提前预习相关的学习资料,明确自身学习的疑惑点,初步了解学习内容的重难点,把握新旧知识间的关联,是课堂教学的重要环节,让学生针对性地听课,教学指导性更强。而预习也能帮助学生提升自主学习的能力,发现问题及时解决问题,实现新知识的探索延伸学习。而这些都是当前初中英语教学所忽略的,因此预习指导具有现实必要性。在教学中,接受能力差的初中生在理解新知识时往往会感到困难,需要一定的时间来消化所掌握的知识。不过,由于教学时间有限,这些学生往往失去参与课堂讨论和回答问题的机会,从而逐渐失去自信。而课前预习之后,这些学生通过自己的学习和理解对所学知识有了初步的了解,并有一定的成就感,从而促使他们展示自己的学习成果,然后积极参与讨论和提问上课,以便对学习有信心。

二、新课程背景下初中英语预习的具体策略

(一)教师要展示预习目标,让学生有一个清晰的概念

英语课前预习是学生把要学习的知识进行整体把握。它能提高学生的听课效率,使学生在课堂上更好地记笔记,培养学生的自主学习能力,巩固学生的记忆知识。因此教师要持之以恒,坚持不懈指导学生安排预习时间合理。为了同学们,学习任务繁重,不可能有长时间的预习,最好每次花30分钟左右。什么时候预习,预习到什么程度,达到什么程度,采用什么方法,教师可以根据实际情况列出预习目标,并给出相应的建议指导,老师应排除一切干扰,要求学生挤出时间和精力预习,努力掌握和理解英语中的知识点,督促每个学生完成预习任务。

(二)教师应加强预习的考核和评价

教学评价是课堂教学的重要组成部分例行公事为了帮助学生提高预习能力,准确了解学生预习的效果,教师可以采用以下方法进行检查:1.由学习小组组长检查,发挥学习小组的作用。2.教师检查,教师可根据预习的内容和要求组织英语竞

赛,竞赛的气氛可以满足学生的好胜心,在竞赛中也检测了学生的预习效果。3.教师在课堂教学中设计教学活动,如表演、演讲、小组汇报等。这些活动可以让学生在自我展示等环节中展示预习成果,帮助学生语言输出。4.教师可以要求学生填写反馈形式。教师通过学生自我评价表和小组评价表,发挥评价的激励作用,使学生及时掌握自己的学习状态,做好预习准备。

(三)利用小组合作激发学生预习兴趣,采取灵活多变的预习方式

学生们可以在小组中进行创造性的预习。例如,人民教育出版社英语九年级全集第九单元第九节英文单词预习,教师可以用制作卡片的形式:小组成员制作卡片,卡片背面写上单词“dance”“lyrics”等或者是中文“跳舞”“歌词”等,每个小组成员都会画一张卡片,不仅要说出卡片上相应的单词或中文,还要为学生表演相应的内容,从而在实践中提高他们对基础知识的掌握娱乐。另一个“Grammar Focus”中关于“prefer”的相似语法句式的学习,可以采用小组竞赛答题的方式:学生分为几个小组,每组派一名代表参加竞争。那个组长要提前做PPT,在每一个PPT上写一个问题,小组代表要赶着回答,最后统计一下得分。这种合作的方式可以克服预习中遇到的较大困难,这些困难往往是个人解决不了的。在合作与交流的过程中,每个成员都表达自己的观点,大胆地进行交流和讨论,这也可以帮助学生理解一些较难的知识点。当小组讨论无法解决时,我们应该鼓励学生在小组间讨论和交流。如果这些问题仍然不能解决,教师应该提供帮助,提供一些新的想法,引导学生进行正确的思考。这样,可以帮助有余力的学生进一步提高学习能力,增强探究能力。

后记:

目前英语的重要性越来越重要,由于缺乏预习,许多学生在英语学习上落后了,做事情之前准备工作是不能省略,学英语也应该这样。英语课前预习能使学生在课堂上有明确的目标和方向。随着时间的推移,学生会根据自己的情况形成自己的学习方法和制定更有效的学习策略,他们的学习热情和兴趣也会随之提高改进了。那毫无疑问,在这个过程中,教师的指导作用非常重要,也需要大家的共同努力。

参考文献

- [1] 黄艳梅.初中校本作业有效设计的调查研究[J].英语教师,2016(08)
- [2] 车丽娜.论教师的社会理性及其培养[J].教育研究,2019,(11):143-150
- [3] 钟秀丽.小学英语预习的有效性及其评价[J].时代教育,2018,(6):151-152