

新的学科,初中阶段培养学生的创新意识对于学生在今后的学习中养成良好的学习习惯和提高学生的学习能力有着特殊的优势,能为以后的深入学习打下坚实的基础^[2]。就初中语文教学来说,课程的内容相对来说比较灵活,学生的课程压力和作业压力相对而言也较轻,对于培养学生的创新意识来说是难得的机会。

三、初中语文教学中培养学生创新意识的策略

1、改变教学理念和教学模式

在初中语文教学中培养学生的创新意识教师要注意改变自身的教育理念和教学模式,传统的“师本位”的教学模式已经无法适应新时期语文教学的要求。在培养学生创新意识教学中要采用“生本位”的教学模式,将学生当成课堂的主体,教师只是扮演一个引导者的角色,引导学生充分发挥主观能动性。让学生真正参与到教学活动中来,主动进行思考和探索,加深对知识的理解和掌握,提升学生的学习效率,同时培养学生的创新意识^[3]。

对于学校来说,在组织日常教学活动的过程中也需要加强对创新意识和创新理念的宣传,通过学校领导、教师的影响将创新意识根植于学生的脑海中。此外,就校园文化环境来讲也可以设置各学科的“创新天地”,针对语文学科就可以设置专门的“语文创新新天地”,鼓励学生从课本中寻找创新的素材,例如学习《皇帝的新装》后可以根据课文的主题改编现代版的“皇帝新衣”,并通过“语文创新新天地”进行分享和展示。

2、给学生充分的思考时间,提高学生的思维能力

在传统的教学理念中教师纵向这在有限的课堂时间内将所有考试可能会考的知识点全部教给学生,在课堂上教师一直讲,学生一直听,一直记,当课程结束的时候学生自己都不知道记了些什么,听了些什么,也不知道是否正确,反而还感觉很充实。学生没有充分的时间进行自主思考。所以教师在教学设计过程中要注意给学生留出一定的自主思考,自我反思的时间。例如学习《孔乙己》时教师可以让学生就造成孔乙己的悲惨命运的原因进行思考,除了封建制度的因素孔乙己自身是否也

有原因?引导学生从不同的角度进行分析,并且给学生一定的自主讨论和思考的时间,锻炼学生的思维能力和创新意识。

3、运用合作探究式的教学方法培养学生自主学习的意识

合作探究式的教学方法能够有效的培养学生自主学习的意识,同时也是培养学生创新意识的重要手段。例如,在群文阅读教学过程中,进行教学设计时可以将所有同学分成不同的小组,设置学习目标;让每组同学就所选取文章的主题、主要表达方式、类型等进行对比分析找出它们相同点和不同点。然后留给学生充分的时间进行自行讨论和总结,待每组学生都完成任务后,在每个学习小组中选取学生代表分享本组学生自主学习成果,教师对学生的探究学习成果进行点评和引申,共同完成教学目标。这中教学和学习模式能够充分调动学生的学习积极性,充分激发学生的自主能动性,提高学生自主学习的能力。此外,同一小组成员之间进行交流能够及时发现自身的不足,多种思维的碰撞也能够激发学生的灵感,培养学生的创新意识,更锻炼了学生的人际交往能力和沟通表达能力,从而提高学生的综合素质。

结束语

总而言之,在初中阶段的学习对培养学生的创新能力及学习能力有着重要的作用,初中语文课堂作为培养学生创新意识的重要阵地,要能够引起教师的足够重视。教师要积极改变自身的教学理念和教学模式,不断在教学中总结经验和方法,提高教学水平,充分挖掘教材中的创新元素,不断向学生传达创新理念,培养学生的创新意识,提高学生的综合能力。

参考文献

- [1]吉牛日洛.初中语文教学中培养学生创新意识的策略[J].中外交流,2019,213.
- [2]张小平.初中语文教学中如何培养学生的创新能力[J].新智慧,2020,2.
- [3]罗宏.初中语文教学中培养学生语文应用能力的策略分析[J].新一代:理论版,2020,P.111-111.

浅谈史料在初中历史教学中的应用价值

薛影

(福建省厦门市湖里区华鹏学校 福建 厦门 361006)

【摘要】史料是历史重要组成,是培养学生价值观与历史思维的重要内容。初中历史教学中应用史料,丰富教学资源,优化学生历史学习能力。文章以史料在初中历史教学中应用为研究对象,对应用价值进行简单的叙述,对如何发挥史料教学价值,提出建议,希望对历史教学活动开展提供帮助。

【关键词】史料;初中;历史教学;价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.948

引言

史料的类型比较丰富,功能也各不相同。在初中历史教学中,应用史料,可以培养学生历史学习兴趣,提升历史学习能力。但是如何展示史料应用价值,提升教学效果,是教育工作者思考的内容。本文就此进行分析。

1 史料应用价值

1.1培养学生兴趣

初中历史教学中,教师可以利用史料创建历史情景,将历史事件再现,让学生在情境中感受历史事件的经过,产生强烈的探究与探索欲望,以此形成良好的学习兴趣。在新课程标准中提出,历史教学中结合史实,调动学生学习兴趣,培养学生问题意识,使学生更好的感受历史知识,形成历史情感^[1]。史料的应用与新课改要求相符,可以提升学生历史学习能力,让学生对这一学科产生热烈的情感,为教育改革提供动力。

1.2培养学生人生观、世界观、价值观

在初中历史教学中史料的应用,可以促使学生世界观、人生观、价值观的形成,能够让学生感受到民族精神与爱国情感。初中历史教材中有很多关于民族历史的内容,教师可以将其作为教学的切入点,收集与之相关的历史材料,并对学生进行世界观、人生观、价值观的引导,让学生在学习中形成正确的观念,养成积极的学习态度,以此提升学生的综合品质。

2 初中历史教学中红发挥史料应用价值的策略

2.1提升教师史料应用能力

教师史料应用能力,是实现史料应用价值的重要载体,也是影响学生史料素养的关键因素。在教学中,教师应提高责任意识,明确自身与学生之间的角色定位,明确教育的目的,根据学生学习情况制定教学目标^[2]。在教学中积累经验,不断提升自身与专业能力,为高质量教学活动开展奠定基础。当教师的职业水平与专业能力得到提升后,对知识文化的理解也就更加透彻,能够有效改善传统教学中存在问题。实际教学中,提升自身获取史料知识的能力,拓展史料获取的渠道,并在课堂上灵活运用,提升自身史料应用能力同时,培养学生史料素养。通过提升教师自身能力方式,改变传统教学模式,提高史料教学效果。教师在提升自身专业能力与历史素养时,应注意重视史料的收集,利用信息技术挖掘与历史学科有关的内容,借此丰富自身视野,拓展知识范围。这样一来,不仅可以在课堂上活学活用,同时还可以调动学生学习兴趣,为学生提供更多与历史学科有关的内容。

2.2加强对史料的开发利用

史料的挖掘非常重要,是体现史料应用价值的前提。在初中历史教学中,重视对史料素材的挖掘与利用,并根据教材内容或者课堂教学情况,合理运用,以此展示史料的应用价值,提高学生历史学习效果。史料挖掘中,对教材内容进行深入分析,了解教材的重点难点,选择学生熟悉的历史典故或者是具有教育意义的资料,进

行课堂教学,让学生在学习中形成史料素养,历史资料应用能力与问题分析能力得到提高,实现教学的目标^[3]。课堂教学中,教师可以利用网络技术或者是历史文献收集史料内容,将此与课文内容充分结合,让学生在学习中形成历史素养学习与能力,以此提高历史教学效果。

例如,学习《三国鼎立》内容时,教师可以将古诗《念奴娇·赤壁怀古》作为史料让学生学习课本知识,了解古人对这一事件的评价。教师:同学们,我们对三国并不陌生,在很多影视作品和文学作品中,都有关于三国的内容。今天我们来读一首古诗,了解诗人对三国人物的看法是怎样的。出示资料:大江东去,浪淘尽,千古风流人物。故垒西边,人道是,三国周郎赤壁。乱石穿空,惊涛拍岸,卷起千堆雪。江山如画,一时多少豪杰。遥想公瑾当年,小乔初嫁了,雄姿英发。羽扇纶巾,谈笑间,檣櫓灰飞烟灭。故国神游,多情应笑我,早生华发。人间如梦,一樽还酹江月。——《念奴娇·赤壁怀古》

教师:同学们,看到这首古诗后,你对历史有什么认识?对三国鼎立发展有什么看法?然后让学生认真阅读文本,结合文章与古诗内容,说出自己的感受,加深对三国鼎立的认识,以此提高教学效果。

2.3学生自主寻找史料

学生是教育的主体,是教育重要组成。在史料教学中,需要学生具备历史资料寻找、分析、应用能力,只有这样才能发挥历史资料应用价值,使学生掌握史料应用方法。课堂教学中,可以为学生布置史料任务,让学生通过图书馆、互联网等途径收集有效的史料,在实践中提升学生史料鉴别能力与应用能力,提高教学效果^[4]。如《从“贞观之治”到“开元盛世”》教学前,教师可以让学生自主收集与这一历史有关的信息与材料,并在课堂上用自己收集的史料,分析课文内容,深化对这一知识点的理解。

结束语

总而言之,史料在初中历史教学中应用,不仅培养学生学习兴趣,同时可以促进学生道德品质形成。在教育工作中,提升教师历史素养,加强对史料信息的分析利用,组织史料实践,以此提高历史学习能力,提升教学水平。

参考文献

- [1]张雪梅.史料在初中历史教学中的应用探析[J].课程教育研究,2019(16):144.
- [2]董锡超.试论史料知识在初中历史教学中的有效应用[J].课程教育研究,2019(15):62-63.
- [3]陈雷丰.例谈史料在初中历史与社会教学中的应用[J].中学历史教学参考,2018(10):9-10.
- [4]秦伟伟.试论史料知识在初中历史教学中的有效应用[J].中国校外教育,2018(14):84+88.