

解析几何是构成高中数学知识体系的重要部分,在每一年的数学高考中,解析几何从不缺席。因此,不管是为了帮助学生考的好成绩还是培养学生的空间思维,老师都需要在教学解析几何知识时应用数形结合思想方法。目前,很多老师在教学几何知识时,一味地要求牢牢记住一些几何公式,通过套用公式的方法来解答几何问题,这样的解题方法只重结果正确与否,却忽略了数学知识的逻辑推导跟过程解答,忽略了数学的精髓。这严重制约了学生数学素养的提高,而且过多的公式记忆也容易让学生出现记忆混淆的情况,从而提高学生的错误率。为了贯彻新课标的教学要求,教师要在教学几何知识内容时引导学生积极掌握数形结合方法,帮助学生掌握数学知识的变化规律,在遇到重难点时,灵活变换自己的思维,不能让思维僵化,思维定式,而要积极尝试通过数形结合方法将几何知识变成代数知识,将代数知识转化成几何问题,来回切换之间,学生可能就会有新的发现,遇到的难题也会迎刃而解。

3.2在不等式当中进行数形结合方法的应用

在教学不等式内容时,应用数形结合思想方法也能够降低教学难度。例如,在解答某道集合问题时,老师可以引导学生先提取集合中的有用元素,在按照集合语言的不同将来元素进行归类分类,将归类分类的结果用图形表示出来,让集合之间的逻辑关系更加明朗,一目了然。在教学不等式内容时,利用一元二次函数在区间上的值域来直观显示集合跟集合的取值范围,再综合题目给定的其他条件来进行分析,最后将其转化成不等式是一种非常高效的教学方法,而这种方法就用到了数形

结合的原理。

3.3在函数当中进行数形结合方法的应用

函数本身就是一个非常庞大的知识体系,函数可以说是高中数学中的重难点知识,函数基本贯穿了整个高中数学,因此其对于学生的学习基础是有较高要求的。如果学生的函数基础有所脱节,后续的很多问题就难以解决,因此打牢学生的函数基础是非常重要的。对此,在教学函数知识时,老师就更应该认识到数形结合思想方法的重要性,老师要帮助学生掌握这种数形结合的解题方法,在日常教学中深入渗透这种方法,让学生掌握举一反三、类比转换的能力,从而提高函数知识的学习效率,构建一个更加高效的函数学习课堂。

4. 结语

综上所述,数形结合思想方法能够让数学知识的呈现变得更加具体、形象、直白,其具有化繁为简的教学价值,有助于学生突破学习重难点。在高中数学的几何、不等式、函数等内容中应用数形结合思想教学方法能够让学生的数学知识体系架构变得更系统、更健全,也有助于学生空间思维、转化思维、创新思维的培养,落实新课标教学要求。

参考文献

[1]龙基明.数形结合思想方法在高中数学教学中的应用研究[J].新课程导学,2018(12):93.

浅谈初中历史课程网络资源的运用研究

刘烈喜

(内蒙古通辽市科尔沁区教体局教研室 内蒙古 通辽 028000)

【摘要】随着社会的发展,我们已经进入了信息化的时代,在新课标的要求之下,教学的活动也越来越依赖于信息的辅助,本文将针对在网络信息的背景下如何进行初中历史课堂的完善与系统化教学。

【关键词】初中历史;网络资源;运用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.868

一、初中历史课堂网络应用重用性及问题

随着信息时代的发展,网络资源变得更加的丰富多彩,而学生们运用网络去寻找资料的情况也变得越来越明显,但在这一情况之下,出现的问题有许多,比如说学生们会找到一些跟此项目无关的问题,并且依赖于网络资源,没有自己思考,这就导致了他们在查找历史资料时,有一定的盲目性,并且在查找相关的历史知识时会比较浪费学生的时间去增加学生们的负担,他们找不到重点,针对这一个问题,老师们应该在课上去主动的教与学生如何去查找相应的准确的资料。其次,网络的诱惑性很大,他会致使同学们沉迷于网络世界,而没有真正的去学习的心思,因此在查找资料时难免会被网络游戏等事物去吸引。但在现代的课堂当中,不仅仅是历史课的网络的应用学习也是十分重要的,它可以拓展学生们的知识,因为网络查询的过程当中,可以拓展学生们的知识层面,去找到一些在历史课本上没有的知识,从而得到一定的思想升华,让他们深入的了解历史,从而去记住一些历史问题和历史想法。当然,在历史学习当中,运用网络资源还可以激发学生们的兴趣,大家都说兴趣是最好的老师,当学生们有了一定的兴趣,就会主动的去研究历史,发现一些我们不曾注意到的历史事件,让他们激发自己内心的感受,真正体会到当时的历史情景。

二、初中历史课堂网络资源的具体运用

1. 运用媒体创造历史情景

在初中历史的学习当中,最主要的是课堂的激发和引导,这是带领学生们进行历史学习的关键所在。那如何正确的去实现引导同学们学习历史呢?这就需要传统教学的模式上去加入新型的创新模式,比如说我们可以在课堂教学当中加入多媒体的形式,运用网络的资源去引发学生们的兴趣。具体比如我们在学习《秦王扫六合》这一课的时候,利用网络去找出关于秦王扫六合相关历史内容的一些视频,在课堂学习中去播放这些视频,吸引学生们的注意,并且在观看这一视频的同时去进行重点的知识讲解,当然在看这个视频之前,我们可以让学生们先去预习《秦王扫六合》这一课,然后找出自己相应的问题,在观看视频的时候去进行一个自我解答或者重点讲解,利用情境的方式让他们身临其境,真正感受到当时的历史环境,这样在这个网络应用视频讲解的过程当中,不仅提高了学生们一定的兴趣,而且加强了他们学习的专注度,最重要的一方面是提升了他们对知识的理解与吸收的能力。但在视频应用创造情境的过程中需要避免古代历史电视机的使用,避免学生得到错误的历史信息。

2. 利用图片体会历史事件

历史的学习,其实对于初中学生来说是比较难的一方面,首先在知识点方面,他们对先前的历史背景如果不了解,就很难去接受新一课的知识,而且在考试考察当中,对历史的问题进行解答和感悟的理解比较难,背诵和理解又是一个枯燥的过

程,所以往往许多同学对历史缺乏兴趣。那如何去提高他们的兴趣,并且帮助他们进行历史背景的理解,就需要老师去进行认真的思考。在这一方面我们可以通过一些网络图片去带同学们了解一下历史的基本内容和这一知识点的基本情况,通过历史人物的图片或者是历史事件的图片去带领学生们进入这一个历史课堂的学习。历史图片作为一个辅助材料,主要去包括一些历史人物图画和历史的地图等等,其实这些是比较常见的一些教学资料,但通过网络的广阔性去找出最贴近本课历史内容的图片,可以让学生们将课本当中的历史文字和材料与相应的图片对应,加深他们的理解,从而去达到更好的历史学习效果。当然也可以让同学们关于一个历史事件去找到相应的照片,让他们在课堂当中去分享关于这个照片背后的故事与事件,这样可以充分发挥他们的潜能。

3. 利用资源感悟历史特点

网络的资源是海量的,利用海量的网络资源,充分的去挖掘这些资源的多样性和丰富性,让他们成为历史课堂当中的重要组成部分,可以有效的去提高学生们的学习氛围和学习的积极性。利用正确的历史资源,可以带领他们去感悟每一个历史当中不同的特点,比如说我们在学习《秦统一全国》这一课时,把秦朝作为中国第一个封建专制的中央王朝,如何去利用学生们容易接受的形式导入这一新的课程?我们必须利用一些网络的资源,先去激发他们的积极性,抓住他们眼球,正确的利用历史的一些课后链接或者是人物故事性去认识了解一个具体人物,并且这样可以更好的去教会学生们如何正确的评价历史人物和事件,得到相应的结论。在学习《沟通中外文明的“丝绸之路”》这一课时,可以让同学们在课下搜集一些关于“丝绸之路”的资料进行讨论学习,然后进行课堂分享。在这个过程中,教师们也可以运用一些网络资源去带领同学们去探讨研究一些历史观点是否正确,达到到一个形成思辨的思维方式,建立同学们一个正确的历史观,同时在此之中也可以锻炼同学们独立思考的能力和交流合作的能力,从而养成更好的历史学习习惯,建立一个更好的历史时期网络思维导图。

结语

总而言之,初中历史课堂的教学过程中,我们可以充分的利用信息技术运用到课堂和学生们的作业中,在合理运用网络的同时,把网络资源真正转换到初中历史课堂当中,融入老师的教学中,也要融入学生学习习惯中去,去拓宽他们的历史知识宽度,从而去提高他们的历史学习积极性与活跃度,开发学生们历史学习潜能。

参考文献

[1]赵纯仁.网络资源在初中历史教学中的应用研究[J].求知导刊,2020,(40):32-33.

[2]吴慧娟.“互联网+”时代:网络资源运用与初中历史学习之初探[J].文理导航(上旬),2018,(07):66+68.