

中职生厌学心理的成因分析与对策研究

刘晓妹

(河北城乡建设学校 河北 石家庄 050000)

[摘要]厌学对于学生发展学业以及教师开展教学工作都会产生不利的影响,厌学情绪的产生影响因素较多,如果想对产生厌学情绪的学生进行纠正,则需要从日常的教学入手,循序渐进地扭转学生的心理以及态度。当前在多数中职学校中,普遍存在厌学的问题,对此中职教师应该正视问题,各科老师共同努力,制定科学有效地应对策略。

[关键词]中职生;厌学心理;成因;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1169

根据相关理论研究成果可知,导致学生产生厌学情绪的主要原因,是学生对于学习行为的积极性无法得到正确引导,从而产生对于内在学习态度的否定,这种否定进一步会导致其实际学习行为受到负面影响。当前在中职学校中,学生厌学现象较为常见,对于中职教育的质量产生了影响,厌学作为一种内在的个体意识,有众多社会心理影响因素,本文对学生厌学的成因、应对策略进行详细分析,为中职教育工作者提供参考。

一、中职学生厌学成因分析

(一) 学生自身因素

学生因为自身学习成绩不佳,同时认知水平低,思维局限在较小的空间中,缺少社会经验,认为学习没有意义和价值,用消极的态度对待学习,觉得学习只是为了文凭和成绩,导致功利性较强,进而形成固化的不正确的学习观念。这种观念会使学生无抵抗学习压力的能力,一旦出现学习上的压力就会退缩,使得学习心理以及观念之间恶性循环。部分学生自制力较差,在学习过程中,无法避免外界的诱惑,缺少自我管理的能力,在享乐中对于枯燥的学习更感到乏味,从而厌学心理逐渐强化。

(二) 教师方面因素

通常在中职学校入学的学生多为整体学习成绩较差,无法升入高中或者是已经辍学的学生,这些学生教育起来较为困难,而且学生的学习环境也相对较差,这就导致了部分教师丧失了教学的动力,对于学生的教学保持消极的态度,一些教师不注重改变教学方法,基于惰性沿用传统的死板的教学形式,甚至在教育学生的过程中,用不正确的态度,不仅使学生无法正确地得到教育,还有可能会使其产生逆反情绪,影响师生关系,更使学生厌恶学习,这样在学生学习过程中,存在着学习能力以及外界环境的双重阻力,就使其最终产生心理问题。

(三) 学校因素

作为中职学生的另一个家园,学校对于学生身心健康发展有着严重的影响,也是诱发学生心理问题的重要因素。通常学校对于学生厌学情绪的产生有着直接的影响,在应试教育的背景下,学校为了改革教育质量,已经在多方面作出了努力,但是这种努力并没有改变以成绩为中心的立场,学生仍然困守在成绩考核体系中,将成绩作为成败的标准,而忽略了学生的心理健康以及综合素质,使其面临着较大的升学压力,无法提升抗压能力进而萌生各种问题。

二、中职院校学生厌学情绪应对策略

(一) 构建正确的引导预防机制

多元化现代性的心理预防机制对于学生厌学情绪具有重要疏解价值,通常在进行心理预防机制建设的过程中,首先应该按照科学规范明确导致学生心理问题产生的原因,坚持人性化的态度,培养学生的心理情感,多数学生处于青春期阶段,其心理发育有着特殊的规律,在进行厌学情绪培养教育的过程中,应该应用科学的途

径进行有效干预引导,将学生的人格个性以及尊严放在首要位置,努力赢得学生的支持以及认同,切实提升其人文属性。用全面的眼光看待现代教育中的一些问题,针对性地协同各项因素打造更加健康的教学体系模式,由于学生还处于动态发展阶段,因而学校学习体系的设置也应该具有动态可塑性,结合其实际心理状态提供引导。

(二) 组织学科教学活动

通常导致中职学生厌学情绪产生的主要原因来自外界的不认可,由于家庭或者教师以及其他社会人员的态度,导致学生产生自卑情绪,对于学习较为排斥,对自身状况的转变不抱希望,中职教师应该了解到这一点,在教学的过程中开展各项活动,比如可以利用体育课程展开各项教学项目,从而促进其厌学情绪的改变。体育课程对于学生的身心发展有重要意义,而在中职教学过程中,教师往往忽视体育的重要性,一些学生也在体育课逃课,针对这种情况,可以设置竞赛性的体育项目,构成一种竞争模式,激发学生的集体意识,使其产生更大的学习热情,在这种热情的驱动下,学生也就更加重视平时课程时的集训,提高出勤率的同时,使其心理建设向着更加健康的方向发展。

(三) 提升教师的专业素养

教师是教育环节中的重要引导者,因而应该确保教师具有专业的职业素养以及教育品质,能够发挥对于学生真正学习以及生活上的辅导作用。通常导致学生心理问题的主要原因是觉得家庭以及学校对其不重视,部分教师不认可学生,在教学时也不采取端正的态度,这样只会导致学生的厌学情绪愈演愈烈,对教学活动更加抵触。对此学校应该重视教师的素质问题,通过定期学习的方式确保专业思想以及技能,保持责任心以及道德感,落实个人的职责。

三、结语

综合而言,导致中职学生产生厌学情绪的诱因较为复杂,不仅与学生个人有关,也有社会环境息息相关。因而各单位应该协同建立干预机制,学校教师与家长联合,从多个角度构建引导学生的心理,明确厌学产生的主要因素,切实改变学生的心理问题,使其具有更高的厌学抵御能力。

参考文献

- [1] 张明晓, 秦万生. 家庭环境对中职生心理健康的影响[J]. 现代职业教育, 2019(32): 268-269.
- [2] 姬玉美. 中职生厌学原因及应对措施的调查报告[J]. 课程教育研究, 2019(44): 222.
- [3] 曾炼. 中职生厌学心理的成因分析与对策研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(28): 249-250.
- [4] 邹昭洋. 中职生厌学心理成因及其对策研究[D]. 湖南农业大学, 2010.

多媒体在高职语文教学中有效运用探究

刘岩

(辽宁工程职业学院(铁岭技师学院) 辽宁 铁岭 112000)

[摘要]时代的发展催生了科技的进步,如今高职语文教学中,多媒体教学已经成了常态。多媒体教学有着形象化、直观化特征,能够为课堂教学提供丰富的素材。教师使用生动、形象的教学情境为语文课堂提供支撑与辅助,保障教学效率和质量,提升学生语文能力,形成良好人文素养。当然教师必须控制好使用的度,否则很有可能出现本末倒置问题。

[关键词]多媒体技术; 高职语文教学; 有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1170

在科技不断发展与进步的今天,多媒体顺应潮流,以丰富的表达形式与强大的交流功能为课堂教学提供教学资源的补充,提高了课堂趣味性。每一名学生都能表现出浓厚学习热情。正因有着众多优势,所以才会得到众多教师与学生认可、支持。高职语文教育中,多媒体特性的充分利用十分重要。教师需要发挥多媒体本身优势,规避其弊端,让课堂教学获得更好效果,保障教学质量。

一、多媒体的使用价值

(一) 创设情境激发学生兴趣

高职语文课堂上,多媒体技术的应用打破了原本课堂封闭式的教学问题,走出了空间、时间的牢笼。原本枯燥、抽象的内容变成了可听、可见、有趣的内容^[1]。学生被牢牢吸引,学生的脑、手、眼、耳全部集中于课堂,学生表现出强烈学习主动性。

(二) 直观展示动态知识内容

高职语文教材中有很多令人神往且优美描述景象的文章,当然这些文章的内涵只可意会不可言传。教师用枯燥、生涩的语言解读与讲解并不能让学生对文章背后的景象建立理解。大多数高职生没有很好的语文功底,想象力比较欠缺,无法独立理解其中的意境。多媒体这一技术可以将原本无声的文字变成有声音、有图像的信息^[2]。学生在多媒体技术的氛围渲染下感知课文内涵,形成了对文章深入的理解。

(三) 展示课件提升教师能力

展示课件能够让教学从原本的平面变得十分立体,原本静态的内容变得十分动态,原本抽象的内容呈现具体画面,极大的提高了教学质量、教学效果,能够获得很好的教学成绩。教师教学中,使用图文并茂课件刺激学生^[3]。教师只需要在网络中寻找资料为自己的课件视频进行补充就能够完成备课,缓解了教师备课压力,提