

# 高中政治教学中对学生社会责任感的培养分析

郭本洋

(乐陵第一中学 山东 德州 253600)

**[摘要]**教育最终的目的是实现人才的社会化,要使其为社会发展做出应有贡献。高中生作为未来社会主义事业的接班人和建设者,必须具备高度的社会责任感。高中政治教学是培育学生社会基本认知和基本公民素养的关键渠道,如何实现教学过程中的社会责任感培育是摆在政治教师面前的重大课题,要改变政治教育方式方法,在知识教学的过程中逐渐渗透社会责任感培育,实现政治教育的目标。

**[关键词]**高中政治;教学;学生社会责任感

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.223

## 引言

学生社会责任感的增加有助于学生综合素质的培育,更加保证学生在社会和国家建设中的有效贡献。当前高中政治教学的学生社会责任感培育是时代要求,国家需要和学科特点共同决定的。本文将从社会责任感的基本认知出发,结合实际教学中的问题探讨具体的实践策略。

### 一、关于高中政治教学中学生社会责任感培育的基本认知

#### (一)关于社会责任感的的基本认知

社会责任感主要是指人类社会中每一个具备独立自主意识的社会成员对整个国家、社会集体以及社会中其他人所承担的责任和关怀的一种态度。社会责任感并不是一种实实在在具体的事物,而是精神层面的一种道德情感。它往往隐居于人们的道德品质之中,展现于人们的日常社会活动之中,马克思曾经讲过:人是一切社会关系的总和。个人的发展离不开社会的支持,社会的进步也需要每个成员的付出。

#### (二)关于社会责任感培育的重要性

社会责任感的培育的重要性主要从个人发展,社会建设两方面谈起:首先在个人层面,学生社会责任感的培育有助于学生关注社会生活,培养学生立足于社会生活经验,规范学生的行为。同时构建课本知识和社会生活的结合体系,培养学生的综合素质,提高学生的道德水平。其次在社会建设层面,社会责任感的培育有助于为社会建设提高高素质的人才,更加高质量高速度的推进社会发展。

#### (三)高中政治教学中学生社会责任感培育的问题

在当前的高中政治社会责任感培育教学过程中存在以下几个突出问题亟待解决。第一,教育的理论内容与社会责任的实践活动脱节。教师一味重视理论知识的教学,而忽略了学生社会实践活动的参与。第二,教师教学方法和教学活动比较单一枯燥,缺少一定的场景和活动载体,学生的积极性很难调动。第三,教师没有注意到学生本身的主体参与性。学生本身愿意参与到社会活动之中,但教师仍然把学生当成小孩子,弱化了学生的能力。

### 二、关于高中政治教学中学生社会责任感培育的实践策略

#### (一)丰富高中政治教学中的社会资源

在高中政治的社会责任培育教学活动中,教师可以挖掘与政治课本教学内容有关的社会资源,比如电影、电视剧或者颁奖典礼等社会责任的教育资源,丰富学生了解社会的窗口,让学生通过实实在在的具体的社会责任教育资源,直接感受什么是社会责任以及承担社会责任应该具备的基本素养要求。教师也要注重在知识教学的过程中有机渗透社会责任教育资源,给予学生合适的情感体验,培育学生的社会责任感。

以《我们的政府是人民的政府》一课为例说明。首先教师在课前导入环节可以播放关于地方基层扶贫干部的纪录片,让学生在观看视频的过程中思考我们政府为什么要积极推进脱贫攻坚的工作,积极引导思考扶贫干部的社会责任担当。其次在具体知识的教导过程中,教师结合“一个市长的承诺”教学素材,让学生积极讨论思考中提出的问题,和教师进行亲切的交流素材反映的内容。教师可以结合学生实际生活中的市长热线电话,让学生明白政府的宗旨是为人民服务。教师可以通过展示不同岗位公务员的工作图片,让学生对政府服务工作有更进一步的了解。最后在实践活动结束后让学生两两结合,互相设计一份2021年政府工作报告,为政府发展提意见,培育自己承担社会责任意识。

#### (二)构建高中政治教学中的社会场景

在高中政治的社会责任培育教学活动中,教师可以通过构建具体可见可感的社会场景,让学生通过扮演了解真实具体的社会环境,让学生体会真实的社会发展情况和丰富的社会责任情感变化,通过情感认知激发自己的行动,锻炼自己的社会责任承担能力。在社会场景体验的过程中,把课文知识和实践操作有效结合起来,实现教学的真正含义,实现高中教育的育人目标。

例如在《走近国际社会》教学中,教师在课前导入环节要考虑到学生对于国际社会的主要成员了解的不是很清楚。可以先播放一段联合国会议的视频让学生有一个基本的认知。其次可以组织学生进行角色扮演,教师要设计一个具体的国际会议目标:“二氧化碳排放量限制与地球环境保护”。让学生自己选择扮演的国家或者国际组织进行激烈的探讨。在学生探讨结束后进一步询问学生在扮演过程中重视的是什么?是国家利益。让学生明白国际社会的参与过程中中国必须维护自己的利益。最后教师可以要求学生思考在国际社会发展过程中,在国家利益受到威胁的情况下,如何通过自身的社会责任承担保护我们国家的核心利益不受损。让学生用绘画或者小作文的方式畅想自己在国际会议中的实际表现能力,体现自己的社会参与意识和社会责任。

#### (三)创新高中政治教学中的社会活动

在高中政治的社会责任培育教学活动中,教师可以通过创新性地在校内开展符合教育内容的社会活动,以新颖性的活动为载体,让学生积极参与活动。比如小组合作制作物品,个人销售竞赛活动等等活动,让学生在活动中激发自己的社会责任精神,培养自己的道德品质,从而实现学生的全面健康成长,为社会发展承担应有的责任。

例如,文化的多样性和文化传播教学时,教师可以在课前组织学生准备一份能够代表自己家庭的文化产品,然后在班级内开展文化交流展览会,每个同学都将自己的课桌当做展台,给游览的客人(可以邀请家长或者其他教师)进行文化的详细介绍,在展览的过程中让学生思考文化多样性的原因和主要特征是什么。其次教师可以鼓励不同展台的学生进行家庭文化之间的交流,促进家庭之间的文化传播,同时让学生形成文化传播交流的备忘录,为其他同学奠定家基础。最后教师可以播放习近平总书记关于文化发展的具体讲话,让学生了解当前我们国家的社会文化发展目标,明白自己在社会文化发展中承担的使者责任,邀请部分学生进行分享自己生活中促进文化传播的事迹。

## 结论

综上所述,高中政治教学是培育学生社会基本认知和基本公民素养的关键渠道,在高中政治教学中,教师可以通过丰富教学资源、构建社会情境、创新教学活动等形式培养学生的社会责任感。

## 参考文献

- [1]李俊兰.高中政治教学中对学生社会责任感的培养分析[J].高考,2018(6).
- [2]王海霞.浅谈高中政治教学对学生社会责任感培养的影响[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(五).2020.
- [3]曹洪飞.高中思想政治课程教学中学生社会责任感的培养研究[D].2019.

# 生活化为小学数学二年级教学增添光彩

郭春霞

(江西省丰城市铁路中心小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**作为小学数学教师,我们应该通过自身的教学优势让小学生在数学课上掌握基本的数学知识,获得基本的数学学习能力,从而培养学生的数学核心素养,让他们能够得到全面发展。本文将主要针对小学二年级,探究如何利用生活化教学让数学教学增添光彩,希望文中提到的方法策略能够对广大小学数学教师产生一定的启发。

**[关键词]**生活化;小学数学;二年级教学;增添光彩

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.224

## 引言

随着社会的不断进步,我国教育事业也愈发被广泛关注,在小学数学课堂教学过程中,教师要加强课堂与实际生活的联系,减少课堂与生活的疏离感,营造良好的学习氛围供学生学习,逐步提高学生利用所学知识解决生活实际中的问题的能力。本文就小学数学课堂教学现状进行简短分析,提出了几点小学数学课堂生活化教学的具体实施策略,以期推动小学数学教育事业的发展。

### 一、在教学过程中为学生创设生活化的学习情境

随着社会的不断发展,我国对小学教育开始逐渐重视起来。小学教育的主要目的在于让学生具备良好的学科基础,为之后更加深入的学习奠定坚实的基础。而作为小学教育中最重要学科,数学也受到了家长和教师们的广泛关注。二年级的小学生年龄大多为8岁,这个年龄的孩子们刚开始学习生活,所以并没有形成良好的学习习惯,也不具备自身的学习方法,他们正在不断摸索和模仿的阶段。他们对自