

如何提高中职电工电子实训教学有效性

高敏

(秦皇岛市职业技术学校 河北 秦皇岛 066200)

[摘要]实训教学是中职院校教育中必不可少的一个环节,在注重技术的中职院校中,实践教学是最有效的教学模式。但是在现有的实训课中,还存在些许的不足。基于此,本文将在有效性教学的概念基础上,分析研究如何提高中职电工电子实训教学的有效性,以期做到将实践与理论相结合,运用科学的手段优化现有的教学模式,为中职电工电子实训提供参考。

[关键词]中职; 电工电子; 实训教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.018

引言

在社会生产发展力不断提高的当下,电子电工已经成为一项受各行各业欢迎的技术。因此,在中职院校所开展的电工电子课程中,应当格外注重与时代的接轨。这其中最为重要的就是实训环节,严格且有效的实训,能让学生的技术更加醇熟,进而培养其成为能更好适应社会发展需求的人才。因此,中职院校在教学过程中,应当强调对实训教学的重视,以期提高学生的实践操作能力。

一、什么是教学的有效性

教学的有效性也可以理解成课堂的有效性。课堂教学作为学生汲取知识的主要途径之一,是学生发挥见解、学习知识技能的重要方式。教学的有效性在一定程度上是让学生协调发展学习方法,端正学习态度,树立正确价值观的过程^[1]。课堂教学的有效性能让学生在思想认识上有所得,对知识的情感由平淡逐渐转化为喜爱、热爱,进而收获成长,收获进步。

二、提高中职电工电子实训教学有效性的策略探究

(一) 优化课堂,注重创新

中职电工电子学科讲求理论与实践相结合,这是一门对大量电子事实进行研究并概括的学科。但是对于学习基础较为薄弱的中职学生而言,纯理论的学习往往是枯燥的,容易导致他们的注意力不集中,进而造成对课程兴趣不高的情况。为了解决这一问题,提高课堂的有效性,教师应当及时优化现有的课堂结构,改变纯理论教学模式,将实践与理论学习相结合^[2]。让学生在实训的过程中,感受电工电子的奇妙,并深入探究科学技术给生活与学习带来的改变。

除此之外,实训教学很重要的一点在于创新,它能帮助学生积累经验,进而让学生在经验的累积中发现问题,提出新的理念。要想更充分发挥学生的积极性和主动性,就应当让课堂更加包容,鼓励学生大胆创新。因此,教师应当格外注重对课堂结构的调整,让创新精神深入渗透进电工电子的实践训练中。

因此,教师在实训教学的过程中,不仅讲求课堂的讲练结合,还应当注重课后的反思与反馈,让学生在做好实践操作与理论相结合的基础上,逐渐培养创造性思维,让创新融入生活,才能更好地发挥实训教学的价值,并在一定程度上促进学生的身心发展。

(二) 强调主体,增强信心

学生作为学习的主体,其主体地位在实训教学中是不可或缺的重要存在。因此,教师在进行实训教学时,不能过于强调自身的主体性,而应当及时改革教学方法,突出学生的主体地位,增强学生的学习积极性和主动性。

具体来说,就是在实训的过程中,教师应当从课堂的主导者,转换成课堂的观察者、指导者和合作者,让学生亲自将课堂所学的理论代入实践中。教师还应当让学生学会解决问题,即深入学习如何预判风险的出现、如何分析问题并找出根源,这样才能达到实训的真正目的——提高学生的学习和探究能力,动手能力。

与此同时,由于中职学生在面对逻辑性强的电工电子课程时,存在一定程度的学习障碍,因此教师在强调学生主体地位的同时,还应当增强学生学习的自信心。学习自信是学生学习的动力源泉之一,教师对学生问题的正面反馈在很大程度上能提高学生的学习自信,为他们之后的课程学习提供良好的先决条件,进而对电工电子学科产生更浓厚的兴趣。

(三) 结合教具,分组教学

在实训的过程中,少不了对各类教具、学具的应用,尤其是电工电子专业的实训,对计算机和机床等机电类器械的使用,更是其实训内容的重中之重。因此,教师在开展实训活动时,应当先让学生正确认识各类器械和教具,深入学习这类器械的性能和使用方法,以及每一步骤的意义,这样才能为之后的实训练习奠定良好的基础。

实训教学不能一味讲求技能技巧,而是要扎实学好基本功。这也就意味着,教师应当了解每位学生的能力水平,在已知教具和教学内容的难易度的情况下,对学生进行分组教学。众所周知,每个人都是独立的个体,其中必然存在差异性。对于中职学生来说,能力水平的发展往往是参差不齐的,因此教师在展开实训教学时,需要格外注意对后进生的鼓励与关注。

具体来说,在现有的最有效的教学手段中,分组教学是最有成效的方式。分组教学,能让水平不一的学生取长补短,在面向整体的基础上,保证教学的效果。所以,教师可以根据教学内容和本班学生的特点,将其分成若干小组,并根据小组分配相适应的实训项目,由教师对该实训项目进行演示讲解,进而对小组提出科学的要求^[3]。这样的实训分工在很大程度上能帮助学生促进彼此之间的交流,并学会分享各自的经验,教师也能更好地发现每个学生之间的差异,进而为之后的教学进行调整。同时,学生在分组学习的过程中,能不断感受到团队带来的力量,这对正处于青春期的中职学生来说,能有效推动其身心的健康发展。

结束语

电工电子的实训教学作为其专业学习的重要组成部分之一,是中职学生适应社会发展需要的必经途径。因此,教师应当学习更多更具针对性和科学性的教学策略来提高教学的有效性。让课堂质量和效率提高,才能更好地培养人才,促进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1] 陈行. 探讨如何提升中职电工电子实习有效性[J]. 中外企业家, 2016, 02: 215.
- [2] 顾玲笑. 提升中职电工电子实训教学有效性的方法分析[J]. 通讯世界, 2016, 21: 268.
- [3] 陈建青. 如何提高中职电工电子实训教学有效性[J]. 中外企业家, 2019, 27: 168.

中职学校德育模式下班主任管理的工作思考

李佳

(锦西工业学校 辽宁 葫芦岛 125001)

[摘要]目前,中职学校越来越重视道德教育的发展,并引入了一种新的“管育并重”模式,以确保和维护中等职业学校学生的日常管理。德育教育在中职学校中有着十分重要的地位,在不同方向和程度上影响着学生对未来职业的态度。因此,本文主要致力于根据德育模式下提高中职学校班主任管理工作,从而提高中职学校的管理水平。

[关键词]中职学校; 德育模式; 班主任管理; 工作思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.019

1 引言

目前,中职学校正在火热开展班主任管理工作,其主要目的是帮助我国教育事业更好的发展,以及对职业应用技能较强的人才培养。从学生的基本道德和心理健康出发,为学生提供更多的帮助和相关的指导^[1]。因此,当我国高度重视中职学校的管理,为了不断提高中职学校学生的综合素质,在以人为本的前提下实行“管育并重”德育模式,从而展现在教育行业中中职学校最大的优势。

2 德育视角下中职学校学生现状

中职学校与普通中学存在一定的差异,中职教育不仅要求学生的文化课要过关,还要重点培养学生的专业技能。中职教育要确保中职学生在学习期间能够得到相关职业技能的教育,并且在毕业后能够迅速投入到专业岗位上。这种特有的教育方式无形中会让学生对当前的学习内容和方式产生误解,认为只要学好专业技术就

足够应对教师和家长,实则这种行为是害了自己,也失去了接受教育的真正意义。

多数中职学生的成绩较差,存在叛逆心理,不愿服从教师的管教。在这种状况下,中职学校的德育教育就显得尤为重要。在中职教学中德育教育直接作用于学生看待职业的眼光与态度,间接作用于学生今后的职业发展方向与进程。中职学生接受了良好的德育教育,一方面能够使学生具备积极的学习态度,促进学习能力的增长;另一方面,能够使学生在学习专业技能中收获更多的职业技能,促进职业素养的提升。

3 中职学校德育模式下班主任管理的有效措施

3.1 加强与学生之间的沟通和交流

我国的经济水平在持续发展中显著提高,各行各业的发展也在有条不紊的进行。为了帮助我们的国家培养更多的社会人才,我国在持续关注中职学校的发展动